

**Βιογραφικό Σημείωμα
του Κωνσταντίνου Πετρογιάννη
Καθηγητής Α' βαθμίδας («Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον»)**

Δ/ση: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, παρ. Αριστοτέλους 18, Περιβόλα, 26335 Πάτρα
Τηλέφωνο: 2610 367683
FAX: 2610 367124
e-mail: kpetrogiannis@eap.gr

Σπουδές

Πτυχίο	Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικών & Ψυχολογίας (Ειδίκευση: Ψυχολογία. Βαθμ.: Άριστα 9 4/49), 1989
M.Sc.	"Research Methods in Social and Developmental Psychology", Dept. of Psychology, University of Strathclyde (Glasgow, UK), 1991
Postgraduate Certificate	"Counseling Theory & Practice", University of Cardiff (UK), 1995
Ph.D.	"Applied Developmental Psychology", School of Social Sciences, University of Cardiff (UK), 1995

Επαγγελματικοί τίτλοι

- Chartered Psychologist (CPsychol) - British Psychological Society (BPS)
- Άδεια άσκησης επαγγέλματος ψυχολόγου - Υπ. Υγείας & Πρόνοιας

Ακαδημαϊκή σταδιοδρομία (αναφορά μόνο ως μέλος ΔΕΠ)

- Λέκτορας Εξελικτικής Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας του Παν/μίου Ιωαννίνων (1999-2005)
- Αναπληρωτής Καθηγητής Εξελικτικής Ψυχολογίας στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική (Τ.Ε.Ε.Π.Η.) του Δημοκρίτειου Παν/μίου Θράκης (2005-2011)
 - ο Αναπληρωτής Πρόεδρος του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική (Τ.Ε.Ε.Π.Η.) του Δημοκρίτειου Παν/μίου Θράκης (2008-2011, 2 θητείες)
- Αναπληρωτής Καθηγητής, "Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον", Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (2011-2014)
- Καθηγητής, "Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον", Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (2015-)
 - ο Διευθυντής Σπουδών ΜΠΣ Επιστήμες της Αγωγής (2016-2020)
 - ο Επιστημονικός Υπεύθυνος του Κέντρου Συμβουλευτικής & Ψυχολογικής Υποστήριξης του Ε.Α.Π. (2014-2019)

Συμμετοχή σε μείζονα ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα

- 1993-1994: Πρόγραμμα πρόληψης για την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του βρέφους και του μικρού παιδιού μέσω των υπηρεσιών Πρωτοβάθμιας Περίθαλψης [European Commission – BIOMED I] - Ερευνητής
- 1993-1994: European Longitudinal Study for Pregnancy And Childhood [European Commission – BIOMED I] - Ερευνητής
- 1996-1999: The prenatal screening in Europe: The past, the present and the future [European Commission - BIOMED II] - Ερευνητής
- 2002-2004: Πρόγραμμα Ένταξης Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο (Β' Φάση) [Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης & Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης – ΕΠΕΑΕΚ II – Γ' ΚΠΣ] - Συντονιστής Περιφέρειας (Στ. Ελλάδα) εκπαιδευτικών και ερευνητικών δράσεων
- 2003-2007: Υπολογιστές και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη παιδιού προσχολικής ηλικίας [ΠΕΝΕΔ 2001] - Ερευνητής και Υπεύθυνος Δράσεων

- 2007-2008: Ανάπτυξη και βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Ε.Α.Π., Υπόεργο: «Αξιολόγηση της μαθησιακής αποτελεσματικότητας των διαφόρων μορφών ψηφιακού υλικού από φοιτητές του Ε.Α.Π. και καταμέτρηση και επιβεβαίωση του χρόνου μάθησης» [Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης & Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης - ΕΠΕΑΕΚ] – Ερευνητής
- 2010-2012: Μελέτη των αντιλήψεων των μητέρων παιδιών προσχολικής ηλικίας για την ανατροφή των παιδιών – Κοινωνικοπολιτισμικές παράμετροι. Πρόγραμμα "Καποδίστριας", Ε.Κ.Π.Α. Συνεργασία με Καλλιρόη Παπαδοπούλου & Δέσποινα Παπούδη (Τ.Ε.Α.Π.Η., Ε.Κ.Π.Α.)
- 2011-2013: Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μαθητών Ρομά (Δ' Φάση) [Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης & Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης - ΕΠΕΑΕΚ] - Συντονιστής Περιφέρειας (Στ. Ελλάδα) εκπαιδευτικών και ερευνητικών δράσεων
- 2012-2016: Ανάπτυξη και στάθμιση της Κλίμακας Συναισθηματικής Ευεξίας Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας. Συνεργασία με Prof. Achilles Bardos (University of Northern Colorado, USA)
- Ιαν. 2012–Δεκ. 2015: Προσαρμογή της Κλίμακας Strategy Inventory for Language Learning (S.I.L.L.) και προσδιορισμός του προφίλ στρατηγικών γλωσσικής εκμάθησης ξένης γλώσσας μαθητών Α'βάθμιας και Β'βάθμιας εκπαίδευσης, μουσουλμάνων μαθητών που μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη και διερεύνηση των στρατηγικών που χρησιμοποιούν εκπαιδευτικοί στην τάξη [ΘΑΛΗΣ] - Συντονιστής ομάδας και υπεύθυνος δράσεων
- Ιαν. 2014-Δεκ. 2017: Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European ECEC [CARE]. Ευρωπαϊκή Ένωση 7^ο Πρόγραμμα Στήριξης FP7-SSH-2013-2 Collaborative Projects & Coordination and Support Actions. Grant agreement No 613318. Συντονιστής της Ελληνικής ερευνητικής ομάδας
- Ιαν. 2017-Δεκ. 2019: Inclusive education and social support to tackle inequalities in society [ISOTIS]. Ευρωπαϊκή Ένωση HORIZON 2020. H2020-SC6-REV-INEQUAL research and innovation programme under Grant agreement No 727069. Βασικός ερευνητής - Υπεύθυνος υποέργων - Επιστημονικός Υπεύθυνος ελληνικής ερευνητικής ομάδας

Συγγραφικό έργο

Βιβλία

- Πετρογιάννης, Κ. & Melhuish, E. C. (Επιμ.) (2001). Προσχολική ηλικία: Φροντίδα – Αγωγή – Ανάπτυξη (Ευρήματα από τη διεθνή έρευνα). Αθήνα: Καστανιώτης.
- Πετρογιάννης, Κ. (2003). Η μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης: Η οικοσυστημική προσέγγιση. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Παπακωνσταντίνου, Π., Πετρογιάννης, Κ., & Σβολόπουλος, Β. (2005). Εγχειρίδιο Μελέτης: Απάντηση δραστηριοτήτων. (Επιστ. Επιμέλεια: Β. Χατζηνικήτα). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Melhuish, E.C., & Petrogiannis, K. (Eds.) (2006). *Early childhood care and education: International perspectives*. London: Routledge.
- Πετρογιάννης, Κ., & Ανδρούσου, Α. (2009). Η παρατήρηση στην εκπαιδευτική έρευνα. (Επιστ. Επιμέλεια: Β. Χατζηνικήτα). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. (υπό έκδοση). Γονική εμπλοκή και συνεργασία σχολείου και οικογένειας: Οι ρόλοι, οι σχέσεις και οι πρακτικές γονέων και εκπαιδευτικών στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά – Ξενόγλωσσες/Διεθνή περιοδικά

- Bardos, A., Softas, L.C., & Petrogiannis, K. (1989). Comparison of the Goodenough-Harris and Naglieri's Draw-A-Person scoring system for Greek children. *School Psychology International Journal*, 10, 205-209.
- Petrogiannis, K., & Melhuish, E.C. (1996). Aspects of quality in Greek day care centres. *European Journal of Psychology of Education*, 11(2), 177-191.
- Dragonas, T., Petrogiannis, K., & Adam, E. (1997). Working women, their emotional well-being and pregnancy in Greece. *Journal of Infant & Reproductive Psychology*, 15, 239-256.

- Petrogiannis, K., Bardos, A., & Randou, E. (1999). Performance of Greek and American students on the Matrix Analogies Test: A measure of non-verbal ability. *School Psychology International Journal*, 20(2), 233-238.
- Dragonas, T., Androussou, A., Petrogiannis, K., & Inglessi, Ch. (1999). Évaluation d'une formation sur le terrain dans le domaine de l'éducation interculturelle. *Carrefours de l'éducation*, 8, 56-83.
- Petrogiannis, K. (2002). Greek day care centre's quality, caregiver's behaviour and children's development. *International Journal of Early Years Education*, 10(2), 137-148.
- Davis, A.S., Bardos, A.N., & Petrogiannis, K. (2002). Cognitive processing gender differences in planning, attention, simultaneous and successive processing [Abstract]. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 17(8), 830-831.
- Davis, A.S., Bardos, A.N., & Petrogiannis, K. (2002). Concurrent validity of the General Ability Measure for Adults [Abstract]. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 17(8), 831.
- Petrogiannis, K. (2002). Risk, resilience and development: A brief overview through the ecosystemic perspective. *Cahiers de Psychopédagogie Curative et Interculturelle*, 1, 129-148.
- Baldo, T.D., Softas-Nall, B., & Petrogiannis, K. (2004). Suicide assessment: A solution focused approach. *AWARENESS-Journal of the Colorado Counseling Association*, 3-6.
- Petrogiannis, K. & Softas-Nall, L.C. (2010). The Family of Origin Scale in Greece. *International Journal of Psychological Studies*, 2(1), 3-11.
- Petrogiannis, K. (2010). The relationship between perceived preparedness for computer use and other psychological constructs among kindergarten teachers with and without computer experience in Greece. *Journal of Information Technology Impact*, 10(2), 99-110.
- Petrogiannis, K. (2010). Early childhood care and education in Greece: Some facts on research and policy. *International Journal of Early Childhood*, 42(2), 131-139.
- Petrogiannis, K. (2011). Conceptions of the transition to adulthood in a sample of Greek higher education students. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(1), 121-137.
- Penderi, E., & Petrogiannis, K. (2011). Parental ethnotheories and customs of childrearing in two Roma urban communities in Greece: Examining the developmental niche of the 6 year old child. *The Journal of Social, Evolutionary, & Cultural Psychology*, 5(1), 32-50.
- Rekalidou, G., & Petrogiannis, K. (2012). Criteria for selection and rejection of social relationships among children in urban and rural kindergartens in Greece. *Education 3-13*, 39(4), 1-16.
- Hatzinikita, V., Katsis, A., & Petrogiannis, K. (2011). Hellenic Open University student views on Supplementary Digitized Educational Material. *Open Education: The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology*, 7(2), 5-19.
- Petrogiannis, K. (2013). Early childhood education and care in Greece: In search of an identity. *Nordisk barnehageforskning: Nordic Early Childhood Education Research*, 6(7), 1-9.
- Petrogiannis, K., Papadopoulou, K., & Papoudi, D. (2013). Greek mothers' views regarding the developmental significance of preschool children's daily activities: development of a scale. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3(2), 40-55.
- Penderi, E., & Petrogiannis, K., & McDermott, P. (2014). The Greek version of the Preschool Learning Behavior Scale: An exploratory factor analysis with a national sample of kindergarteners. *International Journal of School & Educational Psychology*, 2(4), 271-282.
- Petrogiannis, K., & Penderi, E. (2014). The Quality of Parent-Teacher Relationship Scale in the kindergarten: A Greek study. *International Research in Education*, 2(1), 1-21.
- Petrogiannis, K., Papadopoulou, K., & Papoudi, D. (2013). Measuring Parental Beliefs about the Developmental Significance of Preschool Children's Daily Activities: The Children's Daily Activities-Parental Beliefs Scale. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3(2), 40-55.
- Petrogiannis, K. (2013). Early childhood education and care in Greece: In search of an identity. *Nordisk barnehageforskning: Nordic Early Childhood Education Research*, 6(7), 1-9.
- Penderi, E., & Petrogiannis, K., & McDermott, P. (2014). Psychometric Properties and Factor Structure of the Greek Version of the Preschool Learning Behavior Scale. *International Journal of School & Educational Psychology*, 2(4), 271-282.
- Petrogiannis, K., & Penderi, E. (2014). The Quality of Parent-Teacher Relationship Scale in the kindergarten: A Greek study. *International Research in Education*, 2(1), 1-21.

- Karousou, A. & Petrogiannis, K. (2014). Communication Development Report [CDR]: A parent report instrument for the early screening of communication and language development in Greek-speaking infants and toddlers. *Ψυχολογία*, 21(4), 395-420.
- Gavriilidou, Z., & Petrogiannis, K. (2016). Language learning strategy use of English FL learners in Greek schools: The role of school type and educational level. *International Journal of Research Studies in Language Learning*, 5(4), 67-81.
- Gavriilidou, Z., & Petrogiannis, K. (2017). Profiling strategy use of upper elementary vs. junior secondary minority school children learning English as a second language. *Selected papers on theoretical and applied linguistics*, 22, 146-159.
- Afthentopoulou, A., Venetsanou, F., Zounhia K., & Petrogiannis, K. (2018). Physical activity, motor competence, and perceived physical competence: what is their relationship in children aged 6–9 years?. *Human Movement*, 19(1), 51-56.
- Afthentopoulou, A., Venetsanou, F., Zounhia K., & Petrogiannis, K. (2018). Gender differences in perceived movement competence in childhood. *European Psychomotricity Journal*, 10(1), 16-26.
- Psaltou-Joycey, A., Agathopoulou, E., Joycey, E., Sougari, A-M., Kazamia, V., Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2018). Promotion of language learning strategies in the classroom: EFL teachers' perceptions. *The Language Learning Journal*, 46(5), 557-568.
- Penderi, E. & Petrogiannis, K. (2018). Assessing young children's social competence: The Greek version of the Social Competence Scale for Preschoolers-Parent version. *European Journal of Educational and Development Psychology*, 6(4), 16-28.
- Karela, C., & Petrogiannis, K. (2018). Risk and resilience factors of divorce and young children's emotional well-being: A correlational study in Greece. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 8(2), 68-81.
- Karela, C., & Petrogiannis, K. (2020). Young children's emotional well-being after parental divorce: Discrepancies between “resilient” and “vulnerable” children. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 10(1), 18-28.
- Vasileiadis, K.N., Kompiadou, E.D., Tsioumis, K.A., & Petrogiannis, K. (2020, in press). A multicultural citizenship education program through a virtual learning environment platform: a Greek study under the EU ISOTIS project. *International Journal of Learning and Development*
- Skamnakis, Ch., & Petrogiannis, K. (in press). Trying to bypass embedded inadequacies in social protection, options and dead-ends. The case of inter-agency in addressing early school leaving of Roma children. *Social Cohesion and Development*, 2020, 14(2).
- Gkaintartzi, A., Kompiadou, E., Petrogiannis, K., Tsioumis, E., & Tsokolidou, R. (under review). Supporting inclusion and family involvement in early childhood education through ISOTIS: A case study in Greece. *Journal of Early Childhood Teacher Education*.
- Skamnakis, Ch., & Petrogiannis, K. (under submission). Emergence of inter-agency to address social needs in Greece in the period of economic crisis. New practice or new paradigm in local social policy? *Social Policy & Administration*

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά – Εθνικά

- Μπάρδος, Α.Ν., Σοφτά, Λ., & Πετρογιάννης, Κ. (1991). Σύγκριση των συστημάτων βαθμολόγησης των Goodenough-Harris και του “Draw-A-Person” του Naglieri για Ελληνόπουλα. *Ψυχολογικά Θέματα*, 4(4), 363-368.
- Φακίνος, Μ., & Πετρογιάννης, Κ. (1997). Δημογραφικά δεδομένα που επηρεάζουν τις φοιτητικές στάσεις απέναντι στην ψυχική αρρώστια και τους ψυχικά ασθενείς. *Ψυχιατρική*, 8, 33-40.
- Πετρογιάννης, Κ., Δραγώνα, Θ., & Αντσακλής, Α. (1999). Εκτίμηση των γνώσεων των γυναικών που προσέρχονται για την τριπλή βιοχημική εξέταση. *Ιατρική*, 76(5), 445-452.
- Πετρογιάννης, Κ. (2001). Η μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης υπό το πρίσμα της οικοσυστημικής προσέγγισης του Urie Bronfenbrenner. *Δωδώνη*, 30(μερ. Γ), 129-212.
- Πετρογιάννης, Κ. (2002). Εξελικτική ψυχολογία και κοινωνία. *Ενημερωτικό Δελτίο ΕΛΨΕ*, 17, 8-9.
- Πετρογιάννης, Κ. (2002). Στρεσογόνοι παράγοντες και στρατηγικές αντιμετώπισης σε ένα δείγμα του φοιτητικού πληθυσμού. *Παιδί & Έφηβος – Ψυχική Υγεία και Ψυχοπαθολογία*, 4(1), 37-58.

- Πετρογιάννης, Κ. (2003). Διαχείριση του στρες και ανάπτυξη παιδιών και εφήβων: Συνοπτική ανασκόπηση της βιβλιογραφίας και ερωτήματα. *Δωδώνη*, 32, 159-190.
- Πετρογιάννης, Κ., & Παπαδιώτη-Αθανασίου, Β. (2004). Εκτιμήσεις των μητέρων για τη συμπεριφορά των παιδιών και ψυχοκοινωνικές παράμετροι του οικογενειακού πλαισίου. *Ψυχολογία*, 11(4), 529-552.
- Πετρογιάννης, Κ. (2008). Η ψυχολογική αναπτυξιακή έρευνα στο πεδίο της προσχολικής αγωγής: Οι διεθνείς τάσεις και η ελληνική εμπειρία. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 8, 140-154.
- Μάντζιου, Σ., & Πετρογιάννης, Κ. (2009). Η ποιότητα των κέντρων προσχολικής αγωγής και η υποβολή ερωτήσεων από τα παιδιά. *Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*, 2, 101-128.
- Melhuish, E.C., & Πετρογιάννης, Κ. (2009). Η σημασία της ποιότητας στα προσχολικά πλαίσια φροντίδας και εκπαίδευσης – Το παράδειγμα της Μεγ. Βρετανίας. *Νέα Παιδεία*, 129, 17-30.
- Πετρογιάννης, Κ. (2009). Ηλεκτρονικοί υπολογιστές στην προσχολική εκπαίδευση και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του παιδιού: ο λόγος έχει αντίλογο. *Επιστήμες της Αγωγής*, 4, 127-139.
- Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. (2009). Η μετάβαση των παιδιών ρομικής καταγωγής στο δημοτικό σχολείο: Απόψεις εκπαιδευτικών και τσιγγάνων μητέρων για την κοινωνική και γνωστική λειτουργικότητά τους. *Παιδαγωγικός Λόγος*, 15(1), 91-104.
- Νεοκοσμίδου, Π., & Πετρογιάννης, Κ. (2010). Σχέση προσδοκιών αυτο-αποτελεσματικότητας και τακτικών διαχείρισης του στρες σε παιδιά σχολικής ηλικίας. *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, 12, 95-108.
- Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. (2010). Αιτιακές αποδόσεις τσιγγάνων μητέρων για την επιτυχία ή αποτυχία των παιδιών τους αναφορικά με καθήκοντα που σχετίζονται με την εκπαίδευσή τους. *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, 12, 163-176.
- Σιδεράς, Β., & Πετρογιάννης, Κ. (2010). Η χρήση των υπολογιστών από μαθητές Δημοτικού σε σχολικά πλαίσια και η επίδρασή τους σε πτυχές της κοινωνικής τους συμπεριφοράς και αλληλεπίδρασης. *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, 14, 89-104.
- Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. (2010). Πολιτισμικές αξίες και αιτιακές αποδώσεις τσιγγάνων μητέρων για την ανάπτυξη των παιδιών τους σε δύο οικισμούς της Κομοτηνής. *Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*, 3, 104-119.
- Πετρογιάννης, Κ. (2012). Γονική εμπλοκή και η μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. *Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*, 5, 5-29.
- Πετρογιάννης, Κ. & Πεντέρη, Ε. (2013). Η έννοια των μαθησιακών συμπεριφορών και η προσέγγισή τους στην προσχολική ηλικία: Η ελληνική εκδοχή της Κλίμακας Εκτίμησης των Μαθησιακών Συμπεριφορών για παιδιά Προσχολικής Ηλικίας. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 1, 3-21.
- Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. (2013). Σύνδεση σχολείου-οικογένειας και το ζήτημα της μεταξύ τους συνεργασίας: Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 1, 4-28.
- Καρούσου, Α., & Πετρογιάννης, Κ. (2014). Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης (TEA) - Κλίμακες για την πρώιμη εκτίμηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης παιδιών ηλικίας 8-30 μηνών: Πιλοτικά δεδομένα και ψυχομετρικά χαρακτηριστικά. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 2(1), 83-114.
- Πεντέρη, Ε. & Πετρογιάννης, Κ. (2017). Η γονική εμπλοκή υπό το πρίσμα της θεώρησης του "εκπαιδευτικού θύλακα" του παιδιού. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*, 3, 97-122.
- Καρέλα, Χ., & Πετρογιάννης, Κ. (2018). Οικογενειακοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες της διαδικασίας του διαζυγίου και η σχέση τους με παράγοντες συναισθηματικής ευεξίας στα μικρά παιδιά. *Διεπιστημονική Φροντίδα Υγείας*, 10(2), 105-116.
- Καρέλα, Χ., & Πετρογιάννης, Κ. (2019). Μια οικοσυστημική προσέγγιση των παραγόντων κινδύνου και ανθεκτικότητας στα παιδιά από διαζευγμένες οικογένειες. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 12, 67-94.
- Καρέλα, Χ., & Πετρογιάννης, Κ. (υπό έκδοση). Ψυχική ανθεκτικότητα των μικρών παιδιών μετά το διαζύγιο: μια σύντομη ανασκόπηση της βιβλιογραφίας για τους παράγοντες προστασίας και τα συναφή προγράμματα παρέμβασης. *Hellenic Journal of Psychology*

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (ξενόγλωσσα)

- Laurén, M., Petrogiannis, K., Adam, E., & Tymstra, T. (2001). Prenatal diagnosis in the lay press and professional journals in Finland, Greece and the Netherlands. Στο: E. Ettorre (Ed.), *Before Birth: Understanding prenatal screening* (σελ. 17-37). Aldershot: Ashgate.
- Petrogiannis, K., Tymstra, T., Jallinoja, P., & Ettorre, E. (2001). Review of policy, law and ethics. Στο: E. Ettorre (Ed.), *Before Birth: Understanding prenatal screening* (σελ. 38-52). Aldershot: Ashgate.
- Santalahti, P., Petrogiannis, K., & Tymstra, T. (2001). Women's decision-making and experiences of prenatal Down's syndrome screening. Στο: E. Ettorre (Ed.), *Before Birth: Understanding prenatal screening* (σελ. 112-126). Aldershot: Ashgate.
- Petrogiannis, K. (2006). Policy and research on early childcare and education in Greece. Στο: E.C. Melhuish, & K. Petrogiannis (Eds.), *Early childhood care and education: International perspectives* (σελ. 27-41). London: Routledge.
- Melhuish, E.C., & Petrogiannis, K. (2006). Introducing international perspectives on early childhood care and education. Στο: E.C. Melhuish, & K. Petrogiannis (Eds.), *Early childhood care and education: International perspectives* (σελ. 1-5). London: Routledge.
- Melhuish, E.C., & Petrogiannis, K. (2006). An international overview of early childhood care and education. Στο: E.C. Melhuish, & K. Petrogiannis (Eds.), *Early childhood care and education: International perspectives* (σελ. 167-177). London: Routledge.
- Petrogiannis, K., & Dragonas, T. (2013). Family support and early childhood education and care in Greece. Στο: V. Barnekow, B. Bruun-Jensen, C. Currie, A. Dyson, N. Eisenstadt, & E. Melhuish (Eds.), *Improving the lives of children and young people: case studies from Europe* (vol. 1: Early years, pp. 2-14). Copenhagen: WHO European Office.
- Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2015). Strategy Inventory for Language Learning: findings of a validation study in Greece. In M. Carmo (Ed.), *Education Applications & Developments* (pp. 223-236). Madrid: inScience Press.
- Karousou, A., Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2017). Methodological issues concerning the THALES research project on Language Learning Strategies. In Z. Gavriilidou, K. Petrogiannis, M. Platsidou, & A. Psaltou-Joycey (Eds.), *Language Learning Strategies: Theoretical issues and applied perspectives* (pp. 94-119). Kavala: Saita Publications.
- Penderi, E., Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2017). Parental involvement and English Language Learning: Parents and students' reports. In Z. Gavriilidou, K. Petrogiannis, M. Platsidou, & A. Psaltou-Joycey (Eds.), *Language Learning Strategies: Theoretical issues and applied perspectives* (pp. 57-70). Kavala: Saita Publications.
- Psaltou-Joycey, A., Agathopoulou, E., Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2017). Teachers' and learners' reported language learning strategy use: How do they match? In Z. Gavriilidou, K. Petrogiannis, M. Platsidou, & A. Psaltou-Joycey (Eds.), *Language Learning Strategies: Theoretical issues and applied perspectives* (pp. 71-93). Kavala: Saita Publications.
- Gavriilidou, Z., Mitits, L., Kambakis-Vougiouklis, P., & Petrogiannis, K. (2017). Profiling learners' strategy use and teachers' strategy promotion in minority primary and secondary schools. Implications for foreign language teaching. In Z. Gavriilidou, K. Petrogiannis, M. Platsidou, & A. Psaltou-Joycey (Eds.) (2017). *Language Learning Strategies: Theoretical issues and applied perspectives* (pp. 120-144). Kavala: Saita Publications.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (ελληνόγλωσσα)

- Πετρογιάννης, Κ. (1999). Η ψυχολογική ανάπτυξη των παιδιών στην ηλικία των 18 μηνών ως λειτουργία της εμπειρίας της παιδικής φροντίδας στην Ελλάδα. Στο: Μ. Καϊλα, Α. Σιδέρη, Τ. Πατρώνη & Ε. Ντολιοπούλου (Επιμ.), *META-πτυχιακά: Εξελίξεις και προοπτικές στην προσχολική και πρωτοσχολική αγωγή* (σελ. 69-79). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Πετρογιάννης, Κ. (2001). Οι επιδράσεις της προσχολικής φροντίδας και αγωγής στην ψυχολογική ανάπτυξη των παιδιών: Ερωτήματα, προβληματισμοί, ευρήματα της διεθνούς έρευνας. Στο: Κ.

Πετρογιάννης & E.C. Melhuish (Επιμ.), *Προσχολική ηλικία: Φροντίδα – Αγωγή – Ανάπτυξη* (σελ. 35-116). Αθήνα: Καστανιώτης.

- Πετρογιάννης, Κ. (2001). Η ημερήσια φροντίδα και οι επιδράσεις της στην ψυχολογική ανάπτυξη των παιδιών ηλικίας 18 μηνών. Στο: Κ. Πετρογιάννης & E. C. Melhuish (Επιμ.), *Προσχολική ηλικία: Φροντίδα – Αγωγή – Ανάπτυξη* (σελ. 349-393). Αθήνα: Καστανιώτης.
- Πετρογιάννης, Κ. (2004). Η ενδυνάμωση της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης του παιδιού – Ψυχική ανθεκτικότητα. Στο: Σ. Τάνταρος (Επιμ.), *Οικογένεια και ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου* (σελ. 75-101). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Φαλάγγα, Κ., & Πετρογιάννης, Κ. (2008). Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ της ικανοποίησης των αναγκών των παιδιών, των σχημάτων γονικής συμπεριφοράς και των ενδο-οικογενειακών διεργασιών. Στο: Λ. Μπεζέ (Επιμ.), *Έρευνες στην προσχολική και σχολική ηλικία* (σελ. 335-364). Αλεξανδρούπολη: Έκδοση του ΔΔΠΜΣ «Κοινωνικο-πολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση εμψυχωτών»/ΠεριΤεχνων.
- Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. (2008). «Εθνοθεωρίες» τσιγγάνων μητέρων για την ανάπτυξη και την εκπαίδευση των παιδιών τους. Στο: Λ. Μπεζέ (Επιμ.), *Έρευνες στην προσχολική και σχολική ηλικία* (σελ. 393-423). Αλεξανδρούπολη: ΔΔΠΜΣ «Κοινωνικο-πολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση εμψυχωτών»/ΠεριΤεχνων.
- Πετρογιάννης, Κ. (2010). Μια ομάδα τσιγγάνων μητέρων μιλά για το μέλλον των παιδιών τους: Προσδοκίες και αναπτυξιακοί στόχοι. Στο: Μ. Μουμουλίδου & Γ. Ρεκαλίδου (Επιμ.), *Μικρές ομάδες στην εκπαίδευση – Παιδαγωγικές, μαθησιακές, εμψυχωτικές προσεγγίσεις* (σελ. 73-85). Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Πετρογιάννης, Κ. (2010). Η οικοσυστημική προσέγγιση στη μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης και συμπεριφοράς – Η συμβολή του Urie Bronfenbrenner. Στο: Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική έρευνα στην ψυχολογία και την εκπαίδευση – Επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά ζητήματα* (σελ. 387-432). Αθήνα: Τόπος.
- Μάντζιου, Τ., Πετρογιάννης, Κ., & Παπακωνσταντίνου, Π. (2010). Υπολογιστές και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη παιδιού προσχολικής ηλικίας. Στο Σ. Κανελλάκη, Κ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, & Β. Παπαβασιλείου (Επιμ.), *Διεργασίες σκέψης στο σχολείο και το περιβάλλον* (σελ. 227-240). Αθήνα: Πεδίο.
- Πετρογιάννης, Κ. (2011). Η ψυχική ανθεκτικότητα υπό το πρίσμα της οικοσυστημικής προσέγγισης. Στο: Ε. Παπάνης, Π. Γιαβρίμης, & Α. Βίκυ (Επιμ.), *Έρευνα και εκπαιδευτική πράξη στην ειδική αγωγή* (σελ. 437-467). Αθήνα: Σιδέρης.
- Πετρογιάννης, Κ., & Bardos, Α. (2011). Η ανάπτυξη της κλίμακας Συναισθηματικής Ευεξίας Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας. Στο: Ε. Παπάνης, Π. Γιαβρίμης, & Α. Βίκη (Επιμ.), *Έρευνα και Εκπαιδευτική Πράξη στην Ειδική Αγωγή – II* (σελ. 263-288). Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.
- Πετρογιάννης, Κ. (2015). Οικονομική ένδεια και οι επιπτώσεις της στην ανάπτυξη των παιδιών. Στο: Φ. Μόττη-Στεφανίδη (Επιμ.), *Το παιδί και ο έφηβος σε ένα μεταβαλλόμενο κόσμο: Ψυχοκοινωνικές προκλήσεις για την ανάπτυξη του*. Αθήνα: Εστία.
- Καρέλα, Χ., & Πετρογιάννης, Κ. (2017). Διαζύγιο γονέων και συναισθηματική ευεξία παιδιών: Προγνωστικοί παράγοντες κίνδυνου και ανθεκτικότητας. Στο: Ε. Παπαλεοντίου-Λουκά (Επιμ.), *Ψυχική υγεία παιδιού και εφήβου* (σελ. 140-157). Αθήνα: Εκδόσεις Αρμός.
- Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. (2020, υπό έκδοση). Φύση και σημασία της σχέσης σχολείου-οικογένειας. Στο: Ε. Παπαλεοντίου-Λουκά (Επιμ.), *Ψυχική υγεία παιδιού και εφήβου* (τομ. Β). Αθήνα: Εκδόσεις Αρμός.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων

- Πετρογιάννης, Κ. (1998). Οι παιδικοί σταθμοί και τα κέντρα προσχολικής αγωγής: Ερευνητικές εμπειρίες για την ψυχολογική ανάπτυξη των παιδιών. Πρακτικά του Συνεδρίου “Τοπική αυτοδιοίκηση και Παιδικοί σταθμοί: Προβληματισμοί – Προοπτικές” (σελ. 107-119). Αθήνα: Δημ. Αθηναίων.
- Πετρογιάννης, Κ., & Μπάρδος, Α.Ν. (2003). Προάγοντας τη κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη και μειώνοντας τις «ύποπτες» συμπεριφορές στην πρώιμη παιδική ηλικία: Το

πρόγραμμα DECA. Στο: Π. Χηνάς (Επιμ.), *Ψυχολογία και εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα* (σελ. 78-88). Πρακτικά του 1^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Ψυχολογίας “Ψυχολογία και εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα”, 2-3 Νοεμβρίου 2001. Αθήνα: Δεγαΐτης/Εταιρεία Ελλήνων Σχολικών Ψυχολόγων.

- Πετρογιάννης, Κ. (2009). Η ψυχολογική αναπτυξιακή έρευνα στο πεδίο της προσχολικής αγωγής – Η ελληνική εμπειρία. Στο: Κ. Πετρογιάννης (Επιμ.), *Η προσχολική αγωγή στην τοπική αυτοδιοίκηση στην Ευρώπη του 21^{ου} αιώνα* (σελ. 78-88). Πρακτικά 1^{ου} Ευρωπαϊκού Συνεδρίου του Πανελλήνιου Συνδέσμου Βρεφονηπιαγωγών ΤΕΙ. Αθήνα, 8-9 Απριλίου 2006. Αθήνα: ΠΑ.ΣΥ.ΒΝ.
- Penderi, E., Petrogiannis, K., & Tsioumis, K. (2009). The hypothesis of “cultural discontinuity” in the Greek primary education: An example of teachers and Roma mothers’ ideas and expectations about 1st grade students’ competencies, Session 07-S3B-D2 (38). Στο: N. Palaiologou (Ed.), *Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi. Cd-rom Proceedings of the International Conference co-organized by the International Association for Intercultural Education (IAIE) and the Hellenic Migration Policy Institute (IMEPO), under the aegis of Unesco*. ISBN: 978-960-98897-0-4 (GR) & ISBN/EAN: 978-90-814411-1-7 (NL)
- Πετρογιάννης, Κ. (2013). Η έρευνα-δράση – Μερικές σκέψεις για τη λειτουργία της και την σημασία της στα προσχολικά πλαίσια αγωγής. Στο Κ. Πετρογιάννης (Επιμ.), *Η αξιολόγηση και η έρευνα δράσης σημαντικά εργαλεία για την ποιότητα και την ανανέωση των παιδαγωγικών πρακτικών* (σελ. 65 – 72). Πρακτικά του 10^{ου} Πανελλήνιου Μετεκπαιδευτικού Συνεδρίου Παιδαγωγών Προσχολικής Ηλικίας Τ.Ε.Ι., Θεσσαλονίκη 15-17 Ιανουαρίου. Αθήνα: ΠΑ.ΣΥ.ΒΝ.
- Penderi, E., & Petrogiannis, K. (2013). *Mothers and kindergarten teachers’ beliefs about their relationship: The issues of Trust and Communication*. Proceedings of the 15th International AIFREF Congress “Family, school and local societies: Policies and practices for children”, Patras, 22-26 May
- Πετρογιάννης, Κ. (2013). Διερεύνηση των αναγκών, απόψεων, προθέσεων του φοιτητικού πληθυσμού του ΕΑΠ για τη δημιουργία και λειτουργία Υπηρεσίας Ψυχολογικής Συμβουλευτικής του Ε.Α.Π.. Στο: Α. Λιοναράκης (Επιμ.), *Πρακτικά του 7th International Conference in Open and Distance Learning "Learning methodologies"* (τομ. 4, σελ. 136-148), Αθήνα, 8-10 Νοεμβρίου.
- Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2014). Strategy inventory for language learning: findings of a validation study in Greece. *Proceedings of the International Conference on Education and New Developments 2014*, Madrid, 28-30 June.
- Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2014). Strategy inventory for language learning: findings of a validation study in Greece. In: M. Carmo (Ed.), *Proceedings of the International Conference on Education and New Developments 2014* (pp. 195-199), Madrid, 28-30 June. Lisbon: W.I.A.R.S.
- Gavriilidou, Z., Petrogiannis, K., Bardos, A., Kambakis-Vougiouklis, P., Mitits, L., & Molla, N. (2014). Translation and cultural adaptation of the Strategy Inventory for Language Learning (SILL) into Turkish for measuring strategy use in Muslim students learning Greek as a second language. In G. Kotsoglou, K. Nikolou, E. Karatzola, A. Frantzi, I. Galantomos, M. Georgalidou, V. Kourti-Kazoulis, E. Papadopoulou, & E. Vlachou (Eds.), *Selected papers of the 11th International Conference on Greek Linguistics* (pp. 479-487). Rhodes: Department of Mediterranean Studies, University of the Aegean.
- Καρούσου, Α., & Πετρογιάννης, Κ. (2017). Μελέτη στάθμισης του Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης (ΤΕΑ), ενός ψυχομετρικού εργαλείου για την πρώιμη εκτίμηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης ελληνόφωνων παιδιών (7-30 μηνών). Στο: Α. Δημητρίου, Χ. Σακονίδης, Ε. Μαλκοπούλου, Χ. Μπουτζιλούδη, & Α-Ε. Τεμπρίδου (Επιμ.), *Εκπαιδύοντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον: Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης* (Τόμος Α': Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις, σελ. 181-192). Πρακτικά 10^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Ο.Μ.Ε.Ρ. – Δ.Π.Θ. Αλεξανδρούπολη: Εργαστήριο Έρευνας και Επικοινωνίας για το Περιβάλλον και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- Πετρογιάννης, Κ., & Μπάρδος, Α. (2017). Συναισθηματική Ευεξία Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας: Αξιολόγηση και παρέμβαση. Στο: Α. Δημητρίου, Χ. Σακονίδης, Ε. Μαλκοπούλου, Χ. Μπουτζιλούδη, & Α-Ε. Τεμπρίδου (Επιμ.), *Εκπαιδύοντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον: Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης* (Τόμος Α': Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις, σελ. 200-209). Πρακτικά 10^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Ο.Μ.Ε.Ρ. – Δ.Π.Θ. Αλεξανδρούπολη: Εργαστήριο Έρευνας και Επικοινωνίας για το Περιβάλλον και την

Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

- Gavriilidou, Z., & Petrogiannis, K. (2017). Profiling strategy use of upper elementary vs. junior secondary minority school children learning English as a second language. In E. Agathopoulou, T. Danavassi & L. Efstathiadi (Eds.), *Selected papers on Theoretical and Applied Linguistics from ISTAL 2015 (International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics, 24-26 April 2015)* (no 22, 146-159). Thessaloniki: School of English, Aristotle University of Thessaloniki.
- Πεντέρη, Ε. & Πετρογιάννης, Κ. (2020, υπό δημοσίευση). Καταγράφοντας καινοτόμες και αποτελεσματικές στρατηγικές επαγγελματικής ανάπτυξης στην Ευρώπη: Ευρήματα από το πρόγραμμα ISOTIS και η περίπτωση της Ελλάδας. Στα Πρακτικά του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων «Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις». Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου

Επιστημονική επιμέλεια πρακτικών συνεδρίων

- Πετρογιάννης, Κ. (Επιμ.) (2009). *Η προσχολική αγωγή στην τοπική αυτοδιοίκηση στην Ευρώπη του 21^{ου} αιώνα*. Πρακτικά 1^{ου} Ευρωπαϊκού Συνεδρίου του Πανελληνίου Συνδέσμου Βρεφονηπιαγωγών ΤΕΙ. Αθήνα, 8-9 Απριλίου 2006. Αθήνα: ΠΑ.ΣΥ.ΒΝ.
- Πετρογιάννης, Κ. (Επιμ.) (2013). *Η αξιολόγηση και η έρευνα δράσης σημαντικά εργαλεία για την ποιότητα και την ανανέωση των παιδαγωγικών πρακτικών*. Πρακτικά του 10^{ου} Πανελληνίου Μετεκπαιδευτικού Συνεδρίου Παιδαγωγών Προσχολικής Ηλικίας Τ.Ε.Ι., Θεσσαλονίκη 15-17 Ιανουαρίου. Αθήνα: ΠΑ.ΣΥ.ΒΝ.

Μεταφράσεις βιβλίων

- Morris, D. (1996). *Ο θαυμαστός κόσμος του θρέφους*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Board, R. de (1997). *Δεξιότητες συμβουλευτικής στο χώρο εργασίας*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Alexander Hamilton Institute (2000). *Οργάνωση και συντονισμός ομάδων*. Αθήνα: Κριτήριο.
- Sheridan, M. D. (2014). *Από τη γέννηση μέχρι το 50 έτος - Η αναπτυξιακή πορεία των παιδιών*. Αθήνα: Πεδίο

Μέλος επιστημονικών & επαγγελματικών συλλόγων

- Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία (ΕΛΨΕ)
 - Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου (2007-09, 2009-11, 2017-19)
 - Συν-συντονιστής του κλάδου της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας (2001-03, 2003-05, 2005-2007, 2009-11)
 - Μέλος της Επιτροπής EuroPsy εκ μέρους της ΕΛΨΕ (2017-19)
- Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος (ΨΕΒΕ)
- Σύλλογος Ελλήνων Ψυχολόγων
- British Psychological Society
- Association for Child Psychology & Psychiatry
- International Society for the Study of Behavioural Development