

**ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ
&
ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ**

ΛΙΤΣΑ ΜΑΡΙΑ

Ιούλιος 2022

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ.....	3
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	4
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ.....	4
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ.....	5
ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ.....	5
A. Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές.....	5
B. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων κατόπιν κρίσεως.....	8
C. Παρουσιάσεις σε συνέδρια κατόπιν κρίσεως.....	10
D. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	19
E. Εργασίες -διατριβές.....	20
F. Εργασίες υπό δημοσίευση.....	20
G. Εργασίες στο στάδιο προετοιμασίας	22
H. Στοιχεία δείκτη βαρύτητας των δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές.....	26
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.....	27
ΆΛΛΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ.....	27

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επώνυμο: Λίτσα

Όνομα: Μαρία

Όνομα πατρός: Δημήτριος

Όνομα μητρός: Σμαρώ

Ημερομηνία γέννησης: 02 Νοεμβρίου 1983

Τόπος γέννησης: Τρίκαλα

Οικογενειακή κατάσταση: Έγγαμη με 2 παιδιά

Διεύθυνση κατοικίας: Αγκύρας 12

Τρίκαλα, 42100

Τηλέφωνο: (σταθερό) 2431076021

(κινητό) 6976690421

Email: maria.litsa@hotmail.gr

marialitsa@uth.gr

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

[2018-2022]: Υποψήφια Διδάκτορας, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Τίτλος διδακτορικής διατριβής: «Αλγεβρική ανάλυση και ερμηνεία έλξης, δύναμης και επιθετικής συμπεριφοράς στη φυσική αγωγή, σε χώρους άσκησης και εργασιακούς οργανισμούς»

[2018]: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης «Ευρωπαϊκή Λογοτεχνία και Πολιτισμός», Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

[2017]: Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Κατεύθυνση: Νηπιαγωγοί)

[2013]: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης: Ένα σχολείο για όλους - Ψυχοπαιδαγωγικές Συνιστώσες της Πολυπολιτισμικότητας». Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

[2005]: Πτυχίο Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Τμήμα Αγγλικής γλώσσας και Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

[Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019]: EAP Teaching Fellow- University of Birmingham. Επιστημονικός συνεργάτης/ διδάσκουσα (EAP teaching fellow) στο μάθημα «Αγγλικά για ακαδημαϊκούς σκοπούς (EAP)» στα θερινά τμήματα προετοιμασίας των φοιτητών (pre-sessional postgraduate programme) του Πανεπιστημίου του Μπέρμινχαμ, Ηνωμένο Βασίλειο (University of Birmingham, U.K).

[Ακαδημαϊκό έτος 2017-2018]: EAP Teaching Fellow- University of Birmingham. Επιστημονικός συνεργάτης/ διδάσκουσα (EAP teaching fellow) στο μάθημα «Αγγλικά για ακαδημαϊκούς σκοπούς (EAP)» στα θερινά τμήματα προετοιμασίας των φοιτητών (pre-sessional postgraduate programme) του Πανεπιστημίου του Μπέρμινχαμ, Ηνωμένο Βασίλειο (University of Birmingham, U.K).

[Ακαδημαϊκό έτος 2017-2018]: (χειμερινό εξάμηνο): «Αγγλική ορολογία στη Νοσηλευτική», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (πρώην Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας), Λάρισα.

[Ακαδημαϊκό έτος 2017-2018]: (χειμερινό – εαρινό εξάμηνο): «Αγγλικά 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} έτους», Σχολή Μονίμων Υπαξιωματικών, Τρίκαλα.

[Ακαδημαϊκό έτος 2016-2017]: (χειμερινό – εαρινό εξάμηνο): «Αγγλικά 1^{ου} και 2^{ου} έτους», Σχολή Μονίμων Υπαξιωματικών, Τρίκαλα.

[Ακαδημαϊκό έτος 2015-2016]: (χειμερινό – εαρινό εξάμηνο): «Αγγλικά 1^{ου} και 2^{ου} έτους», Σχολή Μονίμων Υπαξιωματικών, Τρίκαλα.

[Σπουδαστικό έτος 2017-2018]: (χειμερινό – εαρινό εξάμηνο): Διδάσκουσα στα μαθήματα «Στοιχεία Ειδικής Αγωγής», «Παιδιά με σωματικές αναπηρίες και δυσκολίες προσαρμογής», «Παιδιά με νοητική υστέρηση», «Παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και διαταραχές λόγου» στην ειδικότητα ΔΕ Βοηθοί Βρεφονηπιοκόμου, στο Ι.Ε.Κ. Ο.Α.Ε.Δ. Καρδίτσας.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

[2019-σήμερα]: Σύμβουλος εργασίας και σταδιοδρομίας (εργασιακός σύμβουλος) στην Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης – Δ.ΥΠ.Α (πρώην Ο.Α.Ε.Δ)

[2005-2011]: Διδασκαλία αγγλικής γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση Μαγνησίας και Τρικάλων και στη δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση ως αναπληρώτρια και ωρομίσθια καθηγήτρια αγγλικής γλώσσας.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ

A. Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές

A1. Litsa, M., Bekiari, A. & Spanou, K. (2021). Social Network Analysis in Physical Education Classes: Attractiveness of Individuals and Targets of Verbal Aggressiveness, *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*, 16(1): 151-162. <https://doi:10.18848/2327011X/CGP/v16i01/151-162>.

The objective of this study is to detect combinations of students' interpersonal attractiveness and verbal aggressiveness during physical education and to point out their determinants. A sample of four students' networks (88 nodes—50 male and 38 female) from secondary education in Trikala, Greece has been collected. Standardized questionnaires were used. Social network analysis, Spearman and PCA have been implemented. Main results: Scientific attractiveness is positively related to social and physical attractiveness. It seems to protect from being a target of verbal aggressiveness. Social attractiveness seems to protect less than scientific attractiveness from being a target for verbal aggressiveness, while physical attractiveness encourages receiving verbal aggressiveness. Specific behavioral types are proposed: “the powerful and attractive mentor” who consists of scientific, social and physical attractiveness, is recognized as a mentor, attracts others' sympathy and at the same time they are protected from all forms of verbal aggressiveness and “the socially unattractive target” who is physically attractive and at the same time a target for all forms of verbal aggressiveness.

A2. Spanou, K., Bekiari, A. & Litsa, M. (2021). Unveiling Negative Behaviors in the Academic Arena. *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*, 15(2): 29-43. <https://doi:10.18848/2327-011X/CGP/v15i02/29-43>.

There is increasing evidence that the appearance of negative behaviors is omnipresent not only at the secondary but also at the academic institutions. The aim of the present study is the investigation of inclinations in terms of practicing and being a target of three negative behavioral phenomena; verbal aggressiveness, bullying and Machiavellianism among university students. A sample of 17 classes of totally 783 undergraduate students (405 females and 378 males) from Physical Education and

Sports Science, Veterinary and Business Administration academic departments in Greece was scrutinized with social network analysis as far as the afore mentioned three destructive behaviors as structural phenomena were concerned. Standardized questionnaires composed of non-network and network parts were distributed. Visone software was implemented for calculating network variables (network analysis algorithms were used: in/outdegree, Katz status, PageRank, authority). Social Network Analysis and Spearman test (SPSS) have been applied in order to reveal any reliance among departments, behaviors and general characteristics in question. According to the basic results of the present study, there is a noticeable variation among the three academic fields concerning their value system. Physical Education department seems to be characterized by a spirit of competitiveness and great discipline fulfilling athletic achievements. Veterinary department appears to be depicted by scientific and selflessness standards while Business Administration department seems to be devoted to its sole aim regarding the dominance of the market. To combat these negative behaviors, it is necessary to detect their specific determinants in order to formulate effective tactics for nipping such behaviors in the bud at the educational settings.

A3. Litsa, M., & Bekiari, A. (2022). Attractiveness and aggressiveness: implementing social network analysis in physical education classes. *Journal of Physical Education and Sport*. 22(4), 988-1001. <https://doi:10.7752/jpes.2022.04126>.

The objective of this study was to detect combinations of interpersonal attractiveness, social power and verbal aggressiveness during physical education and to point out their determinants. A sample of five students' networks (secondary education) was collected (117 nodes, 64 = boys 53 = girls) using standardized questionnaires. The questionnaires consisted of the network part (relationships of attractiveness, aggressiveness, power developed among students: each student replied about the particular relationship developed with each and every student in their network) and the non-network part (non-network determinants such as age, weight, gender, place of birth, living, family financial status etc.). Social Network Analysis, Spearman test and PCA were implemented. Results: All forms of interpersonal attractiveness are interrelated and correlated to social power. Verbal aggressiveness is negatively related to attractiveness and power. Scientific/task attractiveness may protect from becoming a target of verbal aggressiveness. Good general grade at school and aiming at distinction are the main determinants of emerging attractiveness and power and deterrents of verbal aggressiveness. Females seem scientifically attractive and chosen as mentors more often than males. The types of targets and actors of attractiveness, power, argumentativeness and verbal aggressiveness are proposed. The targets are: "the interpersonally attractive mentor" who is physically, socially and task/scientifically attractive, argumentative and protected from verbal aggressiveness and "the physically attractive target" who is only physically attractive and is verbally targeted. The types of actors are: "the socialized troublemaker" who may be verbally aggressive at times but tends to be attracted and mentored by others and "the lonely coercer" who is marginalized, using verbal aggressiveness and tends not to be mentored and attracted by others.

A4. Litsa, M. & Bekiari A. (2022). The attractive, the aggressive and the withdrawn student in the university: Social network and content analysis. *International Journal of Sociology of Education*, 11(2), 151-184. <https://dx.doi.org/10.17583/rise.9110>.

The aim of this study is to detect and analyse relationships of attractiveness, social power and aggressiveness in the PE university community. A sample of 197 PE university students from University of Thessaly, Greece participated in the social network study, answering about the relationships developed with their fellow students and providing demographic non-network data as well. After the extraction of results, 8 of them were interviewed to further clarify the motives and thoughts that underlie their behaviour regarding attractiveness, social power and aggressiveness. Social network analysis, carried out with Visone 1.1, statistical analysis, carried out with SPSS 26 and content analysis of the qualitative data – interviews, carried out with MaxQDA 2020 led us to the following conclusions: Scientific attractiveness is related to social power and vice versa, protecting from verbal aggressiveness. Aggressiveness is negatively related to attractiveness and social power. Argumentativeness is important for the position one holds in their network and argumentational deficiency may lead to marginalization. Gender, body characteristics and academic distinction affect attractiveness and aggressiveness emergence.

A5. Litsa M. & Bekiari, A. (2022). Mixed Methods in Analysis of Aggressiveness and Attractiveness: Understanding PE Class Social Networks with Content Analysis. *Education Sciences*. 12, 348-370. <https://doi.org/10.3390/educsci12050348>.

The aim of this study is to detect and analyze the relationship between verbal aggressiveness and interpersonal attractiveness using four secondary-school PE classes in central Greece (88 nodes). Content analysis of open-ended questions, social network analysis, Spearman test and PCA have been implemented. Main results: scientific and social attractiveness are interrelated with a subsequent emergence of power structures and negatively related to verbal aggressiveness. Targets of verbal aggressiveness receive aggressiveness consisting of hurt, irony, rudeness and threat. The general grade and students' tendency for distinction are positively related to attractiveness and negatively related to verbal aggressiveness. Types of targets of interpersonal attractiveness are proposed (“the untargeted powerful” and “the targeted powerful”).

A6. Litsa, M. & Bekiari, A. (2022). The powerful, the powerless and the empowered: visualisations of power in high school and university through social network analysis. *Power and Education*. 0(0): 1-20. <https://doi.org/10.1177/17577438221114431>.

The investigation uses Popitz's power theory (1992) to examine relationships among social power position, attractiveness, and verbal aggressiveness comparing social networks of high school and university students. 117 high school PE students and 195 university PE students participated in the research completing both a network and a joint non-network questionnaire. Visone 1.1 software was used for the processing of the network data and SPSS 26 was implemented for the non-network data. The results revealed in both settings that students demonstrating scientific/task attractiveness develop authoritative power/power of internalized control in their network and are protected from verbal aggressiveness and enforcement of instrumental power/power of

externalized control. Social attractiveness enhances the development of authoritative power/power of internalized control in high school only. In this research, a type of powerful student is suggested who does not tend to concentrate power but rather to share power for empowering the powerless ones.

B. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων κατόπιν κρίσεως

B1. Λίτσα, Μ. (2013). Επιδιώκοντας την ενθάρρυνση της πολυπολιτισμικής επίγνωσης μέσα από το μάθημα της Αγγλικής γλώσσας: Προτεινόμενο σχέδιο μαθήματος για το δημοτικό. Στο Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), *16ο Διεθνές Συνέδριο: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Διαπολιτισμικότητα και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα, Πάτρα 28-30 Ιουνίου 2013* (σ.465-476).

Σήμερα που η πολυπολιτισμική τάξη είναι πλέον αποδεκτό γεγονός και βίωμα μέσα από τα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών, αναζητούμε να δούμε σε ποιο βαθμό κατορθώνεται η πολυπολιτισμική επίγνωση στους μαθητές και με ποιον τρόπο θα διαμορφώσουμε διαπολιτισμική συνείδηση στους μαθητές. Το μάθημα των Αγγλικών μπορεί να οδηγήσει σε αυτή την κατεύθυνση με κατάλληλες παρεμβάσεις. Το παρόν άρθρο καταλήγει προτείνοντας ένα σχέδιο μαθήματος που μπορεί να τροποποιήσει τα υπάρχοντα υλικά που χρησιμοποιούνται στο Δημοτικό σχολείο.

B2. Litsa, M. (2013). Contributing to the development of multicultural awareness through English language teaching in primary school. In *Proceedings of 5th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN 13), Spain: Barcelona 1-3 July 2013* (p.5061-5069).

Greece has long been considered a homogeneous society and a country that traditionally used to send immigrants to other European countries but had never experienced the phenomenon of immigration at a larger scale. However, the geopolitical changes at the end of 80's and afterwards brought a new reality to the forefront: the emergence of multicultural society with immigrants coming mainly from Albania, and the former countries of the Soviet Union. This reality constituted a challenge for an up to then homogeneous society and an education system which had not been faced with the need to implement any changes or practices for the "Other". After a hotly debated period as to the role of immigrants within Greek society and the educational system, there has been a call for changes not only in the practices used within classroom but also in the curriculum as a whole. Thus, in 2003, the new Cross-Thematic Curriculum Framework for all subjects and foreign languages as well appeared, taking multilingualism and multiculturalism into consideration and attempting to implement them as goals through the new material that was developed alongside with the new curricula. However, voices were raised stressing the superficial only chance for accomplishing these goals, indicating that the emergence only of English-West representations used in the textbooks indicates a latent ethnocentrism in the curriculum and puts strain on the emergence of another approach towards language teaching that promotes multicultural awareness in practice. Multicultural awareness through English supports that the goal of teaching should be such that firstly promotes mutual understanding within the classroom of which students are participants rendering the English language as a tool of communication and better understanding of the people of our community at the very first stage. This approach transcends the primary and superficial goal of the curriculum

by adding a more concerted effort to realize the goals of multilingualism and multiculturalism at a smaller scale, that of our classroom and community. The conviction that underlies this approach is that if we achieve the goals above mentioned at the scale of classroom and community, then the broader goal of developing an awareness of linguistic and cultural diversity in different social contexts will be accomplished for certain. The present paper concludes by illustrating how some materials already used in the textbook of 4th Grade of Primary Greek schools may be altered so that the goal of developing multicultural awareness through English teaching comes into effect.

B.3 Λίτσα Μ. (2015). Η γλωσσική διατήρηση σε οικογένειες αλβανικής καταγωγής των Τρικάλων. Στο Ε. Βασιλάκη, Σ. Καλμπένη & Ρ. Κίτσιου (επιμ.), *5ο Γλωσσολογικό Συνέδριο Αχιλλέας Τζάρτζανος για την ελληνική γλώσσα «Τζαρτζάνεια 2015»: Πρώτη γλώσσα & Πολυγλωσσία. Εκπαιδευτικές και Κοινωνικοπολιτισμικές Προσεγγίσεις*, Τύρναβος, Λάρισα 6-8 Νοεμβρίου 2015 (σ. 194-215).

Αντικείμενο της παρούσας εργασίας είναι η μελέτη του φαινομένου της γλωσσικής διατήρησης σε οικογένειες αλβανικής καταγωγής. Στόχος είναι να διαφανεί, μέσα από ποιοτική έρευνα, εάν το γλωσσικό προφίλ των οικογενειών, η οικογενειακή γλωσσική πολιτική που ακολουθούν οι Αλβανοί γονείς και τα παιδιά τους και η στάση που εκατέρωθεν έχουν απέναντι στην ελληνική και την αλβανική γλώσσα οδηγούν σε τάσεις γλωσσικής διατήρησης ή μετατόπισης.

B4. Λίτσα, Μ., Μπεκιάρη, Α. & Σπανού, Κ. (2022). Λεκτική επιθετικότητα σε χώρους άσκησης: Παράδειγμα εφαρμογής κοινωνικών δικτύων σε αθλητικούς οργανισμούς. Στα πρακτικά από το 25^ο Διεθνές Συνέδριο Ένωσης Γυμναστών Βορείου Ελλάδος (Ε.Γ.Β.Ε.), Θεσσαλονίκη 9-10 Απριλίου 2022. [τα πρακτικά δεν έχουν δημοσιευθεί ακόμη]

Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν η διερεύνηση του φαινομένου της λεκτικής επιθετικότητας και η ανίχνευση καθοριστικών παραγόντων που συμβάλουν στην εμφάνιση του ανάμεσα σε αθλητές που ανήκουν σε αθλητικούς οργανισμούς. Τυποποιημένο ερωτηματολόγιο με δικτυακό και μη δικτυακό σκέλος χρησιμοποιήθηκε για συγκέντρωση δεδομένων από 5 δικτυακά δείγματα, συνολικά 130 αθλητών (άνδρες = 71, γυναίκες = 59, 46 αθλητές/τριες κολύμβησης, 42 αθλητές/τριες στίβου και 42 αθλητές/τριες βόλεϊ) ηλικίας 14-17 ετών, αθλητικών οργανισμών της περιοχής των Τρικάλων και της Λάρισας. Εφαρμόστηκε ανάλυση κοινωνικών δικτύων (Visone 1.1.) και Spearman test. Κύρια αποτελέσματα: Τα ομαδικά αθλήματα φαίνεται να ευνοούν την εμφάνιση λεκτικής επιθετικότητας. Οι μεγαλύτεροι σε ηλικία τείνουν να δέχονται λεκτική επιθετικότητα, ενώ η αστικότητα αλλά και η καλή οικογενειακή οικονομική κατάσταση φαίνεται να επηρεάζουν την εμφάνιση λεκτικής επιθετικότητας. Η τάση για επιδόσεις και αθλητικές διακρίσεις φαίνεται να στοχοποιεί λεκτικά τους αθλητές. Αντίθετα, οι εργασιακά ελκτικοί φοιτητές φαίνεται να προστατεύονται από τη λεκτική επιθετικότητα.

B5. Σπανού, Κ., Μπεκιάρη, Α., Λίτσα, Μ. (2022). Εκφοβισμός στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Η περίπτωση των ΤΕΦΑΑ. Στα πρακτικά από το 25^ο Διεθνές Συνέδριο Ένωσης Γυμναστών Βορείου Ελλάδος (Ε.Γ.Β.Ε.), Θεσσαλονίκη 9-10 Απριλίου 2022. [τα πρακτικά δεν έχουν δημοσιευθεί ακόμη]

Σκοπός της εν λόγω έρευνας αποτελεί η διαχρονική διερεύνηση του εκφοβισμού (bullying) στους φοιτητές των τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού ανά την Ελλάδα κατά την διάρκεια ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου (αρχή και τέλος εξαμήνου). Συλλέχθηκε δείγμα δώδεκα κοινωνικών δικτύων δηλαδή συνολικά 538 φοιτητών των τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού από τέσσερα πανεπιστήμια (ΕΚΠΑ, ΑΠΘ, Δημοκρίτειο και Θεσσαλίας). Χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια πλήρους ανάλυσης κοινωνικών δικτύων, το λογισμικό Visone 1.1. για την επεξεργασία δικτυακών μεταβλητών (in/outdegree, Katz, pagerank, authority) και το λογισμικό SPSS 2.2 για την συσχέτιση δικτυακών και μη δικτυακών μεταβλητών. Επιλεγμένα αποτελέσματα: με την πάροδο του ακαδημαϊκού εξαμήνου, η διάσταση του εκφοβισμού, «άρνηση βοήθειας», φαίνεται να παρουσιάζει σταθερότητα και να παίζει τον τελικό ρόλο μιας ευρύτερης συμπεριφοράς εκφοβισμού ενώ η διάσταση, «ενθάρρυνση σε καυγά», δεν αποδεικνύεται σταθερή συμπεριφορά αφού παρουσιάζει έναν πιο περιστασιακό και ακούσιο χαρακτήρα. Τέλος, οι «αποδέκτες» του εκφοβισμού φαίνεται να στιγματίζονται πιο έντονα σε σχέση με τους «αυτουργούς».

C. Παρουσιάσεις σε συνέδρια κατόπιν κρίσεως

C1. Λίτσα, Μ. (2013). Επιδιώκοντας την ενθάρρυνση της πολυπολιτισμικής επίγνωσης μέσα από το μάθημα της Αγγλικής γλώσσας: Προτεινόμενο σχέδιο μαθήματος για το δημοτικό. *16ο Διεθνές Συνέδριο: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Διαπολιτισμικότητα και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα, Πάτρα 28-30 Ιουνίου 2013* [προφορική ανακοίνωση]

Σήμερα που η πολυπολιτισμική τάξη είναι πλέον αποδεκτό γεγονός και βίωμα μέσα από τα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών, αναζητούμε να δούμε σε ποιο βαθμό κατορθώνεται η πολυπολιτισμική επίγνωση στους μαθητές και με ποιον τρόπο θα διαμορφώσουμε διαπολιτισμική συνείδηση στους μαθητές. Το μάθημα των Αγγλικών μπορεί να οδηγήσει σε αυτή την κατεύθυνση με κατάλληλες παρεμβάσεις. Το παρόν άρθρο καταλήγει προτείνοντας ένα σχέδιο μαθήματος που μπορεί να τροποποιήσει τα υπάρχοντα υλικά που χρησιμοποιούνται στο Δημοτικό σχολείο

C2. Litsa, M. (2013). Contributing to the development of multicultural awareness through English language teaching in primary school. *5th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN 13), Spain: Barcelona 1-3 July 2013* [προφορική ανακοίνωση]

Greece has long been considered a homogeneous society and a country that traditionally used to send immigrants to other European countries but had never experienced the phenomenon of immigration at a larger scale. However, the geopolitical changes at the end of 80's and afterwards brought a new reality to the forefront: the emergence of multicultural society with immigrants coming mainly from Albania, and the former countries of the Soviet Union. This reality constituted a challenge for an up to then homogeneous society and an education system which had not been faced with the need to implement any changes or practices for the "Other". After a hotly debated period as to the role of immigrants within Greek society and the educational system, there has been a call for changes not only in the practices used within classroom but also in the curriculum as a whole. Thus, in 2003, the new Cross-Thematic Curriculum Framework for all subjects and foreign languages as well appeared, taking multilingualism and

multiculturalism into consideration and attempting to implement them as goals through the new material that was developed alongside with the new curricula. However, voices were raised stressing the superficial only chance for accomplishing these goals, indicating that the emergence only of English-West representations used in the textbooks indicates a latent ethnocentrism in the curriculum and puts strain on the emergence of another approach towards language teaching that promotes multicultural awareness in practice. Multicultural awareness through English supports that the goal of teaching should be such that firstly promotes mutual understanding within the classroom of which students are participants rendering the English language as a tool of communication and better understanding of the people of our community at the very first stage. This approach transcends the primary and superficial goal of the curriculum by adding a more concerted effort to realize the goals of multilingualism and multiculturalism at a smaller scale, that of our classroom and community. The conviction that underlies this approach is that if we achieve the goals above mentioned at the scale of classroom and community, then the broader goal of developing an awareness of linguistic and cultural diversity in different social contexts will be accomplished for certain. The present paper concludes by illustrating how some materials already used in the textbook of 4th Grade of Primary Greek schools may be altered so that the goal of developing multicultural awareness through English teaching comes into effect.

C3. Λίτσα Μ. (2015). Η γλωσσική διατήρηση σε οικογένειες αλβανικής καταγωγής των Τρικάλων. *5ο Γλωσσολογικό Συνέδριο Αχιλλέας Τζάρτζανος για την ελληνική γλώσσα «Τζαρτζάνεια 2015»: Πρώτη γλώσσα & Πολυγλωσσία. Εκπαιδευτικές και Κοινωνικοπολιτισμικές Προσεγγίσεις, Τύρναβος, Λάρισα 6-8 Νοεμβρίου 2015* [προφορική ανακοίνωση]

Αντικείμενο της παρούσας εργασίας είναι η μελέτη του φαινομένου της γλωσσικής διατήρησης σε οικογένειες αλβανικής καταγωγής. Στόχος είναι να διαφανεί, μέσα από ποιοτική έρευνα, εάν το γλωσσικό προφίλ των οικογενειών, η οικογενειακή γλωσσική πολιτική που ακολουθούν οι Αλβανοί γονείς και τα παιδιά τους και η στάση που εκατέρωθεν έχουν απέναντι στην ελληνική και την αλβανική γλώσσα οδηγούν σε τάσεις γλωσσικής διατήρησης ή μετατόπισης.

C4. Λίτσα, Μ., Μπεκιάρη, Α., Παχή, Β. & Βασιλού, Α. (2018). Παράγοντες και Παράμετροι Εκφοβισμού στη Φοιτητική Κοινότητα, *21ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Ένωσης Γυμναστών Βορείου Ελλάδος, 2018, Θεσσαλονίκη 27-29 Απριλίου 2018* [αναρτημένη ανακοίνωση]

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να ανιχνεύσει καθοριστικούς παράγοντες του εκφοβισμού και διακριτά προφίλ τους. Τυποποιημένο ερωτηματολόγιο με δικτυακό και μη δικτυακό σκέλος χρησιμοποιήθηκε για συγκέντρωση δεδομένων από 4 δικτυακά δείγματα 218 φοιτητών συνολικά (ΤΕΦΑΑ και τμ. Κτηνιατρικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, άρρενες = 92, γυναίκες = 126). Εφαρμόστηκε Spearman test και ανάλυση κυρίων συνιστωσών (PCA). Κύρια αποτελέσματα: Το γυναικείο φύλο και τα ταξίδια στο εξωτερικό για αθλητικές δραστηριότητες, η επιθυμία διάκρισης στην επιστήμη και η κοινωνική επιλεκτικότητα τείνει να προστατεύει από το φαινόμενο του εκφοβισμού. Φοιτητές προχωρημένων εξαμήνων, με μεγάλο ύψος, από οικογένεια υψηλού

εκπαιδευτικού υποβάθρου και με εμπειρία εκφοβισμού μέσω διαδικτύου είναι επιρρεπείς στην θυματοποίηση. Φοιτητές με εμπειρία παιδικού εκφοβισμού τείνουν ακόμα να βιώνουν αποκλεισμό. Η δυσφήμιση μπορεί ακόμα να αποτελεί αιτία για την μη παρακολούθηση μαθημάτων. Οι υψηλοί βαθμοί φαίνεται ότι προστατεύουν και αποθαρρύνουν από την υιοθέτηση συμπεριφορών εκφοβισμού. Επιστημονικά φιλόδοξοι φοιτητές είναι στενά συνδεδεμένοι με την «ελιτιστική ιδεολογία», σε αντίθεση με τους επαγγελματικά φιλόδοξους φοιτητές που φαίνεται να σχετίζονται με τον ανθρωπισμό ή την κοινωνικότητα. Η κοινωνική επιλεκτικότητα που βασίζεται στην ευγένεια και στην φιλία διατηρεί επίσης το φαινόμενο του εκφοβισμού.

C5. Λίτσα, Μ., Βασιλού, Α., Χασάναγας, Ν. & Μπεκιάρη, Α. (2018). Συνδέεται το κυνήγι με την επιθετικότητα; Η περίπτωση δικτύων κρατούμενων εκπαιδευόμενων σε σχολεία φυλακών. *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή: Ελλάδα - Ευρώπη 2020: Εκπαίδευση, Δια βίου μάθηση, Έρευνα και καινοτομία. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Λαμία 28-30 Σεπτεμβρίου 2018* [αναρτημένη ανακοίνωση]

Σκοπός της έρευνας αυτής είναι η διερεύνηση τυχόν σχέσης που υφίσταται μεταξύ κυνηγιού και επιθετικότητας. Εφαρμόστηκε ανάλυση κοινωνικών δικτύων σε δυο τάξεις ενήλικων εκπαιδευόμενων κρατούμενων σε σχολεία φυλακών ισοδύναμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Α τάξη=23 και Β τάξη=12 άτομα). Χρησιμοποιήθηκαν δοκιμασμένες μετρικές δικτύων (Bekiaris & Hasanagas, 2016) (πρωταρχικώς βασιζόμενες σε outdegree, indegree, Katz status, pagerank, authority) για ανίχνευση επιφανειακής (περιστασιακής), ιδιοσυγκρασιακής (παρορμητικής) και στρατηγικής (προσαρμοζόμενης) επιθετικής συμπεριφοράς εντός της φυλακής. Χρησιμοποιήθηκαν επίσης μη δικτυακές μεταβλητές σχετικές με το προφίλ των κρατούμενων. Τα πρωτογενή στοιχεία συνελέγησαν με ερωτηματολόγιο. Εφαρμόστηκε τεστ Spearman για εντοπισμό συσχετίσεων μεταξύ επιθετικότητας και κυνηγιού, καθώς και Ανάλυση Κυρίων Συνιστωσών για εξαγωγή τυπολογίας. Ενδεικτικά, προέκυψαν τα ακόλουθα αποτελέσματα: Το εγκληματικό προφίλ δεν φαίνεται να σχετίζεται ιδιαίτερα ισχυρά με το κυνήγι. Το κυνήγι φαίνεται επίσης ανεξάρτητο από την περιστασιακή επιθετικότητα και περισσότερο σχετιζόμενο με την παρορμητική και την προσαρμοζόμενη επιθετικότητα. Η συγκριτική τυπολογία μεταξύ ατόμων που έχουν και αυτών που δεν έχουν κυνηγετική εμπειρία φαίνεται να είναι πιο διαφωτιστική, καθώς αποκαλύπτει βαθμιαία εμπλοκή της επιθετικότητας, από περιστασιακή σε παρορμητική, και κατόπιν σε προσαρμοζόμενη.

C6. Λίτσα, Μ., Σπανού, Κ. & Μπεκιάρη, Α. (2019). Παράγοντες και προφίλ παραμέτρων διαπροσωπικής έλξης στη μαθητική κοινότητα: Μια εφαρμογή κοινωνικών δικτύων. *22ο Διεθνές Συνέδριο Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 12-14 Απριλίου 2019* [αναρτημένη ανακοίνωση]

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να ανιχνεύσει καθοριστικούς παράγοντες διαπροσωπικής έλξης και τα διακριτά τους προφίλ. Τυποποιημένο ερωτηματολόγιο με δικτυακό και μη δικτυακό σκέλος χρησιμοποιήθηκε για συγκέντρωση δεδομένων από 4 δικτυακά δείγματα 88 μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης συνολικά. Εφαρμόστηκε Spearman test και ανάλυση κυρίων συνιστωσών (PCA). Κύρια αποτελέσματα: Η οικονομική κατάσταση, η εμφάνιση, ο γενικός βαθμός επίδοσης στα μαθήματα, η επιθυμία για ακαδημαϊκή διάκριση και η επιδίωξη οικειότητας

θεωρούνται παράγοντες που αυξάνουν την διαπροσωπική έλξη. Η παρουσία στο σχολείο, τα ταξίδια στο εξωτερικό και η χρήση του διαδικτύου για σχολικούς λόγους εμφανίζονται ως σημαντικοί παράγοντες εμφάνισης διαπροσωπικής έλξης. Η συμπεριφορά και η ενασχόληση με τα μαθήματα και τα σχολικά αντικείμενα εμφανίζονται ισχυρότερα σε σχέση με την εμφάνιση για την ανάπτυξη διαπροσωπικής έλξης ανάμεσα στους μαθητές, καθιστώντας την κοινωνική έλξη, που βασίζεται σε προσωπική αρέσκεια και την εργασιακή έλξη, που σχετίζεται με την επιθυμία συνεργασίας με κάποιον ως ισχυρότερες από την φυσική έλξη που βασίζεται στην εξωτερική εμφάνιση και τα σωματικά χαρακτηριστικά, για την ανάπτυξη διαπροσωπικής έλξης μεταξύ των μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

C7. Σπανού, Κ., Λίτσα, Μ. & Μπεκιάρη, Α., (2019). Εφαρμογή ανάλυσης δικτύων επιθετικότητας, εκφοβισμού και Μακιαβελισμού στα ΤΕΦΑΑ, 22ο Διεθνές Συνέδριο Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 12-14 Απριλίου 2019 [αναρτημένη εργασία]

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η ανίχνευση παραμέτρων και τύπων λεκτικής επιθετικότητας, εκφοβισμού και μακιαβελικής συμπεριφοράς φοιτητών ΑΕΙ. Ανάλυση κοινωνικών δικτύων και ανάλυση κύριων συνιστωσών έχουν εφαρμοστεί στην εν λόγω έρευνα. Έχει αναλυθεί συνολικό δείγμα 538 φοιτητών όλων των τμημάτων Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Σε κάθε τμήμα έγινε ξεχωριστή δικτυακή ανάλυση. Χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια με δικτυακές και μη δικτυακές μεταβλητές. Από τα αποτελέσματα φάνηκε ότι οι φοιτητές που έχουν υποστεί λεκτική επιθετικότητα, εκφοβισμό και μακιαβελισμό ως παιδιά κατά την διάρκεια των σχολικών τους χρόνων τείνουν ακόμα και ως φοιτητές να βιώνουν τέτοιες «παθογόνες» συμπεριφορές. Φοιτητές που βίωσαν στα μαθητικά τους χρόνια συμπεριφορές λεκτικής επιθετικότητας, εκφοβισμού και μακιαβελισμού είτε ως θύτες είτε ως θύματα, συνεχίζουν ως φοιτητές να βιώνουν ή να πράττουν τέτοιους τρόπους συμπεριφοράς. Το συμπέρασμα έγκειται στο ότι οι σημερινοί φοιτητές συνεχίζουν ως θύτες ή θύματα την εκδήλωση τέτοιων αρνητικών συμπεριφορών αποδεικνύοντας ότι οι συμπεριφορές «μαθαίνονται» και «υιοθετούνται».

C8. Λίτσα, Μ., Σπανού, Κ. & Μπεκιάρη, Α. (2020). Διαπροσωπική έλξη και λεκτική επιθετικότητα: προφίλ μαθητών μέσα από την εφαρμογή κοινωνικών δικτύων. 23ο Διεθνές Συνέδριο Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 17-18 Ιουνίου 2020 [αναρτημένη ανακοίνωση]

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να ανιχνευθούν οι καθοριστικοί παράγοντες που επηρεάζουν τους μαθητές που τείνουν να χρησιμοποιούν λεκτική επιθετικότητα στο σχολείο, κυρίως στο μάθημα της φυσικής αγωγής και να συσχετιστούν με την διαπροσωπική τους έλξη. Τυποποιημένο ερωτηματολόγιο με δικτυακό και μη δικτυακό σκέλος χρησιμοποιήθηκε για συγκέντρωση δεδομένων από 4 δικτυακά δείγματα 88 μαθητών (50 αγόρια, 38 κορίτσια) δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (γυμνασίου) συνολικά. Εφαρμόστηκε Visone 1.1 και Spearman test. Κύρια αποτελέσματα: οι μαθητές που τείνουν να ασκούν λεκτική επιθετικότητα στη διάρκεια του μαθήματος της φυσικής αγωγής συνήθως δεν έχουν καλό γενικό βαθμό επίδοσης στα μαθήματα, έλκονται από τους συμμαθητές τους κυρίως σε ζητήματα εμφάνισης και σπανιότερα συμπεριφοράς ή σχολικής εργασίας. Τους αφορά να εμπνέουν τους συμμαθητές τους σε ζητήματα εμφάνισης και η επιλογή των φίλων τους γίνεται με κριτήριο την εξωτερική εμφάνιση και όχι άλλα χαρακτηριστικά όπως οι γνώσεις ή η προθυμία των

άλλων να τους βοηθήσουν κάνοντας θυσίες για αυτούς. Οι ασκούντες λεκτική επιθετικότητα φαίνεται να βιώνουν αμφισβήτηση στη διάρκεια συζητήσεων ή να θεωρούνται αδύναμοι επιχειρηματολογικά.

C9. Σπανού, Κ., Μπεκιάρη, Α., **Λίτσα, Μ.** & Κυριάκη, Α. (2020). Αντικοινωνικές συμπεριφορές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Λεκτική επιθετικότητα, εκφοβισμός και μακιαβελισμός. *23ο Διεθνές Συνέδριο Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 17-18 Ιουνίου 2020* [αναρτημένη ανακοίνωση]

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η συγκριτική ανάλυση εμφάνισης τύπων σχέσεων λεκτικής επιθετικότητας, εκφοβισμού και μακιαβελικής συμπεριφοράς σε διάφορα εκπαιδευτικά ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια πλήρους ανάλυσης κοινωνικών δικτύων, το λογισμικό Visone 1.1. για την επεξεργασία δικτυακών μεταβλητών και το λογισμικό SPSS 2.2 για την συσχέτιση δικτυακών και μη δικτυακών μεταβλητών. Συλλέχθηκε δείγμα δεκαεπτά κοινωνικών δικτύων (συνολικά 783 φοιτητές) των τμημάτων Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κτηνιατρικής και Διοίκησης Επιχειρήσεων. Από τα αποτελέσματα παρατηρήθηκε ότι τα τρία εκπαιδευτικά ιδρύματα χαρακτηρίζονται από διαφορετικό σύστημα αξιών. Πιο συγκεκριμένα, παρατηρήθηκε ότι οι φοιτητές στο τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων βιώνουν ένα έντονα ανταγωνιστικό περιβάλλον ενώ αντίθετα οι φοιτητές των τμημάτων Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού όπως και Κτηνιατρικής βιώνουν ένα περιβάλλον που χαρακτηρίζεται από αξίες και ιδεώδη, τα οποία προάγουν ένα περιβάλλον συνεργασίας και αφοσίωσης.

C10. **Litsa, M.,** Bekiari, A. & Spanou, K. (2020). Being interpersonally attractive and/or being a target of verbal aggressiveness: social network analysis in physical education classes. *Fifteenth International Conference on Interdisciplinary Social Sciences, National and Kapodistrian University of Athens, Greece 20-22 July 2020* [προφορική ανακοίνωση]

Objective of this study is to detect combinations of students' interpersonal attraction and verbal aggressiveness during physical education and to point out their determinants. A sample of four students' networks (88 nodes - 50 male and 38 female) from secondary education in Trikala, Greece has been collected. Standardized questionnaires were used. Social network analysis, Spearman and PCA have been implemented. Main results: Scientific attractiveness is positively related to social and physical attractiveness. It seems to protect from being a target of verbal aggressiveness, being a disputer and weak during a discussion. Scientific attractiveness helps getting the reputation of a mentor on academic and personal issues. Social attractiveness seems to protect less than scientific attractiveness from being a target for verbal aggressiveness, while physical attractiveness encourages receiving verbal aggressiveness although it allows to get recognition as mentor. Being a target for verbal aggressiveness is positively related to being a disputer during discussions. Specific behavioural types are proposed: "the powerful and attractive mentor" who consists of scientific, social and physical attractiveness, is recognized as a mentor, attracts others' sympathy and at the same time they are protected from all forms of verbal aggressiveness and "the socially unattractive target" who is physically attractive and at the same time a target for all forms of verbal aggressiveness.

C11. Spanou, K., Bekiari, A. & **Litsa M.** (2020) "Unveiling" Unethical Behaviours at the Academic Arena, *Fifteenth International Conference on Interdisciplinary Social Sciences, National and Kapodistrian University of Athens, Greece 20-22 July 2020* [προφορική ανακοίνωση]

There is increasing evidence that the appearance of negative behaviors is omnipresent not only at the secondary but also at the academic institutions. The aim of the present study is the investigation of inclinations in terms of practicing and being a target of three negative behavioral phenomena; verbal aggressiveness, bullying and Machiavellianism among university students. A sample of 17 classes of totally 783 undergraduate students (405 females and 378 males) from Physical Education and Sports Science, Veterinary and Business Administration academic departments in Greece was scrutinized with social network analysis as far as the afore mentioned three destructive behaviors as structural phenomena were concerned. Standardized questionnaires composed of non-network and network parts were distributed. Visone software was implemented for calculating network variables (network analysis algorithms were used: in/outdegree, Katz status, PageRank, authority). Social Network Analysis and Spearman test (SPSS) have been applied in order to reveal any reliance among departments, behaviors and general characteristics in question. According to the basic results of the present study, there is a noticeable variation among the three academic fields concerning their value system. Physical Education department seems to be characterized by a spirit of competitiveness and great discipline fulfilling athletic achievements. Veterinary department appears to be depicted by scientific and selflessness standards while Business Administration department seems to be devoted to its sole aim regarding the dominance of the market. To combat these negative behaviors, it is necessary to detect their specific determinants in order to formulate effective tactics for nipping such behaviors in the bud at the educational settings.

C12. Λίτσα, Μ., Μπεκιάρη, Σ., & Σπανού, Κ. (2021). Δίκτυα έλξης και επιθετικότητας: Παράδειγμα εφαρμογής σε φοιτητές φυσικής αγωγής. *24ο Διεθνές Συνέδριο Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 21-23 Μάϊου 2021* [αναρτημένη ανακοίνωση]

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να ανιχνεύσει καθοριστικούς παράγοντες διαπροσωπικής έλξης και επιθετικής συμπεριφοράς στη φοιτητική κοινότητα. Τυποποιημένο ερωτηματολόγιο με δικτυακό και μη δικτυακό σκέλος χρησιμοποιήθηκε για συγκέντρωση δεδομένων από 2 δικτυακά δείγματα 66 φοιτητών (άνδρες = 39, γυναίκες = 27) του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Εφαρμόστηκε ανάλυση κοινωνικών δικτύων (Visone 1.1.) και Spearman test. Κύρια αποτελέσματα: Το φύλο είναι καθοριστικός παράγοντας έλξης και επιθετικής συμπεριφοράς. Οι γυναίκες φαίνεται να επιλέγονται ως εργασιακά ελκτικές αποκομίζοντας τον τίτλο του μέντορα σε ακαδημαϊκά ζητήματα και κοινωνικά ελκτικές, αφού θεωρούνται φιλικότερες από τους άνδρες. Ωστόσο εμφανίζονται ως θύματα λεκτικής επιθετικότητας συγκεντρώνοντας περισσότερα αρνητικά και αγενή σχόλια. Τα σωματικά χαρακτηριστικά, όπως το βάρος και το ύψος, η απουσία από το πανεπιστήμιο και τα ταξίδια στο εξωτερικό σχετίζονται αρνητικά με την εργασιακή έλξη. Η σημασία στην εμφάνιση δείχνει να σχετίζεται αρνητικά με την εργασιακή έλξη ενώ η τάση για διάκριση σχετίζεται αρνητικά με την κοινωνική έλξη.

C13. Σπανού, Κ., Μπεκιάρη, Α., **Λίτσα, Μ.** (2020). Αποδομητικές συμπεριφορές εντός του πανεπιστημίου: Λεκτική επιθετικότητα, εκφοβισμός και μακιαβελισμός. *21^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού της Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 19-20 Δεκεμβρίου 2020* [αναρτημένη ανακοίνωση]

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η συγκριτική ανάλυση εμφάνισης τύπων σχέσεων λεκτικής επιθετικότητας, εκφοβισμού και μακιαβελικής συμπεριφοράς στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα και στην Αγγλία. Χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια πλήρους ανάλυσης κοινωνικών δικτύων, το λογισμικό Visone 1.1. για την επεξεργασία δικτυακών μεταβλητών και το λογισμικό SPSS 2.2 για την συσχέτιση δικτυακών και μη δικτυακών μεταβλητών. Συλλέχθηκε δείγμα δεκαοκτώ κοινωνικών δικτύων (συνολικά 795 φοιτητές) των τμημάτων Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κτηνιατρικής, Διοίκησης Επιχειρήσεων στην Ελλάδα και Διοίκησης Διεθνών Επιχειρήσεων στην Αγγλία. Από τα αποτελέσματα παρατηρήθηκε ότι τα υπό εξέταση εκπαιδευτικά ιδρύματα χαρακτηρίζονται από διαφορετικό σύστημα αξιών. Πιο συγκεκριμένα, παρατηρήθηκε ότι οι φοιτητές στο τμήμα Διοίκησης Διεθνών Επιχειρήσεων στην Αγγλία παρουσιάζουν την μεγαλύτερη πυκνότητα στην δομή των δικτύων τους που εμπλέκονται στις υπό ανάλυση συμπεριφορές ενώ ακολουθούν οι φοιτητές του ίδιου τμήματος αλλά στην Ελλάδα, οι φοιτητές του τμήματος Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού και τέλος οι φοιτητές του τμήματος Κτηνιατρικής στην Ελλάδα αποδεικνύοντας έτσι ότι η κουλτούρα παίζει καθοριστικό ρόλο στην συμπεριφορά των ατόμων.

C14. Σπανού, Κ., Μπεκιάρη, Α. & **Λίτσα Μ.** (2021). Διαχρονική ανάλυση ανάρμοστων συμπεριφορών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Τ.Ε.Φ.Α.Α. *24ο Διεθνές Συνέδριο Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 21-23 Μαΐου 2021* [αναρτημένη ανακοίνωση]

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η διαχρονική μελέτη της λεκτικής επιθετικότητας, του εκφοβισμού και του μακιαβελισμού στους φοιτητές των τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού ανά την Ελλάδα με βάση την διαχρονική εξέλιξη τους και την σταθερότητα των θυτών και θυμάτων κατά την διάρκεια ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου σε διαφορετικές χρονικές περιόδους (αρχή και τέλος εξαμήνου). Χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια πλήρους ανάλυσης κοινωνικών δικτύων, το λογισμικό Visone 1.1. για την επεξεργασία δικτυακών μεταβλητών και το λογισμικό SPSS 2.2 για την συσχέτιση δικτυακών και μη δικτυακών μεταβλητών. Συλλέχθηκε δείγμα δώδεκα κοινωνικών δικτύων (συνολικά 538 φοιτητές) των τμημάτων Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού από τέσσερα πανεπιστήμια (ΕΚΠΑ, ΑΠΘ, Δημοκρίτειο και Θεσσαλίας). Από τα αποτελέσματα φάνηκε ότι στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά ιδρύματα συναντώνται οι υπό εξέταση ανάρμοστες συμπεριφορές πιθανόν λόγω της εξοικείωσης των φοιτητών μεταξύ τους με την πάροδο του χρόνου. Πιο συγκεκριμένα, παρατηρήθηκε χαμηλή διαχρονική σταθερότητα στους θύτες σε σχέση με τα θύματα καθώς στην τριτοβάθμια εκπαίδευση η μη υποχρεωτική παρακολούθηση μαθημάτων - ανάλογα πάντα με την σχολή και τα μαθήματα - δεν βάζει «ετικέτες» στους θύτες αλλά μάλλον στα θύματα.

C15. **Λίτσα, Μ.**, Μπεκιάρη, Α. & Σπανού, Κ. (2022). Λεκτική επιθετικότητα σε χώρους άσκησης: Παράδειγμα εφαρμογής κοινωνικών δικτύων σε αθλητικούς

οργανισμούς. 25^ο Διεθνές Συνέδριο Ένωσης Γυμναστών Βορείου Ελλάδος (Ε.Γ.Β.Ε.), Θεσσαλονίκη 08-10 Απριλίου 2022 [προφορική ανακοίνωση]

Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν η διερεύνηση του φαινομένου της λεκτικής επιθετικότητας και η ανίχνευση καθοριστικών παραγόντων που συμβάλουν στην εμφάνιση του ανάμεσα σε αθλητές που ανήκουν σε αθλητικούς οργανισμούς. Τυποποιημένο ερωτηματολόγιο με δικτυακό και μη δικτυακό σκέλος χρησιμοποιήθηκε για συγκέντρωση δεδομένων από 5 δικτυακά δείγματα, συνολικά 130 αθλητών (άνδρες = 71, γυναίκες = 59, 46 αθλητές/τριες κολύμβησης, 42 αθλητές/τριες στίβου και 42 αθλητές/τριες βόλεϊ) ηλικίας 14-17 ετών, αθλητικών οργανισμών της περιοχής των Τρικάλων και της Λάρισας. Εφαρμόστηκε ανάλυση κοινωνικών δικτύων (Visone 1.1.) και Spearman test. Κύρια αποτελέσματα: Τα ομαδικά αθλήματα φαίνεται να ευνοούν την εμφάνιση λεκτικής επιθετικότητας. Οι μεγαλύτεροι σε ηλικία τείνουν να δέχονται λεκτική επιθετικότητα, ενώ η αστικότητα αλλά και η καλή οικογενειακή οικονομική κατάσταση φαίνεται να επηρεάζουν την εμφάνιση λεκτικής επιθετικότητας. Η τάση για επιδόσεις και αθλητικές διακρίσεις φαίνεται να στοχοποιεί λεκτικά τους αθλητές. Αντίθετα, οι εργασιακά ελκτικοί φοιτητές φαίνεται να προστατεύονται από τη λεκτική επιθετικότητα

C16. Λίτσα Μ., Μπεκιάρη Α. & Σπανού, Κ. (2022). Λεκτική επιθετικότητα στην φοιτητική κοινότητα: Εφαρμογή ανάλυσης κοινωνικών δικτύων. 25^ο Διεθνές Συνέδριο Ένωσης Γυμναστών Βορείου Ελλάδος (Ε.Γ.Β.Ε.), Θεσσαλονίκη 08-10 Απριλίου 2022 [αναρτημένη ανακοίνωση]

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να ανιχνεύσει καθοριστικούς παράγοντες επιθετικής συμπεριφοράς στη φοιτητική κοινότητα. Τυποποιημένο ερωτηματολόγιο με δικτυακό και μη δικτυακό σκέλος χρησιμοποιήθηκε για συγκέντρωση δεδομένων από 7 δικτυακά δείγματα, συνολικά 410 φοιτητών (άνδρες = 209, γυναίκες = 201) των Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού και Διατροφής και Διαιτολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Εφαρμόστηκε ανάλυση κοινωνικών δικτύων (Visone 1.1.) και Spearman test (SPSS 26). Κύρια αποτελέσματα: Η χρήση λεκτικής επιθετικότητας σχετίζεται με την έλλειψη επιχειρηματολογικής ικανότητας. Το φύλο και το έτος σπουδών είναι καθοριστικοί παράγοντες επιθετικής συμπεριφοράς. Οι γυναίκες και οι φοιτητές μικρότερων ετών φαίνεται να είναι λιγότερο λεκτικά επιθετικοί. Σωματικά χαρακτηριστικά (βάρος και ύψος), η καλή οικογενειακή οικονομική κατάσταση και η πολύωρη πλοήγηση στο διαδίκτυο δείχνουν να σχετίζονται με την χρήση λεκτικής επιθετικότητας, ενώ η τάση για διακρίσεις και η επιλογή ευγενών φίλων φαίνεται να αποτρέπει τη χρήση λεκτικής επιθετικότητας από τους φοιτητές.

C17. Σπανού, Κ., Μπεκιάρη, Α. & Λίτσα, Μ. (2022). Εκφοβισμός στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: η περίπτωση των Τ.Ε.Φ.Α.Α. 25^ο Διεθνές Συνέδριο Ένωσης Γυμναστών Βορείου Ελλάδος (Ε.Γ.Β.Ε.), Θεσσαλονίκη 08-10 Απριλίου 2022 [προφορική ανακοίνωση]

Σκοπός της εν λόγω έρευνας αποτελεί η διαχρονική διερεύνηση του εκφοβισμού (bullying) στους φοιτητές των τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού ανά την Ελλάδα κατά την διάρκεια ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου (αρχή και τέλος

εξαμήνου). Συλλέχθηκε δείγμα δώδεκα κοινωνικών δικτύων δηλαδή συνολικά 538 φοιτητών των τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού από τέσσερα πανεπιστήμια (ΕΚΠΑ, ΑΠΘ, Δημοκρίτειο και Θεσσαλίας). Χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια πλήρους ανάλυσης κοινωνικών δικτύων, το λογισμικό Visone 1.1. για την επεξεργασία δικτυακών μεταβλητών (in/outdegree, Katz, pagerank, authority) και το λογισμικό SPSS 2.2 για την συσχέτιση δικτυακών και μη δικτυακών μεταβλητών. Επιλεγμένα αποτελέσματα: με την πάροδο του ακαδημαϊκού εξαμήνου, η διάσταση του εκφοβισμού, «άρνηση βοήθειας», φαίνεται να παρουσιάζει σταθερότητα και να παίζει τον τελικό ρόλο μιας ευρύτερης συμπεριφοράς εκφοβισμού ενώ η διάσταση, «ενθάρρυνση σε καυγά», δεν αποδεικνύεται σταθερή συμπεριφορά αφού παρουσιάζει έναν πιο περιστασιακό και ακούσιο χαρακτήρα. Τέλος, οι «αποδέκτες» του εκφοβισμού φαίνεται να στιγματίζονται πιο έντονα σε σχέση με τους «αυτουργούς».

C18. Σπανού, Κ., Βασιλού, Α., Μπεκιαρη, Α. & Λίτσα, Μ. (2022). Διαχρονική διάσταση της επιθετικότητας στο σχολικό σύστημα. 25^ο Διεθνές Συνέδριο Ένωσης Γυμναστών Βορείου Ελλάδος (Ε.Γ.Β.Ε.), Θεσσαλονίκη 08-10 Απριλίου 2022 [αναρτημένη ανακοίνωση]

Στόχος της εν λόγω έρευνας αποτελεί η ανάλυση της διαχρονικής εξέλιξης της λεκτικής επιθετικότητας και η μελέτη των σχέσεων μεταξύ διαφορετικών διαστάσεων επιθετικών συμπεριφορών. Συλλέχθηκε δείγμα δώδεκα τάξεων (κοινωνικών δικτύων) δηλαδή συνολικά 246 μαθητών (127 αγόρια, 119 κορίτσια) (από την πρωτοβάθμια στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση). Χρησιμοποιήθηκαν τυποποιημένα ερωτηματολόγια πλήρους ανάλυσης κοινωνικών δικτύων, το λογισμικό Visone 1.1. για την επεξεργασία δικτυακών μεταβλητών (in/outdegree, Katz, pagerank, authority) και το λογισμικό SPSS 2.2 για την συσχέτιση δικτυακών και μη δικτυακών μεταβλητών. Επιλεγμένα αποτελέσματα: οι μαθητές έχουν την τάση να εγκαταλείπουν τη λεκτική επιθετικότητα με την πάροδο του χρόνου. Οι διαστάσεις της λεκτικής επιθετικότητας, «ειρωνεία», «αγένεια» και «προσβολή» φαίνεται να διαμορφώνουν έναν γενικό πυρήνα συμπεριφοράς χωρίς όμως την εμφάνιση του «χλευασμού». Επίσης, η «ειρωνεία» φαίνεται να παρουσιάζει ένα πιο «συγκροτημένο» χαρακτήρα σε αντίθεση με την «αγένεια» και την «προσβολή» που δεν φαίνεται να επικρίνονται άμεσα.

C19. Litsa, M., Bekiari, A. & Spanou, K. (2022). Aggressiveness of higher education students in the time of COVID-19. *Seventeenth International Conference on Interdisciplinary Social Sciences, National and Kapodistrian University of Athens - School of Philosophy, Athens, Greece 21 – 23 July, 2022* [προφορική ανακοίνωση]

COVID-19 pandemic has enforced sudden transformation of the educational settings to virtual ones as an answer to lockdowns and social distancing precautions taken from governments. Universities in Greece instantly turned to online education to substitute in-vivo participation, which has not only affected the delivery of lessons, but also altered the social interaction and synthesis of student networks. The aim of this study has been to detect potential differences in university student social networks regarding aggressiveness during COVID-19 quarantine time, as lessons were delivered on line (January – March 2021) and the period after the return of students in university with on-campus participation (October 2021-January 2022). More specifically, during quarantine time, 4 networks of totally 195 students (105 male, 90 female) of the

Department of Physical Education and Sport Science (DPESS), University of Thessaly, Greece and after quarantine time, 3 networks of totally 215 students (103 male, 111 female) of DPESS and Department of Nutrition and Dietics, University of Thessaly, Greece participated in the social network study. They completed a two-part questionnaire, consisting of network part, regarding relationships of aggressiveness and attractiveness and a non-network part including variables like age, financial status etc. Social network analysis was carried out with Visone 1.1 and statistical analysis with SPSS 26. Main results: Younger students tend to be more threatening and ironic, while body characteristics, like weight and height are correlated to threatening and ironic behaviour in both periods. Urbanity seems to enhance aggressiveness during pandemic time, while family financial status and travelling abroad are correlated to irony after the return of students in universities. During the pandemic time, although students tend to be attracted by co-students scientifically, socially and physically, they seem to manifest all kinds of verbal aggressiveness like irony, rudeness, hurting and threatening comments, something that seems to be attenuated after their return on campus with rudeness and irony only.

C20. Spanou, K., Bekiari, A. & **Litsa, M.** (2022). Tracing Targeting of Machiavellianism Among University Students. *Seventeenth International Conference on Interdisciplinary Social Sciences, National and Kapodistrian University of Athens - School of Philosophy, Athens, Greece 21 – 23 July, 2022* [προφορική ανακοίνωση]

The objective of this research has been the tracking of targeting of Machiavellianism among students. Three educational departments from Physical Education & Sports Science, Veterinary and Business Administration in Greece consisting of 17 classes (783 students/nodes in total: 405 female and 378 male) have been studied with social network analysis (Visone) as far as Machiavellianism as structural phenomenon was concerned. Standardized questionnaires have been implemented. Spearman test (SPSS) was applied for revealing potential correlations among Machiavellian behavior and individual characteristics. Main results: the problematic behavior appears to demonstrate greater intensity among Business Administration students, average intensity among Physical Education students whereas it is quite weak among Veterinary students.

D. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

D1. Litsa, M. & Bekiari, A. (2022). New approaches to the study of relationships in educational and sport contexts: applying social network analysis. In J. A. Jaworski (Ed.), *Advances in Sociology Research, Vol. 39*. New York: Nova Science Publishers [in press]

Social network analysis is a pioneering, promising tool which can capture a group's relationships, identifying similarities and differences. Over the past decade, the use of this approach has grown exponentially in a wide range of areas, including sociological and political. The analysis of social networks is the mapping and evaluation of the relationships and flows that develop among people and groups. Mapping is done through visualization and metrics. Visualizing a social network is more than just creating images, as it exposes social exchanging situations. This chapter aims, at first,

to review recent research conducted in educational and sports contexts via social network analysis regarding leadership, verbal aggressiveness, bullying and Machiavellianism in educational and sports contexts. Secondly, it aims at presenting the relationship among interpersonal attractiveness, social power and verbal aggressiveness across different educational and sports contexts. More specifically, social networks of 117 high school PE students, 410 university students (322 PE university students and 88 nutrition and dietetics university students), and 131 students in sports academies are presented. Visone 1.1. software has been used for the processing of network data. Main results: interpersonal attractiveness develops as a result of task/scientific attractiveness and social attractiveness, which seem to protect from verbal aggressiveness targeting and enhance the emergence of social power within the networks. Verbal aggressiveness use seems to correlate negatively to interpersonal attractiveness and power. Comparisons between different educational and sports contexts and the implications for future research are discussed.

E. Εργασίες - Διατριβές

E1. Λίτσα Μ. (2022). *Αλγεβρική ανάλυση και ερμηνεία έλξης, δύναμης και επιθετικής συμπεριφοράς στη φυσική αγωγή, σε χώρους άσκησης και εργασιακούς οργανισμούς* (υποστήριξη διδακτορικής διατριβής χειμερινό εξάμηνο 2022-2023). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

E2. Λίτσα Μ. (2018). *Οι παιδικοί χαρακτήρες στο παιδικό μυθιστόρημα του 19^{ου} και 20^{ου} αιώνα: αναζητώντας τα βασικά τους γνωρίσματα*. Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

E3. Λίτσα Μ. (2013). *Η γλωσσική διατήρηση σε οικογένειες αλβανικής καταγωγής των Τρικάλων*. Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

F. Εργασίες υπό δημοσίευση

F1. Litsa, M., Bekiari, A. & Koustelios, A. (2022). Informal employee hierarchy structures: tracking attractiveness, aggressiveness and power in Greek Manpower Employment Organization through social network analysis. *Organizational cultures*. (in review)

The purpose of this study is to reveal informal hierarchy structures existing among employees in terms of attractiveness, aggressiveness and power. The authors aim to investigate attractiveness, power and aggressiveness as structural phenomena and the effects they have on organizational structures. The study focuses on a public organization implementing employment policies in Greece and draws on data from this context. A sample of 4 branches of the organization of totally 108 employees (49 male, 59 female) was examined through social network analysis concerning the behaviours of attractiveness, aggressiveness and power. Questionnaires consisting of non-network and network parts were distributed. Visone 1.1 software was implemented for calculating network variables (network analysis algorithms were used: indegree, outdegree, Katz status, PageRank, authority. Social Network Analysis and Spearman test (SPSS 26) have been applied. Main results: The socially and task attractive employees concentrate power in the organization developing the profile of a mentor,

trusted by colleagues, but they may accept verbal aggressiveness in the form of irony and hurting comments. The study's results suggest that, at least in public organization contexts, practitioners should "exploit" the socially and task attractive employees as they seem to inspire trust in colleagues, affecting the overall culture of the organization. Also, knowing that socially and task attractive employees may be targeted verbally, they can implement strategies protecting the workplace from verbal aggressiveness use. The present study contributes to a better understanding of the informal relationships of attractiveness, aggressiveness and power developed among employees through their graphic representation via social network analysis in order to achieve effective organization structures in public sector

F2. Litsa, M., Bekiari, A. & Spanou, K. (2022). Attractiveness and aggressiveness: The effect of Covid-19 on social networks of university students. *Italian Journal of Sociology of Education*. (submitted)

Aim of this study was to detect potential differences in university student social networks regarding attractiveness and aggressiveness during COVID-19 quarantine time, when lessons were delivered on line (January – March 2021) and the period after the return of students in university with on-campus participation (October 2021-January 2022). More specifically, during quarantine time, 4 networks of totally 195 students (105 male, 90 female) of the Department of Physical Education and Sport Science (DPESS), University of Thessaly, Greece and after quarantine time, 3 networks of totally 215 students (103 male, 111 female) of DPESS and Department of Nutrition and Dietetics, University of Thessaly, Greece participated in the social network study. They completed a two-part questionnaire, consisting of network part, regarding relationships of aggressiveness and attractiveness and a non-network part including variables like age, financial status etc. Social network analysis was carried out with Visone 1.1 and statistical analysis with SPSS 26. Main results: Female become targets of aggressiveness during Covid-19 quarantine, while male are verbally targeted after the return on campus. During both periods, the older students are targeted verbally but after the return on campus verbal aggressiveness becomes more intense. After the return on campus, body characteristics, rural background and distinction are targeted with threat. During Covid-19 pandemic, female are scientifically and task attractive. Task attractiveness is discouraged by body characteristics like weight, absence from lessons and distinction. During the semester of on-campus participation, women and older students are physically attractive, good financial background affects task and physical attractiveness, distinction in terms of behaviour, lessons and life discourages social attractiveness

F3. Spanou, K., Bekiari, A. & Litsa, M. (2022). Tracing target of Machiavellianism among university students. *International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*. (submitted)

The objective of this research has been the tracking of targeting of Machiavellianism among students. Three educational departments from Physical Education & Sports Science, Veterinary and Business Administration in Greece consisting of 17 classes (783 students/nodes in total: 405 female and 378 male) have been studied with social network analysis (Visone) as far as Machiavellianism as structural phenomenon was

concerned. Standardized questionnaires have been implemented. Spearman test (SPSS) was applied for revealing potential correlations among Machiavellian behavior and individual characteristics. Main results: the problematic behavior appears to demonstrate greater intensity among Business Administration students, average intensity among Physical Education students whereas it is quite weak among Veterinary students.

G. Εργασίες στο στάδιο προετοιμασίας

G1. Λίτσα, Μ., Μπεκιάρη Α. & Σπανού, Κ. (2022). Ανάλυση κεντρικότητας σε δίκτυα κοινωνικής δύναμης και διαπροσωπικής έλξης φοιτητών. *11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ανάλυσης Δεδομένων με Διεθνή Συμμετοχή, Γρεβενά 29 Σεπτεμβρίου - 2 Οκτωβρίου 2022* [απόδεκτη προφορική ανακοίνωση]

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η εφαρμογή και η σύγκριση των αποτελεσμάτων μαθηματικών αλγορίθμων που χρησιμοποιούνται στην ανάλυση κεντρικότητας κοινωνικών δικτύων. Εδώ αναλύθηκαν δίκτυα σχέσεων κοινωνικής δύναμης και διαπροσωπικής έλξης. Διανεμήθηκαν 410 ερωτηματολόγια με δικτυακές και μη δικτυακές μεταβλητές (209 φοιτητές και 201 φοιτήτριες) των δύο τμημάτων της Σχολής Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Διαιτολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην περιοχή των Τρικάλων. Έγινε πλήρης ανάλυση κοινωνικών δικτύων με τους αλγεβρικούς δείκτες indegree, outdegree, Katz status, pagerank και authority. Έλαβε χώρα περαιτέρω επεξεργασία μέσω ανάλυσης κυρίων συνιστωσών (PCA). Τα στατιστικά τεστ σε συνδυασμό με τους δικτυακούς αλγορίθμους ανέδειξαν τέσσερις τύπους κοινωνικής δύναμης και έλξης στους φοιτητές: τον «ελκυστικό και δυνατό», τον «μη ελκυστικό αδύναμο», τον «ενδυναμωμένο» και τον «αποδυναμωμένο».

G2. Σπανού, Κ., Μπεκιάρη, Α. & Λίτσα, Μ. (2022). Ανάλυση κεντρικότητας κοινωνικών δικτύων λεκτικής επιθετικότητας και εκφοβισμού στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. *11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ανάλυσης Δεδομένων με Διεθνή Συμμετοχή, Γρεβενά 29 Σεπτεμβρίου - 2 Οκτωβρίου 2022* [αποδεκτη προφορική ανακοίνωση]

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η ανίχνευση τύπων σχέσεων λεκτικής επιθετικότητας και εκφοβισμού στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια πλήρους ανάλυσης κοινωνικών δικτύων με τη βοήθεια εφαρμοζόμενων αλγεβρικών δεικτών-αλγορίθμων (π.χ. indegree, Katz status κ.α.), το λογισμικό Visone 1.1. για την επεξεργασία δικτυακών μεταβλητών και το λογισμικό SPSS 2.2 για την συσχέτιση δικτυακών και μη δικτυακών μεταβλητών. Συλλέχθηκε δείγμα δεκαοκτώ κοινωνικών δικτύων δηλαδή 795 φοιτητών των τμημάτων Διοίκησης Επιχειρήσεων, Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού και Κτηνιατρικής. Επιλεγμένα αποτελέσματα: παρατηρήθηκε διαφοροποίηση αναφορικά με το σύστημα αξιών των φοιτητών των διαφόρων τμημάτων δηλαδή του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων όπως απεικονίζεται στα δίκτυα λεκτικής επιθετικότητας και εκφοβισμού, του τμήματος Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού όπως απεικονίζεται στα δίκτυα εκφοβισμού και Κτηνιατρικής όπου τα εν λόγω δίκτυα παρουσιάζουν αρνητική συσχέτιση.

G3. Λίτσα, Μ., Μπεκιάρη, Α. (2022). Έλξη, κοινωνική δύναμη και επιθετικότητα στον αθλητισμό: ένα παράδειγμα εφαρμογής κοινωνικών δικτύων. *18^ο Πανελλήνιο*

Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν η διερεύνηση των φαινομένων της διαπροσωπικής έλξης, της κοινωνικής δύναμης και της λεκτικής επιθετικότητας, καθώς και η ανίχνευση καθοριστικών παραγόντων που συμβάλουν στην εμφάνιση των φαινομένων αυτών ανάμεσα σε αθλητές που είναι ενταγμένοι σε αθλητικούς οργανισμούς. Τυποποιημένο ερωτηματολόγιο με δικτυακό και μη δικτυακό σκέλος χρησιμοποιήθηκε για συλλογή δεδομένων από 5 δικτυακά δείγματα, συνολικά 130 αθλητών (άνδρες = 71, γυναίκες = 59, 46 αθλητές/τριες κολύμβησης, 42 αθλητές/τριες στίβου και 42 αθλητές/τριες βόλεϊ) ηλικίας 14-17 ετών, αθλητικών οργανισμών στην ευρύτερη περιοχή Τρικάλων και Λάρισας. Εφαρμόστηκε ανάλυση κοινωνικών δικτύων (Visone 1.1.) και Spearman test. Κύρια αποτελέσματα: Οι εργασιακά/επιστημονικά ελκτικοί αθλητές που συγκεντρώνουν κοινωνική δύναμη φαίνεται να προστατεύονται έναντι της λεκτικής επιθετικότητας. Κοινωνική δύναμη συγκεντρώνουν δε, κυρίως αθλητές μεγαλύτερης ηλικίας, που φυσικά δραστηριοποιούνται σε ομαδικά αθλήματα. Αθλητές με τάση για επιδόσεις και αθλητικές διακρίσεις φαίνεται να στοχοποιούνται περισσότερο για λεκτική επιθετικότητα. Αυτή πάλι φαίνεται να ασκείται από αθλητές των ομαδικών αθλημάτων, τους μικρότερους σε ηλικία, τους λιγότερο σωματώδεις, τους προερχόμενους από αστικό περιβάλλον και από οικογένειες με καλή οικονομική κατάσταση οι οποίοι όμως δεν εμπνέονται από την συμπεριφορά των συναθλητών τους ούτε από τις επιδόσεις τους και ούτε δείχνουν ενδιαφέρον να εμπνεύσουν οι ίδιοι είτε με τη συμπεριφορά τους είτε με τις αθλητικές τους διακρίσεις.

G4. Λίτσα, Μ., Μπεκιάρη, Α. & Σπανού Κ. (2022). Εφαρμογή ανάλυσης κοινωνικών δικτύων σε οργανισμούς: εντοπίζοντας τη θέση των διευθυντικών στελεχών. *18^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής έρευνας, Πάντειον Πανεπιστήμιο 5-9 Οκτωβρίου 2022* [αποδεκτή προφορική ανακοίνωση & εργασία στα πρακτικά του συνεδρίου]

Στόχος της παρούσας μελέτης είναι η διερεύνηση της διαπροσωπικής έλξης και της δύναμης των διευθυντικών στελεχών του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (Ο.Α.Ε.Δ), στη Θεσσαλία. Ένα δείγμα 4 παραρτημάτων του οργανισμού συνολικά 108 εργαζομένων (49 άνδρες, 59 γυναίκες) εξετάστηκε μέσω ανάλυσης κοινωνικών δικτύων σχετικά με τη θέση των διευθυντών στο δίκτυό τους σχετικά με την διαπροσωπική έλξη και την κοινωνική δύναμη που μελετήθηκαν ως δομικά φαινόμενα. Διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια που αποτελούνται από μη δικτυακό και δικτυακό μέρος. Το λογισμικό Visone 1.1 εφαρμόστηκε για τον υπολογισμό των δικτυακών μεταβλητών (χρησιμοποιήθηκαν αλγόριθμοι ανάλυσης δικτύου: indegree, Katz status, Pagerank, authority). Εφαρμόστηκε ανάλυση κοινωνικών δικτύων και Spearman test (SPSS). Κύρια αποτελέσματα: Οι διευθυντές του οργανισμού εμφανίζονται στη μέση ή στο κάτω μέρος της εργασιακής/επιστημονικής και κοινωνικής έλξης, συγκεντρώνοντας μέτρια έως ελάχιστη κοινωνική δύναμη στο δίκτυο. Κοινωνικά και εργασιακά/επιστημονικά ελκυστικοί εργαζόμενοι που δεν κατέχουν διευθυντικές θέσεις συγκεντρώνουν κοινωνική δύναμη στον οργανισμό αναπτύσσοντας προφίλ μέντορα.

G5. Σπανού, Κ., Μπεκιάρη Α. & Λίτσα Μ. (2022). Μακιαβελικές συμπεριφορές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: μια εφαρμογή ανάλυσης δικτύων. *18^ο Πανελλήνιο Συνέδριο*

Σκοπός της εν λόγω έρευνας είναι η διερεύνηση τύπων σχέσεων μακιαβελικής συμπεριφοράς φοιτητών. Χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια πλήρους ανάλυσης κοινωνικών δικτύων, το λογισμικό Visone 1.1. για την επεξεργασία δικτυακών μεταβλητών και το λογισμικό SPSS 2.2 για την συσχέτιση δικτυακών και μη δικτυακών μεταβλητών. Συλλέχθηκε δείγμα δεκαοκτώ κοινωνικών δικτύων (συνολικά 795 φοιτητών) τμημάτων Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κτηνιατρικής και Διοίκησης Επιχειρήσεων σε Ελλάδα και Αγγλία. Από τα αποτελέσματα προέκυψε ότι οι φοιτητές που έχουν ως αντικείμενο σπουδών τη Διοίκηση Επιχειρήσεων, λόγω της ιδιαιτερότητας του αντικειμένου τους, που απαιτεί αυξημένες δεξιότητες διαχείρισης σχέσεων, χαρακτηρίζονται από διαφορετικό σύστημα αξιών (αναφορικά με χειρισμό πληροφορίας και επιρροής) απ' ό,τι οι φοιτητές του τμήματος Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (όπου κυριαρχούν σωματικές δεξιότητες σε πλαίσια αμεσότερου ανταγωνισμού) και Κτηνιατρικής (όπου κυριαρχούν γνωσιακές αξίες θετικιστικού χαρακτήρα).

G6. Λίτσα, Μ., Μπεκιάρη, Α. & Σπανού, Κ. (2022). Διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική τάξη: μια εφαρμογή ανάλυσης κοινωνικών δικτύων. *8ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, Λάρισα, 14 - 16 Οκτωβρίου 2022* [αποδεκτή προφορική ανακοίνωση & εργασία στα πρακτικά του συνεδρίου]

Σκοπός της μελέτης είναι η ανάλυση δικτύων έλξης, κοινωνική δύναμη και επιθετικής συμπεριφοράς μεταξύ μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο μάθημα της φυσικής αγωγής ώστε να προταθούν τρόποι διαχείρισης συμπεριφορών στη σχολική τάξη, λαμβανομένου υπόψη του ψυχοκοινωνικού περιβάλλοντος που ανακύπτει μέσω των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών. Το δείγμα περιελάμβανε 5 δίκτυα μαθητών Γυμνασίου από την περιοχή των Τρικάλων με σύνολο 117 μαθητές (64 αγόρια και 53 κορίτσια). Χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο με δικτυακό και μη δικτυακό σκέλος. Εφαρμόστηκε Visone 1.1. και ανάλυση κυρίων συνιστωσών PCA μέσω SPSS. Κύρια αποτελέσματα: οι εργασιακά/γνωσιακά και κοινωνικά ελκυστικοί μαθητές συγκεντρώνουν κοινωνική δύναμη και προστατεύονται έναντι της λεκτικής στοχοποίησης. Προτείνονται δύο τύποι στόχων έλξης, δύναμης και λεκτικής επιθετικότητας: «ο διαπροσωπικά ελκτικός μέντορας» και ο «φυσικά ελκτικός στόχος». Συνακόλουθα, διατυπώνονται προτάσεις αξιοποίησης των αποτελεσμάτων στην πρακτική διαχείριση της σχολικής τάξης

G7. Σπανού, Κ., Μπεκιάρη, Α. & Λίτσα, Μ. (2022). Αναζητώντας «καλές πρακτικές» στην εκπαίδευση. *8ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, Λάρισα, 14 - 16 Οκτωβρίου 2022* [αποδεκτή προφορική ανακοίνωση & εργασία στα πρακτικά του συνεδρίου]

Στόχος αυτής της μελέτης ήταν να διερευνήσει ποιοτικά και σε προκαταρκτική φάση έρευνας καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και βοηθήματα, οι οποίες δύνανται να ανταποκριθούν στον όρο «καλές πρακτικές». Βιωματικές δράσεις εκπαιδευτικού προσανατολισμού με στόχο την αξιοποίηση δεξιοτήτων, την ανάπτυξη ενσυναίσθησης, την όξυνση κριτικής σκέψης, τη δόμηση ομαδικότητας και την παρακίνηση για

αυτοβελτίωση μπορούν να καταστήσουν το σύγχρονο σχολείο όχι μόνο έναν χώρο γνωσιακής μάθησης αλλά και ένα περιβάλλον κατάλληλο για ενδυνάμωση κοινωνικών δεξιοτήτων. Χρησιμοποιήθηκε ανοιχτού τύπου παρατήρηση σε τρεις τάξεις του γυμνασίου και τρεις τάξεις του λυκείου σε αγροτική περιοχή στην Δυτική Μακεδονία, Ελλάδα (συνολικά σε 160 μαθητές) προ και μετά την παρέμβαση των προαναφερθέντων βιωματικών δράσεων. Αποτελέσματα: Οι μαθητές έμαθαν να λειτουργούν ως ομάδα, να σέβονται την διαφορετικότητα, να καλλιεργούν στάσεις που σχετίζονται με την διαπροσωπική νοημοσύνη (ενσυναίσθηση- κοινωνική συνείδηση), τα ανθρώπινα δικαιώματα, την ισότητα και γενικότερα να αναπτύσσουν στη σχολική τους καθημερινότητα την παρηρησία και τον πλουραλισμό. Η αποτελεσματικότητα της εφαρμογής των καινοτόμων αυτών πρακτικών σε ένα εύρος διαθεματικότητας δύναται να υιοθετηθεί από εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων με στόχο τη διασφάλιση ποιότητας ζωής στο σχολικό περιβάλλον.

G8. Λίτσα, Μ., Μπεκιάρη, Α. & Σπανού, Κ. (2022). Συγκριτική ανάλυση επιθετικότητας μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και φοιτητών: μια ανάλυση κοινωνικών δικτύων. *5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, Πάτρα, 21-23 Οκτωβρίου 2022* [αποδεκτή προφορική ανακοίνωση & εργασία στα πρακτικά του συνεδρίου]

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να ανιχνεύσει καθοριστικούς παράγοντες επιθετικής συμπεριφοράς στη μαθητική και στη φοιτητική κοινότητα. Τυποποιημένο ερωτηματολόγιο με δικτυακό και μη δικτυακό σκέλος χρησιμοποιήθηκε για συγκέντρωση δεδομένων από 5 δικτυακά δείγματα συνολικά 117 μαθητών Γυμνασίου (64 = αγόρια, 53 = κορίτσια) και από 7 δικτυακά δείγματα συνολικά 410 φοιτητών (209 = άνδρες, 201 = γυναίκες) των Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού και Διατροφής και Διαιτολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Εφαρμόστηκε ανάλυση κοινωνικών δικτύων (Visone 1.1.) και Spearman test (SPSS 26). Κύρια αποτελέσματα: Οι λεκτικά επιθετικοί μαθητές φαίνεται να μην έχουν καλό γενικό βαθμό επίδοσης, να έλκονται από τους συμμαθητές τους εμφανισιακά και σπανιότερα μαθησιακά ή από άποψη συμπεριφοράς. Στο πανεπιστήμιο, σωματικά χαρακτηριστικά (βάρος και ύψος), η καλή οικογενειακή οικονομική κατάσταση και η πολύωρη πλοήγηση στο διαδίκτυο δείχνουν να σχετίζονται με την χρήση λεκτικής επιθετικότητας, ενώ η τάση για διακρίσεις και η επιλογή ευγενών ατόμων για σχέση φιλίας φαίνεται να αποτρέπει τη χρήση λεκτικής επιθετικότητας. Και στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης, η έλλειψη επιχειρηματολογικής ικανότητας φαίνεται να σχετίζεται με την χρήση λεκτικής επιθετικότητας, ενώ το γυναικείο φύλο καθώς και οι μικρότεροι σε ηλικία φαίνεται να γίνονται στόχοι λεκτικής επιθετικότητας ευκολότερα.

G9. Σπανού, Κ., Μπεκιάρη, Α. & Λίτσα, Μ. (2022). Λεκτική επιθετικότητα και εκφοβισμός στην φοιτητική κοινότητα: μια εφαρμογή ανάλυσης δικτύων. *5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, Πάτρα, 21-23 Οκτωβρίου 2022* [αποδεκτή προφορική ανακοίνωση & εργασία στα πρακτικά του συνεδρίου]

Σκοπός της εν λόγω έρευνας είναι η διερεύνηση τύπων σχέσεων λεκτικής επιθετικότητας και εκφοβισμού μεταξύ φοιτητών. Χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια πλήρους ανάλυσης κοινωνικών δικτύων, το λογισμικό Visone 1.1. για την επεξεργασία δικτυακών μεταβλητών και το λογισμικό SPSS 2.2 για την συσχέτιση

δικτυακών και μη δικτυακών μεταβλητών. Συλλέχθηκε δείγμα δεκαεπτά κοινωνικών δικτύων δηλαδή συνολικά 783 φοιτητές (405 γυναίκες και 378 άνδρες) από τα τμήματα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ), Κτηνιατρικής και Διοίκησης Επιχειρήσεων σε όλη την Ελλάδα. Επιλεγμένα αποτελέσματα: οι φοιτητές και των τριών σχολών φαίνεται να χαρακτηρίζονται από διαφορετικό σύστημα αξιών λόγω του αντικειμένου τους που φαίνεται να επηρεάζει την εκδήλωση των υπό εξέταση συμπεριφορών. Φοιτητές προχωρημένων εξαμήνων δείχνουν να υιοθετούν συννηθέστερα τέτοιες αρνητικές συμπεριφορές λόγω της εξοικείωσης μεταξύ τους. Στους φοιτητές Διοίκησης Επιχειρήσεων και του τμήματος ΤΕΦΑΑ φαίνεται ότι τα ταξίδια παίζουν ρόλο στην άσκηση ανάλογων συμπεριφορών ενώ η επιλογή φίλων με κριτήρια όπως οικειότητα και αμοιβαίες θυσίες φαίνεται να ενθαρρύνει την εφαρμογή ανάλογων συμπεριφορών στους φοιτητές της Κτηνιατρικής και των ΤΕΦΑΑ αντίθετα με τους φοιτητές της Διοίκησης Επιχειρήσεων

Η. Στοιχεία δείκτη βαρύτητας των δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ	IMPACT FACTOR (SJR 2021)
A1	<i>The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies</i>	0,11 Q4 - Education
A2	<i>The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies</i>	0,11 Q4 - Education
A3	<i>Journal of Physical Education and Sport</i>	0,39 Q2 – Physical Therapy, Sports Therapy and Rehabilitation
A4	<i>International Journal of Sociology of Education</i>	0,36 Q2 – Social Sciences (Miscellaneous)
A5	<i>Education Sciences</i>	0,52 Q2 – Education Science Applications
A6	<i>Power and Education</i>	0,3 Q2 – Sociology and Political Science
F1	<i>Organizational Cultures</i>	0,12

		Q4 – Organizational Behavior and Human Resources
F2	<i>Italian Journal of Sociology of Education</i>	0,19 Q3 – Socila sciences (Miscellaneous)
F3	<i>The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies</i>	0,11 Q4 - Education

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Συμμετοχή στην ομάδα έργου του προγράμματος **E+Tetris (TEachers' TRaining to combat Gender-based violence In Sports)** Erasmus+ project

ΑΛΛΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ

- Πιστοποίηση στο σύστημα γραφής και ανάγνωσης Braille από το Κ.Ε.Α.Τ.
- Qualified Teacher Status (QTS), National College for Teaching and Leadership, UK
- Πιστοποίηση στην Εκπαίδευση Ενηλίκων από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.
- Κριτής (Reviewer) στο journal *Language, Culture and Curriculum*, Routledge, Taylor & Francis Group
- Programme chair member του συνεδρίου HELMeTO 2022, 4th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies, September 21-23, 2022, Palermo, Italy
- Κριτής (Reviewer) στο 8^ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, Λάρισα, 14-16 Οκτωβρίου 2022
- Κριτής (Reviewer) στο Journal *Organizational Cultures*, Common Ground Research Networks