



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

Επιστημονικά Υπεύθυνη: Αρετή Λάγιου,

Καθηγήτρια Επιδημιολογίας, Πρόληψης Νοσημάτων, Δημόσιας Υγείας

Δ/ντρια Εργαστηρίου Υγιεινής και Επιδημιολογίας

ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΙΤΛΟ:
«ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΟ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ» (400 ΩΡΩΝ)

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής ανακοινώνει την έναρξη υποβολής αιτήσεων για το Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με τίτλο: «Ειδική Αγωγή και Προαγωγή Ψυχικής Υγείας στο Σχολικό Περιβάλλον», διάρκειας 400 ωρών.

Τα χαρακτηριστικά της διοργάνωσης είναι τα ακόλουθα:

1. Η επιστημονική εποπτεία του σεμιναρίου γίνεται από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Αυτή περιλαμβάνει αξιολόγηση της στοχοθεσίας, του ψηφιακού υλικού, των μεθόδων διδασκαλίας, την επάρκεια των διδασκόντων και την τελική απονομή των τίτλων σπουδών.
2. Ο τίτλος σπουδών απονέμεται από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.
3. Η αξιολόγηση του προγράμματος γίνεται από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.

Έναρξη μαθημάτων: 15.09.2023

Λήξη μαθημάτων: 15.05.2024

Δίδακτρα: Προσφέρονται στην προνομιακή τιμή των 260 ευρώ, τα οποία καταβάλλονται εφάπαξ

Εγγραφές έως: 30.07.2023

Πληροφορίες ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής:

<https://kedivim.uniwa.gr/course/eidiki-agogi-kai-proagogi-psychikis-ygeias-sto-scholiko-perivallon/>

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: specialedu.epi_lab@uniwa.gr

Σύνδεσμος Εγγραφής: <https://kedivim.uniwa.gr/course/eidiki-agogi-kai-proagogi-psychikis-ygeias-sto-scholiko-perivallon/>

ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στους γονείς καθώς και σε όλους εκείνους που επιθυμούν να αποκτήσουν περισσότερες γνώσεις στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, με έμφαση στην αξιολόγηση, διάγνωση, και παρέμβαση σε παιδιά και εφήβους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες με στόχο τη βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων και την Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας των μαθητών.

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πιστοποιημένο πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή και Προαγωγή Ψυχικής Υγείας στο Σχολικό περιβάλλον» διατηρεί το συγκριτικό πλεονέκτημα της προσφοράς συνδυαστικής εκπαιδευτικής εμπειρίας ακαδημαϊκών φορέων σε δύο γνωστικά πεδία αιχμής, της ειδικής αγωγής και της προαγωγής ψυχικής υγείας. Το πρόγραμμα παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις και τα εφόδια σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο, προκειμένου ο εκπαιδευτικός, ο γονέας ή οποιοσδήποτε ασχολείται με την εκπαίδευση και τη φροντίδα των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία, να μπορεί να ανταποκριθεί στις εξατομικευμένες ανάγκες τους με απώτερο σκοπό την προαγωγή της ψυχικής υγείας τους.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΚΑΛΛΙΕΡΓΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥΣ

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

1. Αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά, τις ικανότητες και τις ανάγκες ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία και το πως αυτά συμβάλλουν στη ψυχική υγεία των μαθητών.
2. Διακρίνουν τις βασικές αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της συμβολής της στη βελτίωση της ψυχικής υγείας των μαθητών.
3. Να γνωρίζουν διαφοροποιημένα σχέδια μαθήματος για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.
4. Να ενθαρρυνθούν στη χρήση των κατάλληλων εκπαιδευτικών τεχνικών/μεθόδων για τη διδασκαλία των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία, ώστε να συμβάλλουν θετικά στην Προαγωγή ψυχικής υγείας των μαθητών.
5. Συμβάλλουν ουσιαστικά στην προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών και την ενδυνάμωση του περιβάλλοντος, σχολικού και οικογενειακού.

Οι γενικές ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν στο πλαίσιο του προγράμματος είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Κριτική ανάλυση
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Το προτεινόμενο πρόγραμμα εφαρμόζει το μοντέλο Μικτής Μάθησης (Blended Learning) το οποίο περιλαμβάνει:

- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση με μέθοδο ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (360 ώρες)
- Σύγχρονης μάθησης (40 ώρες) στην οποία θα παρουσιάζονται και θα συζητούνται αναλυτικά και διεξοδικά ειδικότερα θέματα ή απορίες με την από ενεργή συμμετοχή εκπαιδευόμενων και διδασκόντων.

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα αξιοποιώντας τις δυνατότητες της τεχνολογίας και τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η διεξαγωγή της εκπαίδευσης ενηλίκων μέσω της πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης, προσφέρει στον εκπαιδευόμενο χρονική και χωρική ευελιξία καθώς και προστιθέμενη αξία της θεωρητικής μάθησης. Παράλληλα, οι εκπαιδευόμενοι θα ασκούνται σε θεωρητικές και βιωματικές εκπαιδευτικές τεχνικές μάθησης με σκοπό την ενεργητική συμμετοχή τους, την αξιοποίηση των γνώσεων και των εμπειριών τους, την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δημιουργικότητάς τους. Η διδασκαλία κάθε θεματικής ενότητας και κάθε μαθήματος είναι κατά κανόνα ευέλικτη και εξατομικεύεται από τους διδάσκοντες κατά το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή του μαθήματος.

Διδακτικές μέθοδοι

Οι μέθοδοι διδασκαλίας συμπεριλαμβάνουν μεταξύ άλλων:

- διαλέξεις
- καταιγισμός ιδεών
- ασκήσεις πεδίου
- διαδραστική διδασκαλία
- μελέτη & ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας
- μελέτες περίπτωσης
- ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης από το πρωτότυπο και συναφές υλικό μελέτης
- τεστ με ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών

Εκπαιδευτικό υλικό ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος θα διατίθεται σταδιακά, ανά θεματική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας θα αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες ανακοινώσεις και οι οδηγοί για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Παράλληλα, παρέχεται πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (μέσω email) στην ηλεκτρονική διεύθυνση του προγράμματος, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ (ΑΡΧΗ - ΤΕΛΟΣ)

Το πρόγραμμα είναι οκτάμηνο και πιστώνει 400 διδακτικές ώρες.

Έναρξη μαθημάτων: 15.09.2023

Λήξη μαθημάτων: 15.05.2024

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η αξιολόγηση των αποκτημένων γνώσεων / δεξιοτήτων πιστοποιείται εφόσον οι εκπαιδευόμενοι επιτύχουν στις προβλεπόμενες δοκιμασίες. Οι δοκιμασίες αυτές διεξάγονται σε περιοδική βάση και αποσκοπούν στο να επαληθευθούν οι δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί. Οι ενδιάμεσες εργασίες αποσκοπούν στην επιστημονική διάδραση μεταξύ διδασκόντων και εκπαιδευομένων. Ειδικότερα, το θεωρητικό μέρος του προγράμματος περιλαμβάνει αξιολόγηση μέσω της επίλυσης και ηλεκτρονικής υποβολής των τεστ που περιέχουν οι διδακτικές ενότητες με βάση συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα που δίνεται από τον εκπαιδευτή. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών ενότητων ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Στόχος των συγκεκριμένων τεστ είναι η αξιολόγηση των γνώσεων και ικανοτήτων των εκπαιδευομένων.

Για την απόκτηση του πιστοποιητικού σπουδών προβλέπεται ο συνολικός βαθμός να προέρχεται από τις επιμέρους βαθμολογίες αξιολόγησης στο σύνολο των μαθημάτων (100%).

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού, απαιτούνται τα εξής:

- Συμπλήρωση των δέκα τεστ αξιολόγησης
- Συμμετοχή στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών.

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Το Πρόγραμμα οδηγεί στην απόκτηση τίτλου σπουδών μη τυπικής εκπαίδευσης (Πιστοποιητικό Δια Βίου Εκπαίδευσης με χαρακτήρα εξειδίκευσης) όπως προβλέπεται από το νόμο 3369/Α' 171/06/07/2005 «Συστηματοποίηση της Δια Βίου Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» και το νόμο 3879/Α' 163/21-09-2010 «Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις». Ο χορηγούμενος τίτλος σπουδών αναγνωρίζεται ως επιπλέον προσόν (τυπικό και ουσιαστικό) κατά τις διαδικασίες πρόσληψης, αξιολόγησης και εξέλιξης του ανθρώπινου δυναμικού στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα.

ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΕΙΣ

Το Πρόγραμμα προσφέρει Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες Επαγγελματικής Κατάρτισης ECVET. Ενδεικτικά, ένα πρόγραμμα 450 ωρών πιστώνει 22,50 ECVET (<https://www.iky.gr/el/ecvet>).

Επιπλέον, μοριοδοτείται ως σεμινάριο, που οργανώθηκε από δημόσιο Πανεπιστήμιο.

Πιο συγκεκριμένα προσφέρει:

- 2 Μόρια στο σύστημα διορισμών - προσλήψεων εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ – αναπληρωτές, αδιόριστοι υποψήφιοι)
- 10 μόρια για διορισμούς εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ
- 0,5 Μόρια στη διαδικασία επιλογής στελεχών εκπαίδευσης
- Ένταξη στους πίνακες της ΕΑΕ (επικουρικούς)

ΔΙΔΑΚΤΡΑ

Το σεμινάριο προσφέρεται στην προνομιακή τιμή των 260 ευρώ συνολικά και καταβάλλεται εφάπαξ.

(Η κατάθεση των χρημάτων κατοχυρώνει και την εγγραφή σας)

*Για τη λήψη του πιστοποιητικού ο επιμορφούμενος/η δεν πρέπει να έχει καμία οικονομική και ακαδημαϊκή υποχρέωση απέναντι στο πανεπιστήμιο.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επικεντρώνεται, αλλά δεν περιορίζεται στις παρακάτω ενότητες:

Διδακτική Ενότητα 1

Ειδική Αγωγή και Προαγωγή Ψυχικής Υγείας: Βασικές αρχές, Μέθοδοι και Εφαρμογές

Περιγραφή

Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ) είναι «το σύνολο των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές με αναπηρία και διαπιστωμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (Νόμος 3699/2008).

Στην ενότητα αυτή θα παρουσιαστεί η ιστορία της Ειδικής Αγωγής, ο νόμος της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Νόμος 3699/2008) και η έννοια της αναπηρίας.

Επίσης, θα παρουσιαστούν βασικές αρχές, μέθοδοι και εφαρμογές της.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι θα έχουν γνωρίσει και κατανοήσει το σύγχρονο επιστημονικό κλάδο της ειδικής αγωγής, βασικές έννοιες της ειδικής αγωγής και θεμελιώδεις νομοθεσίες για την ενιαία εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία.

Διδακτική Ενότητα 2

Μαθησιακές Δυσκολίες : Χαρακτηριστικά και Ψυχική Υγεία Ατόμων με ΜΔ, Εκπαίδευση και Συμπερίληψη

Περιγραφή

Οι μαθησιακές δυσκολίες αποτελούν δυσκολίες σύμφωνα με τις οποίες ένα άτομο δυσκολεύεται να μάθει με τον καθιερωμένο - συμβατικό τρόπο, αλλά, αντίθετα, μαθαίνει με έναν διαφορετικό τρόπο και συχνά αντιμετωπίζει πολλές προκλήσεις και δυσκολίες, που παραμένουν καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του.

Το μαθησιακό «προφίλ» των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες περιλαμβάνει δυσκολίες στην επεξεργασία των οπτικο-ακουστικών ερεθισμάτων, μειωμένη

μνημονική και οργανωτική ικανότητα, σημαντική έκπτωση της λειτουργίας της διατήρησης προσοχής, προβλήματα μεταγνωστικού τύπου, αδύναμα κίνητρα για μάθηση, παθητικό προφίλ μαθητή με χαμηλές αυτο-προσδοκίες και αυτοεκτίμηση.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι επιμορφούμενοι θα έχουν μάθει να διακρίνουν και να αποσαφηνίζουν τις έννοιες και τις κατηγορίες των μαθησιακών δυσκολιών, τα αίτια και τα χαρακτηριστικά των παιδιών με ΜΔ και συμπεριληπτικές μεθόδους για τη διδασκαλία μαθητών με ΜΔ.

Διδακτική Ενότητα 3

Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ): Χαρακτηριστικά και Ψυχική Υγεία Ατόμων με ΔΑΦ, Εκπαίδευση και Συμπερίληψη

Περιγραφή

Οι Διαταραχές του Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) εντάσσονται στις νευροαναπτυξιακές διαταραχές, που εμφανίζονται στην πρώιμη παιδική ηλικία και παραμένουν καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής, εξαιτίας αναπτυξιακών δυσλειτουργιών του κεντρικού νευρικού συστήματος.

Διευκρινιστικά, περιγράφουν μια διά βίου κατάσταση που χαρακτηρίζεται από ελλείψεις στην κοινωνική αλληλεπίδραση, διαταραγμένη λεκτική και μη-λεκτική επικοινωνία, περιορισμένο εύρος ενδιαφερόντων, φαντασίας και ευελιξίας, και διαταραγμένη πρόσληψη και επεξεργασία αισθητηριακών ερεθισμάτων.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι επιμορφούμενοι θα έχουν μάθει τις έννοιες των Διαταραχών Αυτιστικού Φάσματος, την αιτιολογία τους, τα χαρακτηριστικά, τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και συμπεριληπτικές μεθόδους για τη διδασκαλία μαθητών με ΔΑΦ.

Διδακτική Ενότητα 4

Νοητική Αναπηρία: Χαρακτηριστικά και Ψυχική Υγεία Ατόμων με Νοητική Αναπηρία, Εκπαίδευση και Συμπερίληψη

Περιγραφή

Με τον όρο «Νοητική Αναπηρία» εννοούμε μια παθολογική κατάσταση η οποία εκδηλώνεται την περίοδο ανάπτυξης του ατόμου (από τη σύλληψη του μέχρι και το 16ο έτος της ηλικίας του) και σχετίζεται με τις νοητικές του ικανότητες.

Το παιδί με Νοητική Αναπηρία χαρακτηρίζεται από νοητική ικανότητα χαμηλότερη από το μέσο όρο των παιδιών της ίδιας χρονολογικής ηλικίας, όπως αυτή μετρείται από ειδικά σχεδιασμένα και σταθμισμένα ψυχομετρικά τεστ.

Δηλαδή, η νοητική ανάπτυξη των παιδιών αυτών είναι ελλειμματική, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται δυσκολίες προσαρμογής τόσο στο σχολικό-εκπαιδευτικό περιβάλλον όσο και στο οικογενειακό-κοινωνικό περιβάλλον. Ειδικότερα, τα άτομα με Νοητική Αναπηρία διαθέτουν μειωμένη ικανότητα προσαρμογής στο περιβάλλον μέσα στο οποίο ζουν, η οποία αντικατοπτρίζεται συνήθως στη μη πλήρη ωρίμανση κινητικών ικανοτήτων, αντιληπτικών ικανοτήτων, δεξιοτήτων αυτοεξυπηρέτησης, μάθησης και κοινωνικής ένταξης.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι επιμορφούμενοι θα έχουν κατανοήσει και μάθει την έννοια της νοητικής αναπηρίας και τις κατηγορίες της, την αιτιολογία και τα χαρακτηριστικά της, τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και συμπεριληπτικές μεθόδους για τη διδασκαλία μαθητών με νοητική αναπηρία.

Διδακτική Ενότητα 5

Άτομα με προβλήματα Ακοής: Χαρακτηριστικά και Ψυχική Υγεία Ατόμων με προβλήματα Ακοής, Εκπαίδευση και Συμπερίληψη

Περιγραφή

Στο χώρο της εκπαίδευσης και σύμφωνα με τη δυνατότητα του ατόμου να προσλαμβάνει και να κατανοεί την ομιλούμενη γλώσσα, κωφό είναι το άτομο το οποίο, λόγω της ακουστικής του απώλειας – αυτή είναι συνήθως μεγαλύτερη από 70 dB σε όλες τις συχνότητες – συναντά εμπόδια στην κατανόηση της ομιλίας μέσω του ακουστικού καναλιού, είτε χρησιμοποιεί είτε όχι ακουστικά βαρηκοΐας ή άλλα τεχνικά βοηθήματα.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι επιμορφούμενοι θα έχουν κατανοήσει και μάθει την έννοια των προβλημάτων ακοής και τις κατηγορίες τους, την αιτιολογία τους, τα χαρακτηριστικά, τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και συμπεριληπτικές μεθόδους για τη διδασκαλία μαθητών με προβλήματα ακοής.

Διδακτική Ενότητα 6

Άτομα με Προβλήματα Όρασης: Χαρακτηριστικά και Ψυχική Υγεία Ατόμων με Προβλήματα Όρασης, Εκπαίδευση και Συμπερίληψη

Περιγραφή

Παιδιά με προβλήματα όρασης θεωρούνται αυτά με χαμηλή όραση τα οποία χρησιμοποιούν το αλφάβητο των βλεπόντων και αυτά με λίγη ή καθόλου όραση που χρησιμοποιούν το σύστημα Braille. Τα άτομα με προβλήματα όρασης προσέχουν και αξιοποιούν περισσότερο τα ηχητικά ερεθίσματα και τα οσφρητικά ερεθίσματα. Συχνά μπορεί να αισθάνονται πιο περιορισμένα, ανασφαλή και να διστάζουν να πάρουν πρωτοβουλίες, ενδέχεται να παρουσιάζουν δυσκολίες κοινωνικής ένταξης και στην προσαρμογή τους σε ομάδες συνομηλίκων, συναντούν εμπόδια σε δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης.

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι επιμορφούμενοι θα έχουν γνωρίσει και μάθει να διακρίνουν τα προβλήματα όρασης και τις κατηγορίες τους, καθώς και μεθόδους και εφαρμογές εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρίες προβλήματα όρασης.

Διδακτική Ενότητα 7

Άτομα με κινητική Αναπηρία : Χαρακτηριστικά και Ψυχική Υγεία Ατόμων με κινητική Αναπηρία, Εκπαίδευση και Συμπερίληψη

Περιγραφή

Η κινητική αναπηρία είναι η σωματική δυσλειτουργία του ατόμου, που έχει ως αποτέλεσμα τον περιορισμό των καθημερινών δραστηριοτήτων επιβίωσης. Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (WHO) ορίζει την κινητική αναπηρία, ως τη σωματική αναπηρία που επηρεάζει αρνητικά την διαβίωση του ατόμου και μπορεί να οφείλεται σε εκ γενετής προβλήματα, προβλήματα που οφείλονται σε κάποια ασθένεια και προβλήματα που οφείλονται σε άλλες αιτίες, όπως εγκεφαλική παράλυση.

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι επιμορφούμενοι θα έχουν γνωρίσει και μάθει το κοινωνικό μοντέλο της αναπηρίας θεωρώντας τη δυσλειτουργία που προκαλείται στα άτομα με κινητική αναπηρία ως μια αδυναμία του κοινωνικού πλαισίου να ανταποκριθεί στις ιδιαίτερες ανάγκες της ομάδας αυτής.

Διδακτική Ενότητα 8

Άτομα με χρόνια Νοσήματα: Χαρακτηριστικά και Ψυχική Υγεία Ατόμων με Χρόνια Νοσήματα, Εκπαίδευση και Συμπερίληψη

Περιγραφή

Χρόνια νόσος θεωρείται η νόσος με παρατεταμένη διάρκεια που μπορεί να είναι θανατηφόρος ή να οδηγεί σε σχετικά φυσιολογική ποιότητα ζωής παρ' όλες τις διαταραχές της φυσικής ή πνευματικής λειτουργίας του ατόμου. Απαιτεί συνήθως νοσηλεία για > 1 μήνα σε ένα χρόνο ή παρεμβαίνει στη φυσιολογική ζωή για > 3 μήνες

το χρόνο. Είναι αντιμετώπισιμη, όχι θεραπεύσιμη και η ευθύνη της αντιμετώπισης της νόσου διαμοιράζεται στον ιατρό, το παιδί και την οικογένεια.

Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι επιμορφούμενοι θα έχουν γνωρίσει και μάθει την ιδιαιτερότητα της αντιμετώπισης τόσο των παιδιών με χρόνια νόσο όσο και των γονέων τους μέσα στο σχολικό πλαίσιο.

Διδακτική Ενότητα 9

Συμβουλευτική Οικογενειών μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Περιγραφή

Η συμβουλευτική παρέχει στο άτομο τη δυνατότητα να αποκτήσει αυτογνωσία και αυτοέλεγχο, ώστε να μπορεί να διαχειρίζεται προβλήματα και καταστάσεις της ζωής του. Η συμβουλευτική των οικογενειών με παιδιά με ειδικές ανάγκες και ιδιαίτερες ευαισθησίες αποτελεί ένα ξεχωριστό πεδίο της συμβουλευτικής. Η ανάγκη της οικογένειας για καθοδήγηση, υποστήριξη και συμβουλευτική είναι, συνήθως, μακροχρόνια. Η κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων της κατάστασης, η αποδοχή των δυσκολιών και η προσαρμογή δεν είναι εύκολη διαδικασία. Η συνεργασία μεταξύ των εξειδικευμένων επαγγελματιών, των εκπαιδευτικών με τους γονείς συνιστά έναν από τους σημαντικότερους παράγοντες για την επιτυχή έκβαση ενός προγράμματος παρέμβασης.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι επιμορφούμενοι θα έχουν γνωρίσει και μάθει το ρόλο και την αξία της συμβουλευτικής ειδικά στο πλαίσιο της οικογένειας με παιδί/ά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και τους καθοριστικούς παράγοντες που επηρεάζουν την οικογενειακή συμβουλευτική και τη συνεργασία όλων.

Διδακτική Ενότητα 10

Μελέτες περίπτωσης για την προαγωγή Ψυχικής Υγείας και τη Συμπερίληψη Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες

Περιγραφή

Η συμπερίληψη στην εκπαίδευση αποτελεί βασικό πυρήνα στην αναβάθμιση της σχολικής κοινότητας και στην Προαγωγή της Υγείας των μελών της. Η έννοια της συμπερίληψης ενσωματώνεται στα αναλυτικά προγράμματα και αντικατοπτρίζει όχι μονάχα την τοποθέτηση του κάθε μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο τυπικής ανάπτυξης, αλλά και τη δημιουργία εκείνων των συνθηκών μάθησης, οι οποίες θα μπορούσαν να φανούν χρήσιμες για την εκπαίδευση όλων των παιδιών, ανεξάρτητα από τα χαρακτηριστικά τους. Σύμφωνα με το συμπεριληπτικό μοντέλο, τα σχολεία και το εκπαιδευτικό σύστημα προσπαθούν να αντιμετωπίσουν όλους τους μαθητές μέσα από προσαρμοσμένες στρατηγικές, ώστε όλοι να είναι εφικτό να ανταποκριθούν. Κύριος στόχος είναι η εκπαίδευση όλων των παιδιών ανεξάρτητα από τη διαφορετικότητα ή τις δυσκολίες που ίσως παρουσιάζουν, ώστε να καταπολεμηθούν οι διακρίσεις και να δημιουργηθούν οι βάσεις για μια εκπαίδευση για όλους.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι επιμορφούμενοι θα έχουν γνωρίσει και κατανοήσει τις θεωρητικές και πρακτικές αρχές, μεθόδους και εφαρμογές παρεμβάσεων/ προγραμμάτων Προαγωγής Ψυχικής Υγείας και του ρόλου των συμπεριληπτικών μεθόδων για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

ΕΓΓΡΑΦΗ / ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΠΛΗΡΩΜΗΣ

Συμπληρώστε την αίτηση και έπειτα καταθέστε στον παρακάτω τραπεζικό λογαριασμό, με αιτιολογία το ονοματεπώνυμό σας.

IBAN ALPHA BANK: GR88 0140 1510 1510 0200 100 3806

Δικαιούχος: **ΕΛΚΕ ΠΑΔΑ για το έργο 80949**

ΠΡΟΣΟΧΗ:

1. Τα διδάκτρα δεν επιστρέφονται σε καμία περίπτωση παρά μόνο εάν ακυρωθεί ή δεν πραγματοποιηθεί το πρόγραμμα με υπαιτιότητα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Με την υποβολή της αίτησης παραιτείστε από κάθε απαίτηση για επιστροφή διδάκτρων ή για οποιαδήποτε άλλη αλλαγή.
2. Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής είναι πρόθυμο να επιλύσει κάθε πρόβλημα, που φυσιολογικό είναι να προκύψει κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, αρκεί:
 - α. Να μη γίνεται υπέρβαση ιεραρχίας.
 - β. Να απευθύνονται εγγράφως και με ακριβή τρόπο στη γραμματεία του ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου (e-mail: gramkediv@uniwa.gr).
3. Το πρόγραμμα μαθημάτων είναι ενδεικτικό και μπορεί να αλλάζει ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των διδασκόντων, την ανάρτηση υλικού και τις εκπαιδευτικές ανάγκες.
4. Τα νέα πιστοποιητικά του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής απονέμονται ηλεκτρονικά από το Κέντρο Διά Βίου Μάθησης. Συνήθως αποδίδουν Ευρωπαϊκές Επαγγελματικές Πιστωτικές Μονάδες (Ecvet) και ο χρόνος αποστολής τους στους υποψηφίους εξαρτάται από την ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών και οικονομικών ελέγχων. Κατά μέσο όρο τα πιστοποιητικά αποστέλλονται μέσα σε διάστημα 1 έως 3 μηνών από την ολοκλήρωση του προγράμματος.
5. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής διατηρεί το δικαίωμα αλλαγής οποιουδήποτε σημείου της προκήρυξης ανάλογα με τις εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες. Η παρούσα προκήρυξη δεν είναι κατ' ουδέναν τρόπο δεσμευτική για το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.
6. Πληροφορίες για πιθανές μοριοδοτήσεις ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία μπορούν να ληφθούν από τους αρμόδιους φορείς και όχι από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.
7. Η εγγραφή στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής συνεπάγεται την αποδοχή της διατήρησης των προσωπικών δεδομένων και της αξιοποίησής τους για εκπαιδευτικούς και διαφημιστικούς σκοπούς.
8. Η εγγραφή στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής συνεπάγεται τήρηση της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και των κανόνων καλής συμπεριφοράς. Οποιαδήποτε παρέκκλιση από τους κανόνες του Πανεπιστημίου και της ευγένειας μπορεί να αποκλείσει τον επιμορφούμενο από το Πρόγραμμα, χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή οποιασδήποτε βεβαίωσης.
9. Η λογοκλοπή ή ο λογοδανεισμός οδηγούν στην αποβολή του επιμορφούμενου από το πρόγραμμα χωρίς κανένα δικαίωμα επιστροφής διδάκτρων.
10. Το Πανεπιστήμιο αποκτά το copyright του υλικού που παραδίδουν οι επιμορφούμενοι στα πλαίσια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Επίσης, όλο το υλικό του Πανεπιστημίου προστατεύεται από copyright και η, με οποιαδήποτε μορφή, αναπαραγωγή του έχει νομικές κυρώσεις.
11. Οι αξιολογικές κρίσεις για το πρόγραμμα και άλλες προτάσεις απαγορεύεται ρητά να αναρτώνται υπό μορφή σχολίων ή άλλων μέσων στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης ή σε άλλες ομάδες δικτύωσης. Προτάσεις, κριτικές και σχόλια γίνονται μόνο στο ειδικό έντυπο αξιολόγησης και λαμβάνονται σοβαρά υπόψη. Τα έγγραφα αιτήματα των επιμορφούμενων απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.
12. Η κατανόηση των όρων «σύγχρονος» και «ασύγχρονος» ως μεθόδων διδασκαλίας θεωρείται αυτονόητη και το ίδιο ισχύει για την άριστη γνώση υπολογιστών, που είναι εκ των ουκ άνευ προϋπόθεση για την παρακολούθηση των προγραμμάτων. Αδυναμία των επιμορφούμενων να κατανοούν τις μεθόδους διδασκαλίας ή προβλήματα που απορρέουν από την ελλιπή γνώση υπολογιστών, δε θα επιτραπεί να επηρεάσουν την ποιότητα των προγραμμάτων. Το Πανεπιστήμιο διατηρεί το δικαίωμα να σταματήσει τη φοίτηση οποιουδήποτε αποτυγχάνει στους δύο παραπάνω τομείς, χωρίς καμιά αποζημίωση.
13. Η απουσία από τα μαθήματα και τις δράσεις του προγράμματος, όπως αυτές κάθε φορά καθορίζονται, μπορεί να οδηγήσει στον αποκλεισμό από το πρόγραμμα χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή βεβαίωσης.