



Προς: Κάθε Ενδιαφερόμενο

ΒΕΒΑΙΩΣΗ

Αθήνα, 25/06/2018

Βεβαιώνεται ότι η κυρία **Γιαλλούση Μαρία** από τον Απρίλιο του 2014 έως τον Οκτώβριο του 2015 αποτέλεσε εξωτερική συνεργάτιδα του Προγράμματος Συμπληρωματικής Εξ Αποστάσεως (e-learning) Εκπαίδευσης με τίτλο «*Executive Business Administration*». Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα αφορά επιμόρφωση, μέσω διαδικτύου, αποφοίτων ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής ή αποφοίτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία. Πιο συγκεκριμένα, η συμμετοχή της κας Γιαλλούση αφορά:

α. Σε συγγραφή επιμορφωτικού υλικού πέντε (5) Διδακτικών Ενοτήτων, οι οποίες διατίθενται στο πλαίσιο του παραπάνω Προγράμματος:

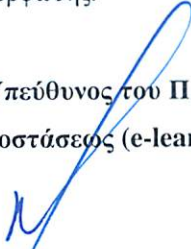
Μάθημα: Εισαγωγικό Μάθημα για τη Διεξαγωγή Έρευνας

- Διδακτική Ενότητα 1: Παράδειγμα, Μέθοδοι και Μεθοδολογία.
- Διδακτική Ενότητα 2: Εισαγωγή στην Ποσοτική και στην Ποιοτική Μεθοδολογία και στις Αντίστοιχες Ερευνητικές Μεθόδους.
- Διδακτική Ενότητα 3: Εισαγωγή στην Έρευνα Μικτών Μεθόδων.
- Διδακτική Ενότητα 4: Ανάπτυξη Ερευνητικού Ερωτήματος και Πλαίσιο Σύνδεσης με την Επιλογή των Διαδικασιών Ανάλυσης.
- Διδακτική Ενότητα 5: Ερευνητικές Μέθοδοι για Ζητήματα Οργάνωσης και Διαχείρισης.

β. Σε εκπαιδευτική υποστήριξη των επιμορφούμενων – συμμετεχόντων στο Πρόγραμμα.

Η εκπαιδευτική υποστήριξη, στην οποία συμμετέχει η κυρία Γιαλλούση αφορά στις παραπάνω πέντε (5) Διδακτικές Ενότητες. Το Πρόγραμμα, το οποίο απευθύνεται σε ενήλικες διεξάγεται εξ αποστάσεως αποκλειστικά μέσω διαδικτύου, και κάθε μάθημα είναι δομημένο σε επίπεδο Διδακτικών Ενοτήτων. Στο παράρτημα που ακολουθεί παρουσιάζεται η ημερομηνία έναρξης και λήξης του μαθήματος για το οποίο η κυρία Γιαλλούση παρείχε εκπαιδευτική υποστήριξη στους κύκλους σπουδών που έχει διατεθεί μέχρι στιγμής το παραπάνω Πρόγραμμα Επιμόρφωσης.

Ο Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος
Συμπληρωματικής Εξ Αποστάσεως (e-learning) Εκπαίδευσης


Π.Ε. Πετράκης

Καθηγητής Οικονομικών Επιστημών
Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837

elearning

Κέντρο Επιμόρφωσης
και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Διάθεση Προγράμματος: *Executive Business Administration*

A/A	Εκπαιδευτικός Κύκλος	Χρονικό Διάστημα
1	3301	7/4/2014 - 5/5/2014
2	3302	19/5/2014 - 9/6/2014
3	34	15/9/2014 - 6/10/2014
4	3509	22/12/2014 - 19/1/2015
5	3602	25/5/2015 - 15/6/2015
6	37	21/9/2015 - 12/10/2015

8

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ, ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

- 1.1 Ο ρόλος του *παραδείγματος* στην έρευνα
 - 1.1.1 Μετά-θετικιστικό (postpositivis and positivist) (και θετικιστικό) *παράδειγμα*
 - 1.1.2 Ερμηνευτικό/ εποικοδομητισμού (Interpretivist/constructivist) *παράδειγμα*
 - 1.1.3 Μετασχηματίζον (Transformative) *παράδειγμα*
 - 1.1.4 Πραγματιστικό (Pragmatic) *παράδειγμα*
- 1.2 *Παράδειγμα* και Ορολογία
- 1.3 Ορίζοντας τη μεθοδολογία και τη μέθοδο
- 1.4 Συνδυάζοντας ερευνητικό *παράδειγμα* και μεθοδολογία

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ

- 2.1 Τι είναι έρευνα; Διαδικασία της έρευνας - διάγραμμα 10 βημάτων
- 2.2 Ποσοτική, Ποιοτική Μεθοδολογία ή Μέθοδοι.
 - 2.2.1 Συνδυασμός ποσοτικής και ποιοτικής μεθόδου
- 2.3 Ποσοτική ερευνητική προσέγγιση
 - 2.3.1 Μεθοδολογία Ποσοτικής έρευνας
 - 2.3.2 Μέθοδοι διεξαγωγής Ποσοτικής έρευνας
- 2.4 Ποιοτική ερευνητική προσέγγιση
- 2.5 Μεθοδολογία και Μέθοδοι Ποιοτικής έρευνας
 - 2.5.1 Περίπτωση μελέτης
 - 2.5.2 Εθνογραφία
 - 2.5.3 Μελέτη Θεμελιωμένης θεωρίας
 - 2.5.4 Φαινομενολογική μελέτη
- 2.6 Εισαγωγή στη Μικτών Μεθόδων ερευνητική προσέγγιση

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΜΙΚΤΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ

- 3.1 Ορισμός
- 3.2 Είναι εφικτή η εφαρμογή της έρευνας μικτών μεθόδων;
- 3.3 Εμπόδια και προνόμια στη διεξαγωγή μιας έρευνας μικτών μεθόδων
- 3.4 Ο σχεδιασμός της έρευνας μικτών μεθόδων
- 3.5 Διεξαγωγή μίας έρευνας μικτών μεθόδων
 - 3.5.1 Το μοντέλο των Collins, Onwuegbuzie, και Sutton (2006)

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΑΝΑΛΥΣΗΣ

- 4.1 Ποσοτικά Ερευνητικά Ερωτήματα
 - 4.1.1 Τα *περιγραφικά* ερωτήματα
 - 4.1.2 Τα *συγκριτικά* ερωτήματα
 - 4.1.3 Ερωτήματα *συσχέτισης*
- 4.2 Ερευνητικά Ερωτήματα και Τεχνικές Ανάλυσης Ποσοτικών δεδομένων
 - 4.2.1 Επιλογή τεχνικών ποσοτικής ανάλυσης

- 4.3 Ποιοτικά Ερευνητικά Ερωτήματα
 - 4.3.1 Περιπτώσεις ποιοτικών ερευνητικών ερωτημάτων
- 4.4 Ποιοτικά ερωτήματα και Σχεδιασμός έρευνας
 - 4.4.1 Συγκριτικά Ποιοτικά Ερωτήματα και Σχεδιασμός έρευνας
 - 4.4.2 Βασική διαφορά μεταξύ ποσοτικού και ποιοτικού συγκριτικού ερωτήματος
- 4.5 Ερευνητικά Ερωτήματα και Τεχνικές Ανάλυσης Ποιοτικών δεδομένων
 - 4.5.1 Περιγραφές ποιοτικών τεχνικών ανάλυσης με παραδείγματα
 - 4.5.2 Κριτήρια επιλογής τεχνικής ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων
- 4.6 Ερευνητικά Ερωτήματα Μικτών Μεθόδων
 - 4.6.1 Ερευνητικά ερωτήματα μικτών μεθόδων για *Περιγραφικούς Ερευνητικούς Σχεδιασμούς*
 - 4.6.2 Ερευνητικά ερωτήματα μικτών μεθόδων για *Σχεδιασμούς Αιτιώδους-Συγκριτικής έρευνας*
 - 4.6.3 Ερευνητικά ερωτήματα μικτών μεθόδων για *Σχεδιασμούς Πειραματικής Έρευνας*
 - 4.6.4 Ερευνητικά ερωτήματα μικτών μεθόδων για *Ποιοτικούς Συγκριτικούς Σχεδιασμούς*
- 4.7 Ερευνητικά Ερωτήματα Μικτών Μεθόδων και Τεχνικές Ανάλυσης
 - 4.7.1 Πλαίσιο ανάλυσης των μικτών δεδομένων και παραδείγματα

ΕΝΟΤΗΤΑ 5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΓΙΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

- 5.1 Η έρευνα πάνω σε θέματα διαχείρισης και οργάνωσης
 - 5.1.1 Χρησιμότητα των ποικίλων μεθόδων έρευνας
- 5.2 Ποσοτική vs Ποιοτικής έρευνας
- 5.3 Σχετικά πλεονεκτήματα των Ποσοτικών, Ποιοτικών Μεθόδων στην Έρευνα για τη Διαχείριση και την Οργάνωση
 - 5.3.1 Ποιοτικά μεθοδολογικά πλεονεκτήματα & μειονεκτήματα
 - 5.3.2 Ποσοτικά μεθοδολογικά πλεονεκτήματα & μειονεκτήματα
- 5.4 Συνοπτική παρουσίαση των χαρακτηριστικών των ποιοτικών και ποσοτικών μεθόδων
- 5.5 Ενδεικτικές μελέτες που Ενοποιοούν Ποιοτικές και Ποσοτικές Μεθόδους
- 5.6 Τρεις τύποι Σχεδιασμών Ενοποίησης
 - 5.6.1 Επικρατής-Ελάχιστος Επικρατής Σχεδιασμός
 - 5.6.2 Δύο-Φάσεων Σχεδιασμοί
 - 5.6.3 Μικτών Μεθόδων Σχεδιασμός
- 5.7 Πρόσφατες τάσεις της έρευνας στους τομείς διαχείρισης και οργάνωσης και στη χρήση των ενοποιημένων μοντέλων

ΕΝΟΤΗΤΑ 6: ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΝΟΠΟΙΗΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ-ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ) ΜΙΚΤΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ

- 6.1 Τρόποι ενοποίησης ποιοτικών και ποσοτικών στοιχείων στη φάση της ανάλυσης και χρήση της τεχνολογίας
- 6.2 Λογισμικά ανάλυσης και διαχείριση μικτών δεδομένων
 - 6.2.1 Χρήση Λογισμικού Φύλλου ή Βάσης δεδομένων σε δομημένα και μη δομημένα στοιχεία

- 6.2.2 Χρήση Λογισμικού στην Ανάλυση Ποιοτικών Δεδομένων (QDAS)
- 6.2.3 Συνοψίζοντας τα οφέλη από τη χρήση των QDAS
- 6.3 Χρήση προγράμματος υπολογιστή στη διαδικασία της ανάμειξης των μεθόδων
- 6.4 Χρήση λογισμικού για τη μετατροπή της ποιοτικής κωδικοποίησης σε δεδομένα για στατιστική ανάλυση
- 6.5 Η καταμέτρηση στην Ποιοτική Ανάλυση
 - 6.5.1 Μετατροπή Ποιοτικής Κωδικοποίησης σε μία περίπτωση από Μεταβλητό Πίνακα δύο διαστάσεων για στατιστική ανάλυση
 - 6.5.2 Διερευνητική Στατιστική Ανάλυση των Προτύπων Σχέσης στους Ποιοτικά Εξουσιοδοτημένους Κώδικες
- 6.6 Οφέλη από τη χρήση των QDAS στη μετατροπή δεδομένων για τη στατιστική ανάλυση

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ-ΣΕΙΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (ΤΙΤΛΟΣ – ΣΚΟΠΟΣ)

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΣΕΙΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 1

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ, ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει τα θέματα με τα οποία έρχονται αντιμέτωποι οι αρχάριοι ερευνητές όπως είναι η διχοτομία (dichotomy) μεταξύ της ποιοτικής και της ποσοτικής ερευνητικής μεθοδολογίας και η χρήση των μικτών μεθόδων. Ακόμα, να παρουσιάσει με βάση την πρόσφατη βιβλιογραφία για την έρευνα κάποια μέρη της ορολογίας, τα οποία αποδεικνύεται ότι μπορεί να μπερδεύουν τους αρχάριους ερευνητές, να προβληματίζουν τους υπεύθυνους των προγραμμάτων σπουδών καθώς και τους διδάσκοντες την έρευνα. Τέλος, να συζητήσει τις παραμέτρους της διχοτομίας μεταξύ της ποσοτικής και της ποιοτικής μεθοδολογίας καθώς και την αναγκαιότητα να συμπεριλαμβάνονται στην έρευνα οι μικτές μέθοδοι.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ

Σκοπός της ενότητας είναι να παρουσιάσει τις δύο κοινές ερευνητικές προσεγγίσεις την ποιοτική και την ποσοτική μαζί με διάφορους ερευνητικούς σχεδιασμούς που συνήθως χρησιμοποιούνται κατά τη διεξαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο κάθε προσέγγισης. Ακόμα, να κάνει χρήσιμες επισημάνσεις σε θέματα συλλογής και ανάλυσης στοιχείων που υιοθετεί η κάθε προσέγγιση, με βάση τη σύγχρονη βιβλιογραφία τη σχετική με την έρευνα. Επιπλέον να παρέχει ένα διάγραμμα-οδηγό των βασικών βημάτων διεξαγωγής μίας έρευνας. Τέλος, να συζητήσει τις δυνατότητες συνδυασμού των ποιοτικών και των ποσοτικών μεθόδων στις μελέτες μικτών μεθόδων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΜΙΚΤΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ

Σκοπός της ενότητας είναι να παρουσιάσει τα χαρακτηριστικά των μελετών μικτών μεθόδων (σκοποί και σχεδιασμοί) και να διατυπώσει προτάσεις πάνω στην εφαρμογή των μικτών μεθοδολογιών. Για το λόγο αυτό η ενότητα οργανώνεται ως εξής: περιγράφεται η μεθοδολογία που εφαρμόζεται η οποία περιλαμβάνει την επιλογή του δείγματος και τις στρατηγικές έρευνας ενώ εξετάζονται πολλές ενδιαφέρουσες πλευρές της έρευνας μικτών μεθόδων (ορισμοί, εφαρμογές, εμπόδια και πλεονεκτήματα). Στη συνέχεια παρουσιάζεται το μοντέλο έρευνας μικτών μεθόδων των Collins, Onwuegbuzie, και Sutton (2006). Εμβόλιμα παρουσιάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά μελετών μικτών μεθόδων οι οποίες είναι δημοσιευμένες σε έγκυρα διεθνή περιοδικά

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 4

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΑΝΑΛΥΣΗΣ

Σκοπός της ενότητας είναι να παρουσιάσει σε πρώτη φάση τα βασικά σημεία του τρόπου που διατυπώνονται τα ερευνητικά ερωτήματα στις ποσοτικές, ποιοτικές και στις μικτές μεθόδων μελέτες και σε δεύτερη φάση να παρουσιάσει το πλαίσιο στο οποίο συνδέονται ερευνητικά ερωτήματα και τεχνικές ανάλυσης δεδομένων σε κάθε περίπτωση. Αρχικά η παρουσίαση εστιάζεται στους τρόπους που ο σκοπός της μελέτης, τα ερευνητικά αντικείμενα και ο ερευνητικός σκοπός συν-διαμορφώνουν τα ερευνητικά ερωτήματα. Στη συνέχεια γίνεται σύγκριση και αντιπαράθεση των ποσοτικών και των ποιοτικών ερευνητικών ερωτημάτων. Κατόπτι, περιγράφεται ο τρόπος διατύπωσης των ερευνητικών ερωτημάτων μικτών μεθόδων. Η παρουσίαση του πλαισίου (δεύτερη φάση) επιδιώκει να δείξει τους τρόπους με τους οποίους συμβαίνουν λογικά και διαδοχικά η ανάπτυξη των ερευνητικών ερωτημάτων και οι διαδικασίες ανάλυσης των δεδομένων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 5

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΓΙΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι η επισκόπηση των εφαρμογών της έρευνας μικτών μεθόδων στην έρευνα διοίκησης και οργάνωσης καθώς και η διατύπωση προτάσεων για την περαιτέρω εφαρμογή αυτής της έρευνας στους προαναφερθέντες τομείς. Αναλυτικά οι στόχοι της ενότητας είναι: Πρώτος, η σύγκριση των ποιοτικών και ποσοτικών μεθόδων στο πλαίσιο του *παραδείγματος* του ρεαλισμού, της πρόσβασης στους συμμετέχοντες, της λεπτομερούς έκθεσης, της ακριβούς μέτρησης, του ελέγχου, της στατιστικής εγκυρότητας συμπερασμάτων, και της δυνατότητας για γενίκευση. Η παρουσίαση επικεντρώνεται στην βιβλιογραφία για την έρευνα σε θέματα διαχείρισης και οργάνωσης. Δεύτερος στόχος είναι η υποστήριξη της ενοποίησης των ποιοτικών με τις ποσοτικές μεθόδους που μεγιστοποιεί την «απόδοση γνώσης» της έρευνας. Στη παρούσα ενότητα παρέχονται παραδείγματα εμπειρικών μελετών οι οποίες ενσωματώνουν ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους.