



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

Επιστημονικά Υπεύθυνη: Κωνσταντίνα Σκαναβή,

Καθηγήτρια Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής και Επικοινωνίας

Αναπληρώτρια Πρόεδρος Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας

Διευθύντρια Τ.Μ. Περιβαλλοντικής Υγείας

ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ

ΕΝΝΕΑΜΗΝΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΙΤΛΟ: «ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ» (450 ΩΡΩΝ)

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής ανακοινώνει την έναρξη υποβολής αιτήσεων για το Εννεάμηνο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με τίτλο: «Σχολική Ψυχολογία», διάρκειας 450 ωρών.

Τα χαρακτηριστικά της διοργάνωσης είναι τα ακόλουθα:

1. Η επιστημονική εποπτεία του σεμιναρίου γίνεται από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Αυτή περιλαμβάνει αξιολόγηση της στοχοθεσίας, του ψηφιακού υλικού, των μεθόδων διδασκαλίας, την επάρκεια των διδασκόντων και την τελική απονομή των τίτλων σπουδών.
2. Ο τίτλος σπουδών απονέμεται από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.
3. Η αξιολόγηση του προγράμματος γίνεται από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.
4. Το παρόν πρόγραμμα προσφέρεται και σε συνεργασία με τα Ελληνικά Κέντρα Δια Βίου Μάθησης της Vellum Global Educational Services, <https://freestudies.gr/>.

Έναρξη μαθημάτων: 1.11.2021

Λήξη μαθημάτων: 02.08.2022

Δίδακτρα: Προσφέρονται στην προνομιακή τιμή των 130 ευρώ, τα οποία καταβάλλονται εφάπαξ

Εγγραφές έως: 02.11.2021

Πληροφορίες:

ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής: <https://kedivim.uniwa.gr/>

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: gramkediv@uniwa.gr

Σύνδεσμος Εγγραφής: <https://kedivim.uniwa.gr/apply/>

ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στους επαγγελματίες υγείας, στους γονείς καθώς και σε όλους εκείνους που επιθυμούν να μνηθούν στον τομέα της σχολικής ψυχολογίας, της παιδοψυχολογίας και της παιδοψυχιατρικής, καθώς και τις καινοτόμες παρεμβάσεις, όσον αφορά στην ψυχική υγεία και τη μαθησιακή προσαρμογή των παιδιών και των εφήβων.

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σκοπός του προγράμματος είναι να προσφέρει τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τον ρόλο και τη λειτουργία της ψυχολογίας στον χώρο του σχολείου. Να παρουσιάσει τον πολυδιάστατο ρόλο του σχολικού ψυχολόγου καθώς και τις σύγχρονες θεωρητικές τάσεις και προσεγγίσεις για την παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών. Τέλος, θα γνωρίσετε τις δυσκολίες και διαταραχές που παρεμβάλλονται στη διαδικασία της μάθησης, καθώς και στην αιτιολογία τους και τη θεραπευτική τους αντιμετώπιση.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΚΑΛΛΙΕΡΓΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥΣ

Η Σχολική Ψυχολογία αποτελεί έναν από τους κυριότερους κλάδους της Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας. Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης διαπραγματεύεται θέματα που σχετίζονται με:

- Τα κίνητρα στη διεργασία της μάθησης
- Τη Συνεργασία Σχολείου και Οικογένειας
- Τα Προγράμματα Πρόληψης στο σχολικό περιβάλλον
- Τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα

Στο πρόγραμμα περιλαμβάνονται ενότητες, στις οποίες συζητούνται πιθανές δυσκολίες ή διαταραχές με τις οποίες μπορεί να έρθει αντιμέτωπος ο εκπαιδευτικός στη σχολική τάξη ή/ και κάθε παρεμβαίνων στο Σχολικό Σύστημα, καθώς και εναλλακτικοί τρόποι σκέψης πάνω στις δυσκολίες αυτές.

Η προσέγγιση των θεμάτων αυτών πραγματοποιείται μέσα από ένα ουδέτερο πρίσμα, παρέχοντας την ευκαιρία στον κάθε εκπαιδευόμενο να αναγνώσει και να αφομοιώσει το υλικό μέσα από το δικό του ρόλο και ειδικότητα και τελικά να αξιοποιήσει την προσλαμβανόμενη γνώση στο δικό του επαγγελματικό πλαίσιο και πεδίο ενδιαφέροντος.

Καινοτομία Προγράμματος

Σε μια πρωτοποριακή δράση η συνεργασία του προγράμματος με πεπειραμένους εκπαιδευτικούς πειρατικών και προτύπων σχολείων θα μνησεί τους εκπαιδευόμενους στο κλίμα της σχολικής τάξης, με αναλύσεις περιστατικών, επίλυση προβλημάτων που αναδύονται κατά τη διδασκαλία και εποπτεία στην προσπάθεια των επιμορφούμενων να αναπλαισιώσουν τη σχολική εμπειρία.

ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Το προτεινόμενο πρόγραμμα εφαρμόζει το μοντέλο Μικτής Μάθησης (Blended Learning) το οποίο περιλαμβάνει:

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση με μέθοδο ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (423 ώρες)

Σύγχρονη διδασκαλία με χρήση πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης (27 ωρών) ή βιντεοσκοπημένων διαλέξεων, στην οποία θα παρουσιάζονται και θα συζητούνται αναλυτικά και διεξοδικά ειδικότερα θέματα ή απορίες με την ενεργή συμμετοχή εκπαιδευόμενων και διδασκόντων.

Διδακτικές μέθοδοι

Οι μέθοδοι διδασκαλίας συμπεριλαμβάνουν μεταξύ άλλων:

- διαλέξεις
- καταιγισμός ιδεών
- ασκήσεις πεδίου
- διαδραστική διδασκαλία
- μελέτη & ανάλυση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας
- μελέτες περίπτωσης
- ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης από το πρωτότυπο και συναφές υλικό μελέτης
- τεστ με ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών

Εκπαιδευτικό υλικό ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος θα διατίθεται σταδιακά, ανά θεματική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων (google classroom). Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας θα αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες ανακοινώσεις και οι οδηγοί για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Παράλληλα, παρέχεται πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (μέσω email) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ (ΑΡΧΗ - ΤΕΛΟΣ)

Το πρόγραμμα είναι εννέαμηνο και πιστώνει 450 διδακτικές ώρες.

Έναρξη μαθημάτων: **1.11.2021**

Λήξη μαθημάτων: **02.08.2022**

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η αξιολόγηση των αποκτημένων γνώσεων / δεξιοτήτων πιστοποιείται εφόσον οι εκπαιδευόμενοι επιτύχουν στις προβλεπόμενες δοκιμασίες. Οι δοκιμασίες αυτές διεξάγονται σε περιοδική βάση και αποσκοπούν στο να επαληθευθούν οι δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί. Οι ενδιάμεσες εργασίες αποσκοπούν στην επιστημονική διάδραση μεταξύ διδασκόντων και εκπαιδευομένων. Ειδικότερα, το θεωρητικό μέρος του προγράμματος περιλαμβάνει αξιολόγηση μέσω της επίλυσης και ηλεκτρονικής υποβολής των τεστ που περιέχουν οι διδακτικές ενότητες με βάση συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα που δίνεται από τον εκπαιδευτή. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών ενοτήτων ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Στόχος των συγκεκριμένων τεστ είναι η αξιολόγηση των γνώσεων και ικανοτήτων των εκπαιδευομένων.

Για την απόκτηση του πιστοποιητικού σπουδών προβλέπεται ο συνολικός βαθμός να προέρχεται από τις επιμέρους βαθμολογίες αξιολόγησης στο σύνολο των μαθημάτων (100%).

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού, απαιτούνται τα εξής:

- Συμπλήρωση των εννέα τεστ αξιολόγησης
- Συμμετοχή στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών.

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Το Πρόγραμμα οδηγεί στην απόκτηση τίτλου σπουδών μη τυπικής εκπαίδευσης (Πιστοποιητικό Δια Βίου Εκπαίδευσης με χαρακτήρα εξειδίκευσης) όπως προβλέπεται από το νόμο 3369/Α'171/06/07/2005 «Συστηματοποίηση της Δια Βίου Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» και το νόμο 3879/Α'163/21-09-2010 «Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις». Ο χορηγούμενος τίτλος σπουδών αναγνωρίζεται ως επιπλέον προσόν (τυπικό και ουσιαστικό) κατά τις διαδικασίες πρόσληψης, αξιολόγησης και εξέλιξης του ανθρώπινου δυναμικού στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα.

ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΕΙΣ

Το Πρόγραμμα προσφέρει Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες Επαγγελματικής Κατάρτισης ECVET. Ενδεικτικά, ένα πρόγραμμα 450 ωρών πιστώνει 22,50 ECVET (<https://www.iky.gr/el/ecvet>).

Επιπλέον, μοριοδοτείται ως σεμινάριο, που οργανώθηκε από δημόσιο Πανεπιστήμιο.

Πιο συγκεκριμένα προσφέρει:

- 2 Μόρια στο σύστημα διορισμών - προσλήψεων εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ – αναπληρωτές, αδιόριστοι υποψήφιοι)
- 10 μόρια για διορισμούς εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ
- 0,5 Μόρια στη διαδικασία επιλογής στελεχών εκπαίδευσης

ΔΙΔΑΚΤΡΑ

Το σεμινάριο προσφέρεται στην προνομιακή τιμή των **150 ευρώ** συνολικά.

(Η κατάθεση των χρημάτων κατοχυρώνει και την εγγραφή σας)

*Για τη λήψη του πιστοποιητικού ο επιμορφούμενος/η δεν πρέπει να έχει καμία οικονομική και ακαδημαϊκή υποχρέωση απέναντι στο Πανεπιστήμιο.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επικεντρώνεται, αλλά δεν περιορίζεται στις παρακάτω ενότητες:

Διδακτική Ενότητα 1

Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στο χώρο της Σχολικής ψυχολογίας. Η έννοια της ευεξίας στη Σχολική Κοινότητα - Προγράμματα παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον.

Περιγραφή

Η συγκεκριμένη ενότητα αποτελείται από δύο βασικές υποενότητες. Η πρώτη αφορά βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο της Σχολικής Ψυχολογίας (1η και 2η Συνεδρία), και η δεύτερη Προγράμματα παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον (3η και 4η Συνεδρία).

Με την παρακολούθηση της συγκεκριμένης ενότητας, ο επιμορφούμενος εξοικειώνεται με τις έννοιες της «Ευεξίας στη Σχολική κοινότητα», καθώς και της Θετικής ψυχολογίας και της Συστημικής προσέγγισης, δύο βασικών αξόνων, που διαμόρφωσαν το εννοιολογικό πλαίσιο για την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στο σχολείο.

Διδακτική Ενότητα 2

Η ψυχολογία των κινήτρων των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον: Διαμορφώνοντας θετικά περιβάλλοντα μάθησης.

Περιγραφή

Με τη συμμετοχή του στις συνεδρίες της συγκεκριμένης ενότητας, ο επιμορφούμενος θα είναι έχει εξοικειωθεί με την έννοια των κινήτρων στη σχολική τάξη, καθώς και με τα είδη των κινήτρων.

Επίσης, θα έχει αποκομίσει μία πρώτη γνώση, αναφορικά με υπάρχουσες θεωρίες κινήτρων, καθώς και για τρόπους εφαρμογής τους, για τη διαμόρφωση ενός θετικού περιβάλλοντος στο πλαίσιο της σχολικής τάξης.

Διδακτική Ενότητα 3

Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας.

Περιγραφή

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται βασικά μοντέλα για τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας, ως βασικών πλαισίων που συμβάλλουν σημαντικά στην ανάπτυξη των παιδιών. Τονίζεται η σημασία της επικοινωνίας-συνεργασίας των δύο αυτών πλαισίων, για την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού- μαθητή.

Μέσω της παρακολούθησης των συνεδριών της συγκεκριμένης ενότητας, ο επιμορφούμενος θα έχει αποκτήσει την ικανότητα να κατανοεί τη σχέση και συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, υπό το πρίσμα διαφορετικών μοντέλων, καθώς επίσης και τη γνώση για τους παράγοντες που διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη μαθησιακή επίδοση και ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών- μαθητών.

Διδακτική Ενότητα 4

Η Συμβουλευτική στη Σχολική κοινότητα. Κρίσεις στη Σχολική κοινότητα: Πλαίσιο, Διαχείριση, Συμβουλευτική.

Περιγραφή

Στην παρούσα ενότητα γίνεται αναφορά στις προσεγγίσεις μέσω των οποίων οι ψυχολογικές υπηρεσίες παρέχονται στη σχολική κοινότητα.

Ταυτόχρονα, παρουσιάζεται η έννοια της κρίσης, καθώς και βασικές αρχές παρέμβασης σε περιπτώσεις κρίσης στο σχολικό περιβάλλον.

Διδακτική Ενότητα 5

Εισαγωγή στην έννοια των Μαθησιακών Δυσκολιών:

Ορισμός, αιτιολογία, παρέμβαση.

Περιγραφή

Μέσω της παρακολούθησης των συνεδριών της συγκεκριμένης ενότητας, ο επιμορφούμενος αποκτά μία πρώτη εικόνα για την έννοια των μαθησιακών δυσκολιών.

Η Δυσλεξία, οι αιτιολογικοί παράγοντες των μαθησιακών δυσκολιών, οι συνοδές διαταραχές, καθώς και θέματα παρέμβασης σε περιπτώσεις μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, αποτελούν μερικά από τα επιμέρους θέματα που διαπραγματεύονται οι συνεδρίες της εν λόγω ενότητας.

Διδακτική Ενότητα 6

Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα - Εναντιωτική Προκλητική Διαταραχή - Διαταραχή διαγωγής.

Περιγραφή

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής- Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ- Υ), η Εναντιωτική Προκλητική Διαταραχή, καθώς και η Διαταραχή Διαγωγής, ως καταστάσεις με τις οποίες ο εκπαιδευτικός μπορεί να έρθει αντιμέτωπος μέσα στην τάξη.

Διδακτική Ενότητα 7

Η Συστημική Προσέγγιση στο εκπαιδευτικό περιβάλλον: Τεχνικές διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη.

Περιγραφή

Η Συστημική Προσέγγιση αποτελεί τη μία εκ των δύο θεωρητικών προσεγγίσεων, οι οποίες αποτέλεσαν τους άξονες, οι οποίοι διαμόρφωσαν το εννοιολογικό πλαίσιο, που αποτέλεσε τη βάση για την παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών, καθώς και για το σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης στη σχολική κοινότητα.

Ταυτόχρονα, γίνεται αναφορά σε βασικές τεχνικές διαχείρισης των «δύσκολων συμπεριφορών», βασισμένες στην Οικοσυστημική προσέγγιση.

Με την παρακολούθηση της ενότητας, ο επιμορφούμενος θα έχει αποκτήσει την ικανότητα να νοηματοδοτεί και να διαχειρίζεται τις δύσκολες συμπεριφορές, μέσα από μία διαφορετική οπτική.

Διδακτική Ενότητα 8

Κοινωνική, ψυχολογική και γνωστική ανάπτυξη παιδιών σχολικής ηλικίας.

Περιγραφή

Διαχρονικά, η μελέτη της αναπτυξιακής πορείας του ανθρώπου έχει δώσει απαντήσεις σε κοινωνικά, ψυχολογικά και γνωστικά ζητήματα. Οι ειδικοί που μελετούν την ανάπτυξη των παιδιών έχουν ένα δύσκολο αλλά ταυτόχρονα και συναρπαστικό έργο να επιτελέσουν. Δύσκολο γιατί θα πρέπει πρωτίστως να κατανοούν τις ιδιαιτερότητες κάθε ηλικιακής ομάδας και συναρπαστικό, γιατί μπορούν να ξεπερνούν τα όρια της γνώσης που έχουν θέσει οι παλιότεροι ερευνητές.

Αυτή λοιπόν την πορεία θα διανύσουμε στη θεματική ενότητα «Κοινωνική, ψυχολογική και γνωστική ανάπτυξη παιδιών σχολικής ηλικίας». Πολλές είναι οι θεωρίες ανάπτυξης που έχουν διατυπωθεί για να εξηγήσουν τα διάφορα αναπτυξιακά στάδια του ανθρώπου και κυρίως τη μέση σχολική και εφηβική ηλικία.

Θα εξετάσουμε τις σημαντικότερες θεωρίες κάνοντας μία ανασκόπηση των ιδεών των εμπνευστών και επιστημόνων. Ουσιαστικά, πρόκειται για επιμέρους μελέτη της Αναπτυξιακής Παιδοψυχολογίας και αφορά στη μελέτη των σκέψεων, των συναισθημάτων, των σχέσεων και της εν γένει συμπεριφοράς και των μεταβολών, ανάλογα με την ηλικία των παιδιών.

Θα μελετήσουμε το θεωρητικό υπόβαθρο που διέπει το επιστημονικό πεδίο της Αναπτυξιακής Παιδοψυχολογίας.

Επιπλέον, θα εξετάσουμε τους κοινωνικούς, ψυχολογικούς και γνωστικούς παράγοντες στην παιδική ή μέση σχολική ηλικία, η οποία προσδιορίζεται χρονικά από τα 6 μέχρι τα 12 χρόνια της ζωής.

Στην ίδια λογική, θα διερευνήσουμε τα χαρακτηριστικά της εφηβικής ηλικίας που εκτείνεται από τα 13 έως τα 18 έτη.

Διδακτική Ενότητα 9

Αντιμετωπίζοντας μαθητές με διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης- συμπεριληπτική εκπαίδευση και ανοιχτό σχολείο.

Περιγραφή

Μέσα σε μια κοινωνία που διαρκώς αλλάζει, με την χρήση της τεχνολογίας και τις κοινωνικές αλλαγές να επηρεάζουν τους τρόπους και το περιεχόμενο της ανθρώπινης επικοινωνίας και αναπόφευκτα και τους τρόπους εκπαίδευσης των μαθητών, η εισαγωγή νέων εννοιών και μεθόδων κρίνεται απαραίτητη για να αντιμετωπιστούν οι πολύ-επίπεδες εκπαιδευτικές προκλήσεις στο πλαίσιο ενός σχολείου, που ολοένα και περισσότερο εξελίσσεται, και αντιμετωπίζεται πλέον και στη διεθνή επιστημονική κοινότητα, ως σχολική κοινότητα.

Μέσα στο πλαίσιο αυτό θα δούμε τους βασικούς χειρισμούς στους οποίους πρέπει να προβεί ο εκπαιδευτικός για να διευκολύνει τους μαθητές με διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης: η διαχείριση της τάξης για την διαμόρφωση ενός αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος και οι βάσεις για τον σχεδιασμό και τις στρατηγικές της διδασκαλίας, θα παρουσιαστούν με γνώμονα τις ατομικές διαφορές των μαθητών.

Ειδικότερα, θα γίνει αναφορά στη συμπεριληπτική εκπαίδευση, ως ενός εξαιρετικά σύγχρονου και ανθρώπινου τρόπου θεώρησης της ειδικής και γενικής αγωγής, που έχει ως προϋπόθεση την άρτια επαγγελματική συγκρότηση του εκπαιδευτικού.

Τέλος θα αναφερθούμε στα ανοιχτά σχολεία, ενός θεσμού που υιοθετήθηκε στο πλαίσιο της αντικατάστασης του όρου του παραδοσιακού σχολείου ως κοινότητα μάθησης, για να συμπεριλάβει όχι μόνο τους μαθητές αλλά και τις οικογένειές τους – κατά μία ευρύτερη έννοια, ενός σχολείου ανοιχτού στην κοινωνία και στις πραγματικές ανάγκες των μελών της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.

ΕΓΓΡΑΦΗ / ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΠΛΗΡΩΜΗΣ

Συμπληρώστε την αίτηση και έπειτα καταθέστε στον παρακάτω τραπεζικό λογαριασμό, με αιτιολογία το ονοματεπώνυμό σας.

IBAN ALPHA BANK: GR23 0140 1510 1510 0200 1004 200

Αρ. Λογαριασμού: 151002001004200

Δικαιούχος: ΕΛΚΕ ΠΑΔΑ για το έργο “Σχολική Ψυχολογία”

ΠΡΟΣΟΧΗ:

1. Τα διδάκτρα δεν επιστρέφονται σε καμία περίπτωση παρά μόνο εάν ακυρωθεί ή δεν πραγματοποιηθεί το πρόγραμμα με υπαιτιότητα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Με την υποβολή της αίτησης παραιτείστε από κάθε απαίτηση για επιστροφή διδάκτρων ή για οποιαδήποτε άλλη αλλαγή.
2. Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής είναι πρόθυμο να επιλύσει κάθε πρόβλημα, που φυσιολογικό είναι να προκύψει κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, αρκεί:
 - α. Να μη γίνεται υπέρβαση ιεραρχίας.
 - β. Να απευθύνονται εγγράφως και με ακριβή τρόπο στη γραμματεία του ΚΕΔΙΒΜ του Πανεπιστημίου (e-mail: gramkediv@uniwa.gr και kandroul@uniwa.gr).
3. Το πρόγραμμα μαθημάτων είναι ενδεικτικό και μπορεί να αλλάζει ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των διδασκόντων, την ανάρτηση υλικού και τις εκπαιδευτικές ανάγκες.
4. Τα νέα πιστοποιητικά του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής απονέμονται ηλεκτρονικά από το Κέντρο Διά Βίου Μάθησης. Συνήθως αποδίδουν Ευρωπαϊκές Επαγγελματικές Πιστωτικές Μονάδες (Ecvet) και ο χρόνος αποστολής τους στους υποψηφίους εξαρτάται από την ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών και οικονομικών ελέγχων. Κατά μέσο όρο τα πιστοποιητικά αποστέλλονται μέσα σε διάστημα 1 έως 3 μηνών από την ολοκλήρωση του προγράμματος.
5. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής διατηρεί το δικαίωμα αλλαγής οποιουδήποτε σημείου της προκήρυξης ανάλογα με τις εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες. Η παρούσα προκήρυξη δεν είναι κατ' ουδένα τρόπο δεσμευτική για το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.
6. Πληροφορίες για πιθανές μοριοδοτήσεις ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία μπορούν να ληφθούν από τους αρμόδιους φορείς και όχι από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.
7. Η εγγραφή στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής συνεπάγεται την αποδοχή της διατήρησης των προσωπικών δεδομένων και της αξιοποίησής τους για εκπαιδευτικούς και διαφημιστικούς σκοπούς.
8. Η εγγραφή στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής συνεπάγεται τήρηση της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και των κανόνων καλής συμπεριφοράς. Οποιαδήποτε παρέκκλιση από τους κανόνες του Πανεπιστημίου και της ευγένειας μπορεί να αποκλείσει τον επιμορφούμενο από το Πρόγραμμα, χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή οποιασδήποτε βεβαίωσης.
9. Η λογοκλοπή ή ο λογοδανεισμός οδηγούν στην αποβολή του επιμορφούμενου από το πρόγραμμα χωρίς κανένα δικαίωμα επιστροφής διδάκτρων.
10. Το Πανεπιστήμιο αποκτά το copyright του υλικού που παραδίδουν οι επιμορφούμενοι στα πλαίσια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Επίσης, όλο το υλικό του Πανεπιστημίου προστατεύεται από copyright και η, με οποιαδήποτε μορφή, αναπαραγωγή του έχει νομικές κυρώσεις.
11. Οι αξιολογικές κρίσεις για το πρόγραμμα και άλλες προτάσεις απαγορεύεται ρητά να αναρτώνται υπό μορφή σχολίων ή άλλων μέσων στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης ή σε άλλες ομάδες δικτύωσης. Προτάσεις, κριτικές και σχόλια γίνονται μόνο στο ειδικό έντυπο αξιολόγησης και λαμβάνονται σοβαρά υπόψη. Τα έγγραφα αιτήματα των επιμορφούμενων απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.
12. Η κατανόηση των όρων «σύγχρονος» και «ασύγχρονος» ως μεθόδων διδασκαλίας θεωρείται αυτονόητη και το ίδιο ισχύει για την άριστη γνώση υπολογιστών, που είναι εκ των ουκ άνευ προϋπόθεση για την παρακολούθηση των προγραμμάτων. Αδυναμία των επιμορφούμενων να κατανοούν τις μεθόδους διδασκαλίας ή προβλήματα που απορρέουν από την ελλιπή γνώση υπολογιστών, δε θα επιτραπεί να επηρεάσουν την ποιότητα των προγραμμάτων. Το Πανεπιστήμιο διατηρεί το δικαίωμα να σταματήσει τη φοίτηση οποιουδήποτε αποτυγχάνει στους δύο παραπάνω τομείς, χωρίς καμιά αποζημίωση.
13. Η απουσία από τα μαθήματα και τις δράσεις του προγράμματος, όπως αυτές κάθε φορά καθορίζονται, μπορεί να οδηγήσει στον αποκλεισμό από το πρόγραμμα χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή βεβαίωσης.-