



Προς: Κάθε Ενδιαφερόμενο

ΒΕΒΑΙΩΣΗ

Αθήνα, 25/06/2018

Βεβαιώνεται ότι η κυρία **Γιαλλούση Μαρία** από τον Ιανουάριο του 2012 έως το Σεπτέμβριο του 2014 αποτέλεσε εξωτερική συνεργάτιδα του Προγράμματος Συμπληρωματικής Εξ Αποστάσεως (e-learning) Εκπαίδευσης με τίτλο «*Classroom Environment: Assessment & Improvement*» (στο παράρτημα παρουσιάζεται η διάθεσή του εν λόγω Προγράμματος). Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα αφορά επιμόρφωση, μέσω διαδικτύου, αποφοίτων ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής ή αποφοίτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία. Πιο συγκεκριμένα, η συμμετοχή της κας Γιαλλούση αφορά:

α. Σε συγγραφή επιμορφωτικού υλικού δώδεκα (12) Διδακτικών Ενοτήτων, οι οποίες διατίθενται στο πλαίσιο του παραπάνω Προγράμματος:

Μάθημα: Μαθησιακό Περιβάλλον και Αξιολόγηση στο Χώρο της Εκπαίδευσης

- Διδακτική Ενότητα 1: Κοινωνικό-ψυχολογική προσέγγιση του μαθησιακού περιβάλλοντος.
- Διδακτική Ενότητα 2: Ερωτηματολογία αξιολόγησης μαθησιακών περιβαλλόντων & τομείς έρευνας.
- Διδακτική Ενότητα 3: Παρουσίαση τριών ευρέως χρησιμοποιημένων ερωτηματολογίων.
- Διδακτική Ενότητα 4: Μελέτες περίπτωσης και τροποποίηση μαθησιακού περιβάλλοντος.
- Διδακτική Ενότητα 5: Αξιολόγηση περιβάλλοντος εποικοδομητικής (constructivist) μάθησης.

Μάθημα: Εκπαίδευση και Συναισθηματικός Τομέας

- Διδακτική Ενότητα 1: Εκπαίδευση και τομείς μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Διδακτική Ενότητα 2: Μέτρηση των στάσεων των μαθητών.
- Διδακτική Ενότητα 3: Συσχέτιση μαθησιακού περιβάλλοντος με τις στάσεις και την επίδοση των μαθητών.

Μάθημα: Εκπαίδευση και Αποτελεσματικότητα

- Διδακτική Ενότητα 1: Θεωρητικό υπόβαθρο για την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα.
- Διδακτική Ενότητα 2: Στάδια διεξαγωγής μελετών περίπτωσης στον τομέα της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας.



- Διδακτική Ενότητα 3: Μέτρηση, βελτίωση και διατήρηση της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας.
- Διδακτική Ενότητα 4: Αλληλεπιδράσεις εκπαιδευτικού-μαθητών και μαθησιακά αποτελέσματα.

β. Σε εκπαιδευτική υποστήριξη των επιμορφούμενων – συμμετεχόντων στο Πρόγραμμα.

Η εκπαιδευτική υποστήριξη, στην οποία συμμετέχει η κυρία Γιαλλούση αφορά στις παραπάνω δώδεκα (12) Διδακτικές Ενότητες. Το Πρόγραμμα, το οποίο απευθύνεται σε ενήλικες διεξάγεται εξ αποστάσεως αποκλειστικά μέσω διαδικτύου, και κάθε μάθημα είναι δομημένο σε επίπεδο Διδακτικών Ενοτήτων.

Ο Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος
Συμπληρωματικής Εξ Αποστάσεως (e-learning) Εκπαίδευσης

Π.Ε. Πετράκης

Καθηγητής Οικονομικών Επιστημών
Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικών και Καποδιστριακών
Πανεπιστημίων Αθηνών
ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837

elearning

Κέντρο Επιμόρφωσης
και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Διάθεση Προγράμματος: *Classroom Environment: Assessment & Improvemen*

Α/Α	Εκπαιδευτικός Κύκλος	Χρονικό Διάστημα
1	28BC	30/1/2012 έως 7/5/2012
2	30Α	29/10/2012 έως 4/2/2013
3	31Α	20/5/2013 - 23/9/2013
4	32Α	28/10/2013 - 10/2/2014
5	34	26/5/2014 - 22/9/2014

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ-ΣΕΙΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (ΤΙΤΛΟΣ – ΣΚΟΠΟΣ)

CLASSROOM ENVIRONMENT: ASSESSMENT & IMPROVEMENT

ΣΕΙΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 1

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει το κοινωνικό-ψυχολογικό πλαίσιο και τις συνιστώσες του που λαμβάνονται υπόψη κατά τη μελέτη του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Ακόμα, σκοπός της είναι να τονίσει τη συμβολή των μετρήσεων των μαθησιακών περιβαλλόντων στη βελτίωσή τους. Ως εκ τούτου, να κάνει σύντομη αναφορά στη θεωρία που αξιοποιεί μία σχετική μελέτη καθώς και των εκάστοτε μοντέλων που διαρθρώθηκαν με βάση αυτή. Ειδικότερα, να παρουσιάσει τα μοντέλα που αξιοποιήθηκαν στην κατασκευή των ερωτηματολογίων, τα οποία χρησιμοποιούνται σε σχετικές μελέτες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΩΝ & ΤΟΜΕΙΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει τη μεταβλητή (αντιλήψεις) που μετράται κατά την αξιολόγηση της ποιότητας ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος καθώς και τα πλεονεκτήματα μιας τέτοιας μέτρησης έναντι άλλων. Επίσης, σκοπός της είναι να παρουσιάσει τα ευρέως χρησιμοποιούμενα ερωτηματολόγια (διαστάσεις, κλίμακες και βαθμίδες εκπαίδευσης) και να δώσει σαφείς και σύντομες πληροφορίες σχετικά με μορφή τους. Τέλος, να κάνει μία σύντομη αναφορά στους ερευνητικούς τομείς αυτού του χώρου καθώς και στα θεμελιώδη στάδια που υιοθετούν σχετικές μελέτες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΡΙΩΝ ΕΥΡΕΩΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ

Ο σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει τις σύντομες εκδόσεις τριών ευρέως χρησιμοποιημένων ερωτηματολογίων καθώς και τα κριτήρια με τα οποία έγινε η διαμόρφωσή τους. Αναλυτικά, σκοπός της ενότητας είναι να εξηγήσει το αντικείμενο που μετρά κάθε κλίμακα σε κάθε ερωτηματολόγιο, το επίπεδο ανάλυσης (μαθητής ή τάξη), τη μορφή του (κλίμακες, αντίστοιχες διαστάσεις, αριθμός δηλώσεων ανά κλίμακα, διευθέτηση δηλώσεων στο κείμενο του ερωτηματολογίου), τις διαφορετικές διατυπώσεις των δηλώσεων στις δύο φόρμες (ενεργό και προτιμήσεων). Ακόμα, να επισημάνει την παρουσία δηλώσεων με αρνητική διατύπωση καθώς και την αναγνώριση και την αντίθετη βαθμολόγησή τους. Τέλος, να

περιγράψει τη διαδικασία υπολογισμού με το χέρι των συνολικών βαθμολογήσεων κάθε κλίμακας από τους μαθητές με τις οποίες στη συνέχεια εξάγονται οι μέσοι όροι των τάξεων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4.

ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι να γίνει παρουσίαση των βασικών σταδίων στη διεξαγωγή μίας μελέτης περίπτωσης, και οι λόγοι για τους οποίους είναι χρήσιμη η διεξαγωγή της. Ακόμα, να γίνει παρουσίαση των αποτελεσμάτων των μελετών περίπτωσης που έκαναν χρήση ενός από τα τρία ερωτηματολόγια (ICEQ, CES, MCI), και οι οποίες στόχευαν στη βελτίωση των αντιλήψεων των μαθητών για το περιβάλλον της τάξης τους. Τέλος, σκοπός είναι να παρουσιάσει από το χώρο της εκπαιδευτικής έρευνας πορείες δια μέσου των οποίων επετεύχθη η συνταύτιση ατόμου (μαθητή)-περιβάλλοντος που συμβάλλει στη βελτίωση της επίδοσης του, ο ρόλος του φύλου του μαθητή στις προτιμήσεις του καθώς και οι διαφορές μεταξύ των αντιλήψεων των μαθητών και των καθηγητών για το περιβάλλον της τάξης τους.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 5.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΗΤΙΚΗΣ (CONSTRUCTIVIST) ΜΑΘΗΣΗΣ

Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι να γίνει η παρουσίαση της εξέλιξης των βασικών αντιλήψεων για τη μάθηση. Στο πλαίσιο αυτό παρουσιάζονται σύντομα ο συμπεριφορισμός, οι γνωστικές και μετά-γνωστικές αντιλήψεις, και ο εποικοδομητισμός. Ακόμα να αντιπαραθέσει τις θεωρίες (οντολογικές, επιστημολογικές, ψυχολογικές και παιδαγωγικές) των τεσσάρων βασικών όψεων του εποικοδομητισμού. Επιπλέον, σκοπός είναι η παρουσίαση των πρακτικών που εφαρμόζονται σε ένα περιβάλλον τάξης εποικοδομητικής μάθησης. Στο πλαίσιο αυτό, επίσης, να παρουσιάσει το θεωρητικό υπόβαθρο, τη δομή και το περιεχόμενο του ερωτηματολογίου με το οποίο είναι εφικτή η αξιολόγηση ενός περιβάλλοντος εποικοδομητικής μάθησης. Τέλος, να παρουσιάσει σύντομα σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που αφορούν στις συμπεριφορές και στις σχέσεις των μελών και της σχολικής κοινότητας.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ

ΣΕΙΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΟΜΕΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει τους τρεις βασικούς τομείς των μαθησιακών αποτελεσμάτων: τον γνωστικό, τον συναισθηματικό και τον ψυχομετρικό (της ανάπτυξης των δεξιοτήτων). Ακόμα είναι να καταστήσει γνωστή τη σημασία της επίτευξης της μάθησης και στους τρεις τομείς. Σκοπός επίσης είναι να ορίσει τις διαστάσεις και το περιεχόμενο

κάθε διάστασης του συναισθηματικού τομέα, συγκεκριμένα των στάσεων, των κινήτρων, των αξιών και των πεποιθήσεων. Την παρουσίαση αυτών συμπληρώνεται με την παράθεση σημαντικών εννοιών-μεταβλητών όπως είναι η έννοια εαυτού, ο τόπος ελέγχου κι άλλες. Τέλος σκοπός είναι να περιγράψει το πλαίσιο που σχετίζεται με τη μέτρηση του συναισθηματικού πεδίου και ειδικότερα των στάσεων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2:

ΜΕΤΡΗΣΗ ΤΩΝ ΣΤΑΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση του θέματος της μέτρησης των στάσεων. Προς τούτο γίνεται αναφορά στα χαρακτηριστικά των στάσεων, και στην αναγκαιότητα αξιοποίησης της κατάλληλης θεωρίας στη μέτρησή τους. Ακόμα παρουσιάζονται τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι ερευνητές κατά τη μέτρηση των στάσεων καθώς και ο τρόπος που τα διάφορα μοντέλα τα αντιμετωπίζουν. Τέλος γίνεται αναλυτική παρουσίαση των βημάτων που μπορεί διδακτικής ενότητας να ακολουθήσει ένας εκπαιδευτικός (ή ερευνητής) προκειμένου να μετρήσει τις στάσεις των μαθητών σε μία τάξη μαθήματος. Στο πλαίσιο αυτής της καθοδήγησης παρουσιάζεται και ένα ευρέως χρησιμοποιημένο και έγκυρο ερωτηματολόγιο για τη μέτρηση των στάσεων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3:

ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΜΕ ΤΙΣ ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΔΟΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει έναν από τους πιο σημαντικούς τομείς έρευνας του πεδίου αυτού που είναι η συσχέτιση των παραμέτρων του περιβάλλοντος της τάξης, τις οποίες μετράει ένα από τα γνωστά ερωτηματολόγια, με την επίδοση και τις στάσεις των μαθητών. Για το λόγο αυτό γίνεται ιδιαίτερη αναφορά στη σημασία αυτών των δεικτών της ποιότητας της εκπαίδευσης (επίδοση και στάσεις) και δίνονται συγκεκριμένα παραδείγματα σχετικών ερευνών για να φανεί η μεταξύ τους σχέση αλλά και η μεταξύ του περιβάλλοντος και των δεικτών σχέση. Τέλος, σκοπός είναι να παρουσιαστούν τα συμπεράσματα σημαντικών ερευνών συσχέτισης τα οποία μπορεί να αξιοποιήσει ο κάθε εκπαιδευτικός στην αξιολόγηση των δικών του τάξεων.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΣΕΙΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 3

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1:

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση ενός από τα πιο σύγχρονα θεωρητικά μοντέλα το οποίο μπορεί να αποτελέσει το υπόβαθρο μελετών, στις οποίες διερευνώνται περισσότερο σφαιρικά οι συνιστώσες της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας, συγκεκριμένα το σχολείο, η τάξη, ο εκπαιδευτικός και ο μαθητής. Σκοπός είναι να καταστεί το μοντέλο κατανοητό και αξιοποιήσιμο στην αξιολόγηση στην οποία, με βάση τα

προαναφερθέντα, υπεισέρχονται και παράμετροι που αφορούν στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών και τη διδασκαλία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2:

ΣΤΑΔΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΕΛΕΤΩΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει το εκπαιδευτικό (ή σχολικό) πλαίσιο στο οποίο έχει νόημα να διεξαχθεί μία ειδική μελέτη περίπτωσης που ονομάζεται έρευνα δράσης. Έτσι σκοπός είναι να αναφερθούν οι λόγοι που καθιστούν χρήσιμη αυτή τη μορφή έρευνας από τους εκπαιδευτικούς τόσο σε επίπεδο τάξης όσο και σε επίπεδο σχολείου. Ακόμα να περιγραφούν γενικά τα στάδια διεξαγωγής της και να επισημανθούν οι ενδιάμεσες τεχνικές που μπορούν να εφαρμοστούν ώστε να προκύψουν αποτελέσματα ικανά να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας της τάξης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3:

ΜΕΤΡΗΣΗ, ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει αναλυτικά μια έρευνα δράσης που διεξήχθη με σκοπό τη μέτρηση, τη βελτίωση και τη διατήρηση της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας. Στο πλαίσιο αυτό σκοπός είναι να παρουσιαστεί ένα καινούργιο ερωτηματολόγιο το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε μία τέτοια μελέτη. Τέλος, να γίνουν αναλυτικές αναφορές στη διαμόρφωση των αποφάσεων που ελήφθησαν και στον τρόπο που υλοποιήθηκαν για να βελτιωθεί η αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής πράξης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4:

ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ – ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει ένα ιδιαίτερα ευαίσθητο και κρίσιμο θέμα ως προς την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας που είναι οι αλληλεπιδράσεις εκπαιδευτικού και μαθητών. Για την επίτευξη αυτού οι αλληλεπιδράσεις προσεγγίζονται λαμβάνοντας υπόψη όλες τις κατευθύνσεις που η μέχρι τώρα έρευνα έχει διερευνήσει και έχει διατυπώσει συμπεράσματα όπως η ηλικία και η εμπειρία του εκπαιδευτικού, η γνώση περιεχομένου των εκπαιδευτικών, τα επικοινωνιακά στυλ κι άλλες. Ακόμα σκοπός είναι να παρουσιάσει ένα καινούργιο ερωτηματολόγιο με το οποίο μπορεί να μετρηθούν οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών.