



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών

ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837

Σχολή Επιστημών της Αγωγής
Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής
στην Προσχολική Ηλικία

<http://www.ecd.uoa.gr>

ΕΚΠΑ 06/05/2022

Α. Π.: 43482

Ναυαρίνου 13^α

106 80, Αθήνα

Πληροφορίες : Μ. Ηλιοπούλου

Τηλ. : 210-3688039

e-mail: marilis@ecd.uoa.gr

Αθήνα, 06/05/2022

ΠΡΟΣ : ΓΙΑΛΛΟΥΣΗ ΜΑΡΙΑ,

Εκπαιδευτικό

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Βεβαιώνεται, κατόπιν ελέγχου των στοιχείων και αρχείων που τηρούνται στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του ΕΚΠΑ, ότι στην κυρία **Μαρία Γιαλλούση**, Δρ. παιδαγωγικής – εκπαιδευτικής έρευνας του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου (ΕΜΠ), η οποία διεξήγαγε μεταδιδακτορική έρευνα σύμφωνα με απόφαση της 9ης/26-05-2011 Συνέλευσης του ΤΕΑΠΗ, ανατέθηκε η εκτέλεση εργασιών: «Κατασκευή πλαισίου διαμορφωτικής αξιολόγησης διδακτικού έργου Πανεπιστημιακού Τμήματος, κατασκευή εργαλείων αξιολόγησης, συλλογή και ανάλυση δεδομένων», κατά το διάστημα από 01/01/2012 μέχρι 30/04/2012, στο πλαίσιο της επιστημονικής έρευνας με Κ.Α. 70/3/11096 και τίτλο «Ερευνητικό Έργο στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, 2010-2011 & 2011-2012», Ερευνητικός άξονας 7 : «Ανάπτυξη εργαλείων αξιολόγησης και δημοσιότητας ακαδημαϊκών μονάδων – η περίπτωση του ΤΕΑΠΗ».

Φορέας χρηματοδότησης του ως άνω προγράμματος ήταν το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και Επιστημονικός Υπεύθυνος ο Πρόεδρος του Τμήματος Ε.Α.Π.Η., Καθηγητής Βασίλειος Τσελφές, ο οποίος συνέταξε και την Απολογιστική Έκθεση του ερευνητικού άξονα 7, σχετικά με τις διεθνείς πρακτικές αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιείται στα ανώτατα εκπαιδευτικά Ιδρύματα, όπως υλοποιήθηκε από την κυρία Μαρία Γιαλλούση.

Η παρούσα βεβαίωση χορηγείται στην ενδιαφερόμενη μετά από αίτησή της για κάθε νόμιμη χρήση.

Η Πρόεδρος

του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής
στην Προσχολική Ηλικία του ΕΚΠΑ



Καθηγήτρια, Δήμητρα Μακρυνιώτη

**ΕΛΟΤ**

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008 - Νο 02.35/1148



ΕΚΠΑ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ
ΕΡΕΥΝΩΝ
ΧΡΗΣΤΟΥ ΛΑΔΑ ✓
Αριθ. Πρωτ: 65858/2011
Παρελήφθη: 22/12/2011

51214

Ε-ΔΠ-06-Ε3.Υ6.



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΡΕΥΝΩΝ

ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΣΥΜΦΩΝΗΤΙΚΟ

Στην Αθήνα σήμερα, από το ένα μέρος το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών/Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας που εδρεύει στην Αθήνα, οδό Χρ. Λαδά 6, νομίμως εκπροσωπούμενο, δυνάμει της υπ' αρ. Κοιν. Υπ. Απ. 679/22.8.96 η οποία κυρώθηκε με το άρθρο 36 του Ν.3794/2009 (ΦΕΚ 156Α),

και από το άλλο μέρος :

α) ο Δικαιούχος :

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ

: Γιαλλούση Μαρία

ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ

: Βασιλείου

ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΡΟΣ

: Φιλίας

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ

: 20-04-1962

Α.Φ.Μ. / ΕΦΟΡΙΑ

: 043555970

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ

: Μιλτιάδου 16 τκ 15122

Α.Δ.Τ. / ΤΗΛΕΦΩΝΟ

: ΑΚ 038253/ 2108068822 κιν 6947524832

e-mail

: 45giallu@otenet.gr

ΑΣΦΑΛΙΣΗ

: Δημοσίου

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΠΡΩΤΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ : 19/09/1986 (ΤΕΒΕ)

ΙΔΙΟΤΗΤΑ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ

: καθηγήτρια β/βαθμια εκπαίδευση

ΑΡ. ΜΗΤΡΩΟΥ ΑΣΦ/ΝΟΥ ΙΚΑ (Μόνο για ασφαλισμένους στο ΙΚΑ) : /Α.Μ.Κ.Α. 20046202022

και β) ο Επιστημονικός Υπεύθυνος : Βασίλης Τσελφές

συμφώνησαν, αποδέχτηκαν και υπέγραψαν τα εξής:

Η ΜΑΡΙΑ ΓΙΑΛΛΟΥΣΗ αναλαμβάνει να εκτελέσει τις ακόλουθες εργασίες : Κατασκευή πλαισίου διαμορφωτικής αξιολόγησης διδακτικού έργου Πανεπιστημιακού Τμήματος: κατασκευή εργαλείων αξιολόγησης, συλλογή και ανάλυση δεδομένων,

για το διάστημα από 01/01/2012 μέχρι 30/04/2012 που προβλέπονται στην επιστημονική έρευνα με Κ.Α. 70/3/11096 και τίτλο «Ερευνητικό Έργο στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής ΤΕΑΠΗ, 2010-2011 & 2011-2012. Ερευνητικός άξονας 7: Ανάπτυξη εργαλείων αξιολόγησης και δημοσιότητας ακαδημαϊκών μονάδων - η περίπτωση του ΤΕΑΠΗ».

(Φορέας Χρημ/σης : ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ) με την επίβλεψη και τον έλεγχο του επιστημονικού υπευθύνου.

Η αμοιβή για την εργασία αυτή ορίζεται κατ' αποκοπή σε Ευρώ 2.000 (δυο χιλιάδων), ποσό που θα καταβληθεί σε τέσσερις (4) δόσεις και μετά από εντολή του επιστημονικού υπευθύνου.

Στο παραπάνω ποσό συμπεριλαμβάνονται οι ασφαλιστικές εισφορές (εργοδότη και ασφαλιζομένου) καθώς και οι νόμιμες κρατήσεις (φόρος εισοδήματος).

Το παρόν συμφωνητικό επέχει θέση σύμβασης μίσθωσης έργου.

Την ακριβή τήρηση των όρων του παρόντος συμφωνητικού αναλαμβάνει ο επιστημονικός υπεύθυνος της έρευνας, ο οποίος και προσυπογράφει.

Σε πίστωση των παραπάνω συντάχθηκε το συμφωνητικό αυτό σε τρία όμοια πρωτότυπα και κάθε ένας από τους συμβαλλομένους έλαβε από ένα που υπογράφεται όπως φαίνεται παρακάτω:

ΟΙ ΣΥΜΒΑΛΛΟΜΕΝΟΙ

Ο ΝΟΜΙΜΟΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ
ΤΟΥ Ε.Κ.Π.Α./Ε.Δ.Κ.Ε.

Ο ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ

Ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Μαρία Γιαλλούση

Βασίλης Τσελφές

Μαρία Γιαλλούση

Βασίλης Τσελφές

Γνήσιο φωτοαντίγραφο από
το πρωτότυπο που βρίσκεται
σ.ο.α.ρ.χ.ο. μας.

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

**ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ
ΑΓΩΓΗΣ**

**ΤΕΑΠΗ, 2010-11 & 2011-12
ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ: ΕΛΚΕ-ΕΚΠΑ**

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Βασίλης Τσελφές

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ 7

**Ανάπτυξη εργαλείων αξιολόγησης και δημοσιότητας
ακαδημαϊκών μονάδων: η περίπτωση του ΤΕΑΠΗ**

**Έκθεση
για τις διεθνείς πρακτικές αξιολόγησης
του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιείται
στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα**

Μαρία Γιαλλούση

Αθήνα
Απρίλιος 2012

Έκθεση για τις διεθνείς πρακτικές αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιείται στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα

Μαρία Γιαλλούση

1. Εισαγωγή

Η παρούσα Έκθεση επιχειρεί μία επισκόπηση της υπάρχουσας έρευνας για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στην ανώτατη εκπαίδευση με βάση τη διεθνή βιβλιογραφία. Αυτή αποτελεί μία πρώτη απόπειρα εντοπισμού, σύνθεσης και παρουσίασης θεμάτων και ευρημάτων που αφορούν στην *εγκυρότητα* και στη *χρησιμότητα* των αξιολογήσεων.

Η Έκθεση περιλαμβάνει τα εξής κεφάλαια:

Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή – παρουσιάζει συνοπτικά το πεδίο εφαρμογής, τη μεθοδολογία και τους περιορισμούς αυτής της έκθεσης.

Κεφάλαιο 2: Πλαίσιο – παρουσιάζει σε γενικές γραμμές τα ισχύοντα σχετικά με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στην ανώτατη εκπαίδευση. Αναλυτικότερα, παρουσιάζει τις αντιλήψεις και τις στάσεις όσων εμπλέκονται σε αυτή, τα συνήθη χαρακτηριστικά των διαδικασιών με τις οποίες γίνεται μέτρηση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας καθώς και τις συνήθεις χρήσεις αυτής της αξιολόγησης.

Κεφάλαιο 3: Συστήματα αξιολόγησης & Χρηματοδότηση – αναφέρεται στο ρόλο των εθνικών προτύπων/ δεικτών (standards) αξιολόγησης, παρουσιάζει σύντομα τα τρέχοντα συστήματα ανάπτυξης των δεικτών επίδοσης, τη μέχρι τώρα εμπειρία από τη χρήση τους καθώς και τις πολιτικές σύνδεσης των δεικτών επίδοσης με τη χρηματοδότηση. Τέλος, γίνεται μία σύντομη αναφορά στο σχετικό τοπίο της ανώτατης εκπαίδευσης στην Ευρώπη.

Κεφάλαιο 4: Στρατηγικές Μέτρησης Αποτελεσματικότητας Διδασκαλίας – τεκμηριώνεται η αναγκαιότητα της χρήσης πολλαπλών πηγών αξιολόγησης και στη συνέχεια παρουσιάζονται και περιγράφονται μία προς μία οι δώδεκα επικρατέστερες στρατηγικές μέτρησης.

Κεφάλαιο 5: Ζητήματα Μεθοδολογίας: Εξωτερική Εγκυρότητα, Αξιοπιστία και Ερμηνεία αποτελεσμάτων – γίνεται αναφορά σε κατ' επανάληψη ερευνητικά ευρήματα που σχετίζονται με τη βελτίωση της διαχείρισης και της ερμηνείας των αξιολογήσεων των μαθημάτων στη ανώτατη εκπαίδευση.

Κεφάλαιο 6: Παρουσίαση Μοντέλων Αξιολόγησης – παρουσιάζονται το μοντέλο *360^ο Πολλαπλών Πηγών Ανατροφοδότησης* (360^ο ΠΠΑ), το μοντέλο της *Περιβάλλουσας Αξιολόγησης Δεδομένων* (ΠΑΔ), το μοντέλο *Πολλαπλών Διαστάσεων* του Fink, και τέλος ένα μοντέλο έρευνας μικτών μεθόδων για διαμορφωτική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.

Κεφάλαιο 7: Τελικές Επισημάνσεις – σταχυολογούνται και παρουσιάζονται στοιχεία της Έκθεσης σχετικά με θέματα εγκυρότητας και αξιοπιστίας κατά την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στην ανώτατη εκπαίδευση καθώς και ερμηνείας των αποτελεσμάτων της.

Παράρτημα - περιλαμβάνει ενδεικτικά ερωτηματολόγια για τις διάφορες πηγές αξιολόγησης και για τα μοντέλα αξιολόγησης που περιγράφονται στο Τμήμα 6.

Οι πληροφορίες που εμπεριέχει η παρούσα Έκθεση προέρχονται από μία εκτενή επισκόπηση αρκετών από τις δημοσιευμένες μελέτες πάνω στην αξιολόγηση των μαθημάτων και του διδακτικού έργου στην τριτοβάθμια εκπαίδευση σε Ευρώπη, Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής και Κίνα. Ο βασικός κορμός της περιλαμβάνει δημοσιεύσεις των τελευταίων 20 χρόνων κυρίως αλλά και αρκετές από τις προηγούμενες οι οποίες είτε επαναλήφθηκαν είτε τα ευρήματα τους είχαν αμφισβητηθεί. Ομολογουμένως το πεδίο είναι τεράστιο και ποικίλης ποιότητας ως προς την εφαρμογή της προαναφερθείσας αξιολόγησης και σίγουρα θα υπάρχουν περιοχές οι οποίες δεν αναδεικνύονται κατάλληλα στο παρόν κείμενο (όπως προγενέστερες μελέτες στις οποίες θα μπορούσε να γίνει μία συνοπτική παρουσίαση).

Επίσης, η παρούσα Έκθεση δεν αναφέρεται στη πολιτική και στις πρακτικές αξιολόγησης που ισχύουν στην ανώτατη εκπαίδευση στην Ελλάδα. Οι πηγές που μπορούν να δώσουν την αντίστοιχη πληροφόρηση (νόμος για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, οι εκθέσεις αυτό-αξιολόγησης ανά τμήμα) δεν περιελήφθησαν στο σκεπτικό της οργάνωσης της παρούσας έκθεσης η οποία εστίασε την αναζήτησή της στη διεθνή βιβλιογραφία.

Σε κάθε περίπτωση, το τελικό αποτέλεσμα της επισκόπησης είναι σχετικό με την κατανόηση και τη διαχείριση αυτού του υλικού από την πλευρά της συγγραφέως.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Εισαγωγή

2. Πλαίσιο

- 2.1 Αξιολογώντας τη διδασκαλία στη τριτοβάθμια εκπαίδευση
- 2.2 Αντιλήψεις των μελών ΔΕΠ, διοίκησης και φοιτητών για την αξιολόγηση των μαθημάτων
 - 2.2.1 *Αντιλήψεις των μελών ΔΕΠ*
 - 2.2.2 *Αντιλήψεις των διοικούντων*
 - 2.2.3 *Αντιλήψεις των φοιτητών*
- 2.3 Ορίζοντας την αξιολόγηση
 - 2.3.1 *Τα εθνικά πρότυπα (standards)*
- 2.4 Τα συνήθη χαρακτηριστικά των αξιολογήσεων των μαθημάτων
 - 2.4.1 *Συνήθεις μετρήσεις της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας*
 - 2.4.2 *Συλλέγοντας και ερμηνεύοντας ποιοτική ανατροφοδότηση*
 - 2.4.3 *Συλλέγοντας και ερμηνεύοντας διαμορφωτική ανατροφοδότηση*
- 2.5 Συνήθεις χρήσεις των στοιχείων αξιολόγησης των μαθημάτων
 - 2.5.1 *Βελτίωση της διδασκαλίας*
 - 2.5.2 *Αποφάσεις για το προσωπικό*
 - 2.5.3 *Επιλογή μαθημάτων από τους φοιτητές*
 - 2.4.4 *Βραβεία διδασκαλίας*

3. Συστήματα Αξιολόγησης & Χρηματοδότηση

- 3.1 Αξιολόγηση και Εθνικά Πρότυπα (standards)
- 3.2 Προσεγγίσεις στην ανάπτυξη των δεικτών επίδοσης
- 3.3 Η μέχρι τώρα εμπειρία από τη χρήση των δεικτών επίδοσης
- 3.4 Δείκτες επίδοσης στην Ανώτατη Εκπαίδευση: περιορισμοί & κίνδυνοι
- 3.5 Συνδέοντας επίδοση με χρηματοδότηση
 - 3.5.1 *Χαρακτηριστικά του προϋπολογισμού με βάση την επίδοση*
 - 3.5.2 *Προϋποθέσεις για τη χρηματοδότηση με βάση την επίδοση*

- 3.6 Προβλήματα στη χρηματοδότηση με βάση την επίδοση
- 3.7 Το τοπίο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρώπη

4. Στρατηγικές Μέτρησης Αποτελεσματικότητας Διδασκαλίας

- 4.1 Οι πολλαπλές πηγές αξιολόγησης
- 4.2 «Οι 12 Πηγές Απόδειξης»
 - 4.2.1 Βαθμολογίες από τους φοιτητές
 - 4.2.2 Βαθμολογίες από τους ομοβάθμιους
 - 4.2.3 Αυτό-αξιολόγηση
 - 4.2.4 Μαγνητοσκοπήσεις
 - 4.2.5 Συνεντεύξεις φοιτητών
 - 4.2.6 Βαθμολογίες εξόδου και από τους αποφοίτους
 - 4.2.7 Βαθμολογίες από τον εργοδότη
 - 4.2.8 Βαθμολογίες από τα μέλη της διοίκησης
 - 4.2.9 Κατάρτιση στη διδασκαλία
 - 4.2.10 Βραβεία διδασκαλίας
 - 4.2.11 Μετρήσεις αποτελεσμάτων μάθησης
 - 4.2.12 Χαρτοφυλάκιο διδασκαλίας

5. Ζητήματα Μεθοδολογίας

Α' Ζητήματα Εγκυρότητας

- 5.1 Αποτελεσματικότητα διδασκαλίας και εγκυρότητα αξιολογήσεων
- 5.2 Γενικές έναντι πολλαπλών διαστάσεων αξιολογήσεις διδασκαλίας
- 5.3 Το ζήτημα της μέτρησης της μάθησης φοιτητών
 - 5.3.1 Βαθμοί φοιτητών & αξιολογήσεις διδασκαλίας από φοιτητές
 - 5.3.2 Αντιλήψεις φοιτητών για τη μάθηση
 - 5.3.3 Πραγματικοί βαθμοί και μάθηση
- 5.4 Μεθοδολογικού τύπου επισημάνσεις για τη μέτρηση της μάθησης
- 5.5 Το παράδοξο της αυστηρότητας
 - 5.5.1 Εξήγηση του παράδοξου της αυστηρότητας

5.5.2 *Συνοψίζοντας τα πορίσματα για τη σχέση μάθησης και αξιολογήσεων*

5.6 *Ανάπτυξη μέσων αξιολόγησης*

5.7 *Έκθεση και ερμηνεία αποτελεσμάτων αξιολόγησης*

5.7.1 *Έκθεση αποτελεσμάτων αξιολόγησης*

5.7.2 *Προκλήσεις στην ερμηνεία και χρήση για συγκεντρωτικούς σκοπούς*

5.7.3 *Χρησιμοποιώντας τις αξιολογήσεις για συγκριτικούς σκοπούς*

5.8 *Διαβούλευση ή συμβουλευτική ανατροφοδότηση*

Β' Ζητήματα Αξιοπιστίας

5.9 *Χαρακτηριστικά υποβάθρου & αξιολόγηση*

5.9.1 *Συνθήκες διαχείρισης της έρευνας*

5.9.2 *Χαρακτηριστικά των μαθημάτων*

5.9.3 *Ένας τελικός αναστοχασμός στα χαρακτηριστικά των μαθημάτων*

5.9.4 *Χαρακτηριστικά του διδάσκοντα*

5.9.5 *Χαρακτηριστικά των φοιτητών*

6. Κατευθύνσεις και Μοντέλα Αξιολόγησης

6.1 *Κατευθύνσεις αξιολόγησης*

6.1.1 *Τα ηλεκτρονικά εργαλεία αξιολόγησης*

6.1.2 *Η σύνδεση της αξιολόγησης με τις μετρήσεις λογοδοσίας και τα αποτελέσματα μάθησης με βάση την επάρκεια*

6.1.3 *Αξιολογήσεις εκπαιδευτικού έργου για διαμορφωτικούς σκοπούς*

6.1.4 *Αξιολογήσεις εκπαιδευτικού έργου για συγκεντρωτικούς σκοπούς*

6.2 *Η αναγκαιότητα των πολλαπλών πηγών αξιολόγησης*

6.3 *Παραδείγματα μοντέλων αξιολόγησης*

6.4 *Μοντέλο Πολλαπλών Διαστάσεων του Fink*

6.4.1 *Τα πέντε γενικά ερωτήματα*

6.4.2 *Αξιολογώντας την ποιότητα της διδασκαλίας*

6.4.3 *Προτεινόμενες διαδικασίες*

6.5 *Το μοντέλο 360^ο Πολλαπλών Πηγών Ανατροφοδότησης (ΠΠΑ)*

6.5.1 *Διαμορφωτικές αποφάσεις σχετικές με τις συμπεριφορές διδασκαλίας*

6.5.2 *Συγκεντρωτικές αποφάσεις σχετικές με τις συμπεριφορές διδασκαλίας.*

6.5.3 *Διαμορφωτικές αποφάσεις σχετικές με επαγγελματικές συμπεριφορές.*

6.5.4 *Τα 10 κορυφαία προβλήματα*

6.6 Το μοντέλο της Περιβάλλουσας Αξιολόγησης Δεδομένων (ΠΑΔ)

6.6.1 Βασικά προτερήματα της χρήση του ΠΑΔ

6.6.2 Επικρίσεις για το μοντέλο ΠΑΔ

6.7 Ένα μοντέλο έρευνας μικτών μεθόδων για την αξιολόγηση του περιβάλλοντος μάθησης με βάση την αλλαγή των πεποιθήσεων αυτό-αποτελεσματικότητας των φοιτητών

7. Τελικές Επισημάνσεις

Παράρτημα

Βιβλιογραφία