



Οδηγός Σπουδών

Εννεάμηνο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με τίτλο:

«Σχολική Ψυχολογία»

διάρκειας 450 ωρών

Περιεχόμενα

Σκοπός και στόχοι προγράμματος	2
Δεξιότητες που καλλιεργούνται:	2
Μέθοδος Διδασκαλίας.....	3
Αξιολόγηση.....	7
Πιστοποιητικό επιμόρφωσης - Μοριοδότηση.....	8
Ενότητες Προγράμματος.....	9
Επιστημονικά και Ακαδημαϊκά Υπεύθυνοι Καθηγητές	13

Σκοπός και στόχοι προγράμματος

Η Σχολική Ψυχολογία αποτελεί έναν από τους εφαρμοσμένους κλάδους της ψυχολογίας και είναι άμεσα συνδεδεμένος με την σχολική πραγματικότητα.

Σύμφωνα με τα ελληνικά και διεθνή δεδομένα, παρατηρείται ένα εύρος δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα παιδιά σε τομείς που σχετίζονται με την ψυχοκοινωνική και μαθησιακή τους προσαρμογή.

Σκοπός του προγράμματος είναι να προσφέρει τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τον ρόλο και τη λειτουργία της ψυχολογίας στον χώρο του σχολείου.

- Πραγματοποιείται παρουσίαση και περιγραφή του κλάδου της Σχολικής Ψυχολογίας καθώς και του πολυδιάστατου ρόλου του σχολικού ψυχολόγου.
- Παρουσιάζονται οι βασικοί τομείς παρέμβασης των σχολικών ψυχολόγων, με εστίαση στις σύγχρονες τάσεις και θεωρητικές προσεγγίσεις για την παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών.
- Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα βασικά μοντέλα συνεργασίας σχολείου και οικογένειας, καθώς και οι παράγοντες που διαμορφώνουν τη γονική εμπλοκή.
- Παρουσιάζονται ακόμη βασικές θεωρίες κινήτρων, καθώς και τα βασικά βήματα για τη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος στη σχολική τάξη από τον εκπαιδευτικό, που να προωθεί τη μάθηση και την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Γίνεται αναφορά σε δυσκολίες και διαταραχές που παρεμβάλλονται στη διαδικασία της μάθησης, όπως στις Μαθησιακές δυσκολίες, στη Διαταραχή Ελλειμματικής προσοχής και Υπερκινητικότητας, την Εναντιωματική Προκλητική Διαταραχή και τη Διαταραχή Διαγωγής, καθώς και στην αιτιολογία τους και τη θεραπευτική τους αντιμετώπιση.

Δεξιότητες που καλλιεργούνται:

Η Σχολική Ψυχολογία αποτελεί έναν από τους κυριότερους κλάδους της Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας. Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης διαπραγματεύεται θέματα που σχετίζονται με:

- Τα κίνητρα στη διεργασία της μάθησης
- Τη Συνεργασία Σχολείου και Οικογένειας
- Τα Προγράμματα Πρόληψης στο σχολικό περιβάλλον
- Τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα

Στο πρόγραμμα περιλαμβάνονται ενότητες, στις οποίες συζητούνται πιθανές δυσκολίες ή διαταραχές με τις οποίες μπορεί να έρθει αντιμέτωπος ο εκπαιδευτικός στη σχολική τάξη ή/ και κάθε παρεμβαίνων στο Σχολικό Σύστημα, καθώς και εναλλακτικοί τρόποι σκέψης πάνω στις δυσκολίες αυτές.

Η προσέγγιση των θεμάτων αυτών πραγματοποιείται μέσα από ένα ουδέτερο πρίσμα, παρέχοντας την ευκαιρία στον κάθε εκπαιδευόμενο να αναγνώσει και να αφομοιώσει το υλικό μέσα από το δικό του ρόλο και ειδικότητα και τελικά να αξιοποιήσει την προσλαμβανόμενη γνώση στο δικό του επαγγελματικό πλαίσιο και πεδίο ενδιαφέροντος.

Καινοτομία Προγράμματος

Σε μια πρωτοποριακή δράση η συνεργασία του προγράμματος με πεπειραμένους εκπαιδευτικούς πειρατικών και προτύπων σχολείων θα μυήσει τους εκπαιδευόμενους στο κλίμα της σχολικής τάξης, με αναλύσεις περιστατικών, επίλυση προβλημάτων που αναδύονται κατά τη διδασκαλία και εποπτεία στην προσπάθεια των επιμορφούμενων να αναπλαισιώσουν τη σχολική εμπειρία.

Μέθοδος Διδασκαλίας

Το προτεινόμενο πρόγραμμα εφαρμόζει το μοντέλο Μικτής Μάθησης (Blended Learning) το οποίο περιλαμβάνει:

- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση με μέθοδο ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (423 ώρες)

Σχολική Ψυχολογία
Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής

- Σύγχρονη εκπαίδευση θεωρητικής και βιωματικής/διαδραστικής μάθησης (27 ωρών) ή βιντεοσκοπημένων μαθημάτων, στην οποία θα παρουσιάζονται και θα συζητούνται αναλυτικά και διεξοδικά ειδικότερα θέματα ή απορίες με την από ενεργή συμμετοχή εκπαιδευόμενων και διδασκόντων.

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα αξιοποιώντας τις δυνατότητες της τεχνολογίας και τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η διεξαγωγή της εκπαίδευσης ενηλίκων μέσω της πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης, προσφέρει στον εκπαιδευόμενο χρονική και χωρική ευελιξία καθώς και προστιθέμενη αξία της θεωρητικής μάθησης. Παράλληλα οι εκπαιδευόμενοι θα ασκούνται σύγχρονες εκπαιδευτικές τεχνικές μάθησης με σκοπό την ενεργητική συμμετοχή τους, την αξιοποίηση των γνώσεων και των εμπειριών τους, την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δημιουργικότητάς τους. Η διδασκαλία κάθε θεματικής ενότητας και κάθε μαθήματος είναι κατά κανόνα ευέλικτη και εξατομικεύεται από τους διδάσκοντες κατά το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή του μαθήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Οι μέθοδοι διδασκαλίας συμπεριλαμβάνουν μεταξύ άλλων:

- διαλέξεις
- καταγισμός ιδεών
- ασκήσεις πεδίου
- διαδραστική διδασκαλία
- μελέτη & ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας
- μελέτες περίπτωσης
- ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης από το πρωτότυπο και συναφές υλικό μελέτης
- τεστ με ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών

Εκπαιδευτικό υλικό ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος θα διατίθεται σταδιακά, ανά μηνιαία θεματική ενότητα, μέσω email. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας θα σας κοινοποιούνται αναρτώνται σε σχετικό σύνδεσμο οι απαραίτητες ανακοινώσεις και οι οδηγοί για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Παράλληλα, παρέχεται πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (μέσω email) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης.

Το πρόγραμμα βασίζεται στην εξ αποστάσεως ασύγχρονη διδασκαλία και περιλαμβάνει ασύγχρονη - αυτόνομη μελέτη διδακτικού υλικού, χωρισμένου σε εννέα μηνιαίες διδακτικές ενότητες. Σύμφωνα με τις τελευταίες εκπαιδευτικές εξελίξεις, οι οποίες προέκυψαν από την πανδημία, προστέθηκαν σύγχρονες παρεμβάσεις μέσω πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης ή μέσω βιντεοσκοπημένων streaming μαθημάτων.

Κάθε μηνιαία θεματική ενότητα του προγράμματος αποτελείται από το βασικό γνωστικό αντικείμενο, το οποίο περιλαμβάνει το πρωτότυπο - υποχρεωτικό και βασικό υλικό μελέτης, εκπαιδευτικά βίντεο και επιστημονικά κείμενα. Οι ερωτήσεις κατανόησης και αυτοαξιολόγησης είναι προαιρετικές και προορίζονται καθαρά για τη δικής σας ανατροφοδότηση και για την καλύτερη κατανόηση και εμπέδωση του γνωστικού αντικειμένου (Δεν χρειάζεται να στείλετε δηλαδή τις απαντήσεις).

Ειδικότερα

Κάθε **μηνιαία διδακτική ενότητα** απαρτίζεται από: α. το πρωτότυπο - υποχρεωτικό υλικό μελέτης, β. την προτεινόμενη ελληνόγλωσση και ξενόγλωσση βιβλιογραφία, γ. εκπαιδευτικά βίντεο, δ. προαιρετικές ερωτήσεις κατανόησης και αυτοαξιολόγησης, ε. ένα τεστ αξιολόγησης πολλαπλών επιλογών (σχετικό με το πρωτότυπο - υποχρεωτικό υλικό μελέτης), στ. live εισηγήσεις ή βιντεοσκοπημένα streaming μαθήματα.

Στον μηνιαίο οδηγό μελέτης περιγράφεται με αναλυτικό τρόπο, το υλικό που θα πρέπει να μελετηθεί μηνιαίως και περιγράφεται αναλυτικά ένα ενδεικτικό πρόγραμμα μελέτης της κάθε θεματικής ενότητας, το οποίο μπορείτε να ακολουθήσετε.

Αναλυτικότερα:

1. Θα πρέπει να μελετήσετε προσεκτικά το πρωτότυπο διδακτικό υλικό, ώστε να απαντήσετε μόνοι σας σε σχετικές ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης, ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης και στο τεστ προαιρετικής αυτοαξιολόγησης.

Σχολική Ψυχολογία

Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής

2. Στη συνέχεια, μπορείτε να προσπελάσετε το υπόλοιπο συμπληρωματικό υλικό, το οποίο απαρτίζεται από ελληνόγλωσσα επιστημονικά άρθρα και κείμενα, δωρεάν βιβλία, ξενόγλωσσα άρθρα, εκπαιδευτικά βίντεο και ομιλίες (Η μελέτη των ξένων άρθρων είναι προαιρετική).
3. Έπειτα από την προσπέλαση του πρωτότυπου και συμπληρωματικού διδακτικού υλικού μπορείτε να απαντήσετε στις αντίστοιχες προαιρετικές ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης, που βασίζονται τόσο στο πρωτότυπο όσο και στο συμπληρωματικό υλικό μελέτης.
4. Το τεστ αξιολόγησης πολλαπλών επιλογών, το οποίο είναι **υποχρεωτικό** και αποσκοπεί στην ανατροφοδότησή σας, μπορείτε να το συμπληρώσετε, αφού μελετήσετε προσεκτικά το πρωτότυπο - υποχρεωτικό υλικό μελέτης. Αμέσως μετά την υποβολή του θα λάβετε στο μιλ σας την βαθμολογία.

Προσοχή

- Κάθε τεστ μπορεί να υποβληθεί μόνο μια φορά.
- Πριν ξεκινήσετε την υποβολή του τεστ πρέπει να καταγράψετε τα προσωπικά σας στοιχεία (όνομα, επώνυμο και όνομα πατρός), καθώς και τη διεύθυνση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- Αμέσως μετά την υποβολή του, θα λάβετε και στο email σας τη βαθμολογία (τσεκάρετε και στα σπαμ).
- Το κάθε μηνιαίο τεστ αποτελείται από 15 - 20 ερωτήσεις, ενώ στο σύνολό τους είναι 9 τεστ, ένα για κάθε μηνιαία ενότητα.
- Η βαθμολογία των τεστ λειτουργεί αθροιστικά και ο μέσος όρος όλων θα πρέπει να είναι τουλάχιστον 50%.
- Σε περίπτωση αποτυχίας (δηλαδή εάν συγκεντρώσετε ποσοστό λιγότερο του 50% αθροιστικά), οι εκπαιδευτές σας θα αναρτήσουν ένα τελικό τεστ 100 ερωτήσεων εφ' όλης της ύλης, στο οποίο επίσης πρέπει να συγκεντρωθεί ποσοστό επιτυχίας τουλάχιστον 50%.
- Από τη στιγμή που θα δείτε τη βαθμολογία, αμέσως μόλις το υποβάλλετε, αυτό αυτόματα σημαίνει ότι το τεστ έχει υποβληθεί κανονικά.
- Δεν υπάρχει χρονικός περιορισμός, όσον αφορά τη διάρκεια της συμπλήρωσής του.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των αποκτημένων γνώσεων / δεξιοτήτων πιστοποιείται εφόσον οι εκπαιδευόμενοι επιτύχουν στις προβλεπόμενες δοκιμασίες. Οι δοκιμασίες αυτές διεξάγονται σε περιοδική βάση και αποσκοπούν στο να επαληθευθούν οι δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί. Οι ενδιάμεσες εργασίες αποσκοπούν στην επιστημονική διάδραση μεταξύ διδασκόντων και εκπαιδευομένων. Ειδικότερα, το θεωρητικό μέρος του προγράμματος περιλαμβάνει αξιολόγηση μέσω της επίλυσης και ηλεκτρονικής υποβολής των τεστ που περιέχουν οι διδακτικές ενότητες με βάση συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα που δίνεται από τον εκπαιδευτή. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών ενότητων ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Στόχος των συγκεκριμένων τεστ είναι η αξιολόγηση των γνώσεων και ικανοτήτων των εκπαιδευομένων.

Για την απόκτηση του πιστοποιητικού σπουδών προβλέπεται ο συνολικός βαθμός να προέρχεται από τις επιμέρους βαθμολογίες αξιολόγησης στο σύνολο των μαθημάτων. Το κάθε μηνιαίο τεστ αξιολόγησης θεωρείται επιτυχές, εφόσον οι σωστές απαντήσεις υπερβαίνουν το 50%.

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού, απαιτούνται τα εξής:

- Συμπλήρωση των εννέα τεστ αξιολόγησης
- Συμμετοχή στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών.

Πιστοποιητικό επιμόρφωσης - Μοριοδότηση

Το Εννεάμηνο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με τίτλο: «Προπονητική Ζωής (Coaching και Οικοθεραπεία)» οδηγεί στην απόκτηση τίτλου σπουδών μη τυπικής εκπαίδευσης (Πιστοποιητικό Δια Βίου Εκπαίδευσης με χαρακτήρα εξειδίκευσης) όπως προβλέπεται από το νόμο 3369/Α'171/06/07/2005 «Συστηματοποίηση της Δια Βίου Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» και το νόμο 3879/Α'163/21-09-2010 «Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις». Ο χορηγούμενος τίτλος σπουδών αναγνωρίζεται ως επιπλέον προσόν (τυπικό και ουσιαστικό) κατά τις διαδικασίες πρόσληψης, αξιολόγησης και εξέλιξης του ανθρώπινου δυναμικού στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα.

Το Πρόγραμμα περιλαμβάνει 450 ώρες και προσφέρει Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες Επαγγελματικής Κατάρτισης ECVET. Ενδεικτικά, ένα πρόγραμμα 450 ωρών πιστώνει 22,50 ECVET (<https://www.iky.gr/el/ecvet>).

Επιπλέον, μοριοδοτείται ως σεμινάριο, που οργανώθηκε από δημόσιο Πανεπιστήμιο. Πιο συγκεκριμένα προσφέρει:

- 2 μόρια στο σύστημα διορισμών - προσλήψεων εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ – αναπληρωτές, αδιόριστοι υποψήφιοι)
- 10 μόρια για διορισμούς εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ
- 1 μόριο στη διαδικασία επιλογής στελεχών εκπαίδευσης (μία (1) μονάδα ανά πρόγραμμα και έως δύο (2) μονάδες κατ' ανώτατο όριο)
- Μοριοδότηση για προσλήψεις στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας

Ενότητες Προγράμματος

Διδακτική Ενότητα 1

Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στο χώρο της Σχολικής ψυχολογίας. Η έννοια της ευεξίας στη Σχολική Κοινότητα- Προγράμματα παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον.

Περιγραφή

Η συγκεκριμένη ενότητα αποτελείται από δύο βασικές υποενότητες. Η πρώτη αφορά βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο της Σχολικής Ψυχολογίας (1η και 2η Συνεδρία), και η δεύτερη Προγράμματα παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον (3η και 4η Συνεδρία). Με την παρακολούθηση της συγκεκριμένης ενότητας, ο επιμορφούμενος εξοικειώνεται με τις έννοιες της «Ευεξίας στη Σχολική κοινότητα», καθώς και της Θετικής ψυχολογίας και της Συστημικής προσέγγισης, δύο βασικών αξόνων, που διαμόρφωσαν το εννοιολογικό πλαίσιο για την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στο σχολείο.

Διδακτική Ενότητα 2

Η ψυχολογία των κινήτρων των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον: Διαμορφώνοντας θετικά περιβάλλοντα μάθησης.

Περιγραφή

Με τη συμμετοχή του στις συνεδρίες της συγκεκριμένης ενότητας, ο επιμορφούμενος θα είναι έχει εξοικειωθεί με την έννοια των κινήτρων στη σχολική τάξη, καθώς και με τα είδη των κινήτρων. Επίσης, θα έχει αποκομίσει μία πρώτη γνώση, αναφορικά με υπάρχουσες θεωρίες κινήτρων, καθώς και για τρόπους εφαρμογής τους, για τη διαμόρφωση ενός θετικού περιβάλλοντος στο πλαίσιο της σχολικής τάξης.

Διδακτική Ενότητα 3

Συνεργασία Σχολείου- Οικογένειας

Περιγραφή

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται βασικά μοντέλα για τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας, ως βασικών πλαισίων που συμβάλλουν σημαντικά στην ανάπτυξη των παιδιών. Τονίζεται η σημασία της επικοινωνίας- συνεργασίας των δύο αυτών πλαισίων, για την

Σχολική Ψυχολογία

Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής

ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού- μαθητή. Μέσω της παρακολούθησης των συνεδριών της συγκεκριμένης ενότητας, ο επιμορφούμενος θα έχει αποκτήσει την ικανότητα να κατανοεί τη σχέση και συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, υπό το πρίσμα διαφορετικών μοντέλων, καθώς επίσης και τη γνώση για τους παράγοντες που διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη μαθησιακή επίδοση και ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών-μαθητών.

Διδακτική Ενότητα 4

Η Συμβουλευτική στη Σχολική κοινότητα. Κρίσεις στη Σχολική κοινότητα: Πλαίσιο, Διαχείριση, Συμβουλευτική

Περιγραφή

Στην παρούσα ενότητα γίνεται αναφορά στις προσεγγίσεις μέσω των οποίων οι ψυχολογικές υπηρεσίες παρέχονται στη σχολική κοινότητα. Ταυτόχρονα, παρουσιάζεται η έννοια της κρίσης, καθώς και βασικές αρχές παρέμβασης σε περιπτώσεις κρίσης στο σχολικό περιβάλλον.

Διδακτική Ενότητα 5

Εισαγωγή στην έννοια των Μαθησιακών Δυσκολιών: Ορισμός, αιτιολογία, παρέμβαση

Περιγραφή

Μέσω της παρακολούθησης των συνεδριών της συγκεκριμένης ενότητας, ο επιμορφούμενος αποκτά μία πρώτη εικόνα για την έννοια των μαθησιακών δυσκολιών. Η Δυσλεξία, οι αιτιολογικοί παράγοντες των μαθησιακών δυσκολιών, οι συνοδές διαταραχές, καθώς και θέματα παρέμβασης σε περιπτώσεις μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, αποτελούν μερικά από τα επιμέρους θέματα που διαπραγματεύονται οι συνεδρίες της εν λόγω ενότητας.

Διδακτική Ενότητα 6

Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής- Υπερκινητικότητα- Εναντιωτική Προκλητική Διαταραχή- Διαταραχή διαγωγής

Περιγραφή

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής- Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ- Υ), η Εναντιωτική Προκλητική Διαταραχή, καθώς και η Διαταραχή Διαγωγής, ως καταστάσεις με τις οποίες ο εκπαιδευτικός μπορεί να έρθει αντιμέτωπος μέσα στην τάξη.

Διδακτική Ενότητα 7

Η Συστημική Προσέγγιση στο εκπαιδευτικό περιβάλλον: Τεχνικές διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη

Περιγραφή

Η Συστημική Προσέγγιση αποτελεί τη μία εκ των δύο θεωρητικών προσεγγίσεων, οι οποίες αποτέλεσαν τους άξονες, οι οποίοι διαμόρφωσαν το εννοιολογικό πλαίσιο, που αποτέλεσε τη βάση για την παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών, καθώς και για το σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης στη σχολική κοινότητα. Ταυτόχρονα, γίνεται αναφορά σε βασικές τεχνικές διαχείρισης των «δύσκολων συμπεριφορών», βασισμένες στην Οικοσυστημική προσέγγιση. Με την παρακολούθηση της ενότητας, ο επιμορφούμενος θα έχει αποκτήσει την ικανότητα να νοηματοδοτεί και να διαχειρίζεται τις δύσκολες συμπεριφορές, μέσα από μία διαφορετική οπτική.

Διδακτική Ενότητα 8

Κοινωνική, ψυχολογική και γνωστική ανάπτυξη παιδιών σχολικής ηλικίας

Περιγραφή

Στην Διαχρονικά, η μελέτη της αναπτυξιακής πορείας του ανθρώπου έχει δώσει απαντήσεις σε κοινωνικά, ψυχολογικά και γνωστικά ζητήματα. Οι ειδικοί που μελετούν την ανάπτυξη των παιδιών έχουν ένα δύσκολο αλλά ταυτόχρονα και συναρπαστικό έργο να επιτελέσουν. Δύσκολο γιατί θα πρέπει πρωτίστως να κατανοούν τις ιδιαιτερότητες κάθε ηλικιακής ομάδας και συναρπαστικό, γιατί μπορούν να ξεπερνούν τα όρια της γνώσης που έχουν θέσει οι παλιότεροι ερευνητές.

Αυτή λοιπόν την πορεία θα διανύσουμε στη θεματική ενότητα «Κοινωνική, ψυχολογική και γνωστική ανάπτυξη παιδιών σχολικής ηλικίας». Πολλές είναι οι θεωρίες ανάπτυξης που έχουν διατυπωθεί για να εξηγήσουν τα διάφορα αναπτυξιακά στάδια του ανθρώπου και κυρίως τη μέση σχολική και εφηβική ηλικία.

Θα εξετάσουμε τις σημαντικότερες θεωρίες κάνοντας μία ανασκόπηση των ιδεών των εμπνευστών και επιστημόνων. Ουσιαστικά, πρόκειται για επιμέρους μελέτη της Αναπτυξιακής

Σχολική Ψυχολογία

Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής

Παιδοψυχολογίας και αφορά στη μελέτη των σκέψεων, των συναισθημάτων, των σχέσεων και της εν γένει συμπεριφοράς και των μεταβολών, ανάλογα με την ηλικία των παιδιών.

Θα μελετήσουμε το θεωρητικό υπόβαθρο που διέπει το επιστημονικό πεδίο της Αναπτυξιακής Παιδοψυχολογίας. Επιπλέον, θα εξετάσουμε τους

κοινωνικούς, ψυχολογικούς και γνωστικούς παράγοντες στην παιδική ή μέση σχολική ηλικία, η οποία προσδιορίζεται χρονικά από τα 6 μέχρι τα 12 χρόνια της ζωής. Στην ίδια λογική, θα διερευνήσουμε τα χαρακτηριστικά της εφηβικής ηλικίας που εκτείνεται από τα 13 έως τα 18 έτη.

Διδακτική Ενότητα 9

Αντιμετωπίζοντας μαθητές με διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης- συμπεριληπτική εκπαίδευση και ανοιχτό σχολείο

Περιγραφή

Μέσα σε μια κοινωνία που διαρκώς αλλάζει, με την χρήση της τεχνολογίας και τις κοινωνικές αλλαγές να επηρεάζουν τους τρόπους και το περιεχόμενο της ανθρώπινης επικοινωνίας και αναπόφευκτα και τους τρόπους εκπαίδευσης των μαθητών, η εισαγωγή νέων εννοιών και μεθόδων κρίνεται απαραίτητη για να αντιμετωπιστούν οι πολύ-επίπεδες εκπαιδευτικές προκλήσεις στο πλαίσιο ενός σχολείου, που ολοένα και περισσότερο εξελίσσεται, και αντιμετωπίζεται πλέον και στη διεθνή επιστημονική κοινότητα, ως σχολική κοινότητα. Μέσα στο πλαίσιο αυτό θα δούμε τους βασικούς χειρισμούς στους οποίους πρέπει να προβεί ο εκπαιδευτικός για να διευκολύνει τους μαθητές με διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης: η διαχείριση της τάξης για την διαμόρφωση ενός αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος και οι βάσεις για τον σχεδιασμό και τις στρατηγικές της διδασκαλίας, θα παρουσιαστούν με γνώμονα τις ατομικές διαφορές των μαθητών. Ειδικότερα, θα γίνει αναφορά στη συμπεριληπτική εκπαίδευση, ως ενός εξαιρετικά σύγχρονου και ανθρώπινου τρόπου θεώρησης της ειδικής και γενικής αγωγής, που έχει ως προϋπόθεση την άρτια επαγγελματική συγκρότηση του εκπαιδευτικού. Τέλος θα αναφερθούμε στα ανοιχτά σχολεία, ενός θεσμού που υιοθετήθηκε στο πλαίσιο της αντικατάστασης του όρου του παραδοσιακού σχολείου ως κοινότητα μάθησης, για να συμπεριλάβει όχι μόνο τους μαθητές αλλά και τις οικογένειές τους

Σχολική Ψυχολογία

Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής

– κατά μία ευρύτερη έννοια, ενός σχολείου ανοιχτού στην κοινωνία και στις πραγματικές ανάγκες των μελών της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.

Επιστημονικά και Ακαδημαϊκά Υπεύθυνοι Καθηγητές

Οι Επιστημονικά Υπεύθυνοι Καθηγητές του προγράμματος «Σχολική Ψυχολογία» είναι οι:

- ❖ Κωνσταντίνα Σκαναβή, Καθηγήτρια Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής και Επικοινωνίας, Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, \
- ❖ Ιωάννης Καλδέλλης Καθηγητής Α΄ βαθμίδας, Αντιπρύτανης Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής για την Έρευνα και Δια Βίου Εκπαίδευση (Πρόεδρος ΕΛΚΕ)

Οι Ακαδημαϊκά Υπεύθυνοι Καθηγητές και Συντονιστές του προγράμματος «Σχολική Ψυχολογία» είναι οι:

- ❖ Κωνσταντίνα Σκαναβή, Καθηγήτρια Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής και Επικοινωνίας, Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, kskanavi@uniwa.gr

Οι βασικοί Εκπαιδευτές του προγράμματος «Σχολική Ψυχολογία» είναι οι:

- ❖ Κωνσταντίνα Σκαναβή, Καθηγήτρια Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής και Επικοινωνίας, Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, kskanavi@uniwa.gr
- ❖ Ειρήνη Καραμπάση, Υπ. Δρ. του τμήματος Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου Αιγαίου, Εκπαιδευτικός Π.Ε., karampasirini@gmail.com

Για τα ακαδημαϊκά, γραμματειακά και διοικητικά ζητήματα μπορείτε να επικοινωνείτε με τους Εκπαιδευτές και τα μέλη της γραμματείας του προγράμματος στο email:

- ❖ educationalpsychologyUniwa@gmail.com