



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ



ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ

ΕΝΝΙΑΜΗΝΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» (450 ΩΡΩΝ)

Επιστημονικά Υπεύθυνος: Καθηγητής Ιωάννης Βογιατζής

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής ανακοινώνει την έναρξη υποβολής αιτήσεων για το μοριοδοτούμενο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με τίτλο: **«Διοίκηση εκπαιδευτικών Μονάδων και Ψηφιακός Μετασχηματισμός στην εκπαίδευση»**, διάρκειας 450 ωρών.

Η επιστημονική εποπτεία του πραγματοποιείται γίνεται από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και αφορά στην αξιολόγηση της στοχοθεσίας του προγράμματος, του ψηφιακού υλικού της επιμόρφωσης, των μεθόδων διδασκαλίας, την επάρκεια των διδασκόντων, στην αξιολόγηση του προγράμματος και στην απονομή του πιστοποιητικού.

Πιθανές μοριοδοτήσεις μπορεί να ισχύουν ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία (βλέπε κατωτέρω).

Έναρξη μαθημάτων: 01.12.2021

Λήξη μαθημάτων: 01.09.2022

Δίδακτρα: 150 ευρώ εφάπαξ

Εγγραφές έως: 25.11.2021

Πληροφορίες: <https://kedivim.uniwa.gr/>

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: gramkediv@uniwa.gr

ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε:

- ενεργά διοικητικά στελέχη εκπαίδευσης (διευθυντές σχολικών μονάδων, συντονιστές εκπαιδευτικού έργου, διευθυντές εκπαίδευσης, κλπ.) και σχολικούς συμβούλους, καθώς και σε υποψήφια διοικητικά στελέχη εκπαίδευσης ή όσους επιθυμούν να εκδηλώσουν ενδιαφέρον για τις θέσεις αυτές.
- φοιτητές και εκπαιδευτικούς, αναπληρωτές, αδιόριστους ή διορισμένους, πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας ή μεταδευτεροβάθμιας (ΙΕΚ, ΣΔΕ) εκπαίδευσης, καθώς και σε παιδαγωγούς, οικονομολόγους, κοινωνιολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους και απόφοιτους παιδαγωγικών / εκπαιδευτικών τμημάτων ή κοινωνικών και πολιτικών επιστημών. Αφενός, οι αναπληρωτές ή οι αδιόριστοι εκπαιδευτικοί θα επωφεληθούν από τις γνώσεις και τις δεξιότητες που παρέχει το πρόγραμμα καθώς και την πιστοποίηση και τη μοριοδότηση (ν.4589/2019) για βελτίωση της θέσης τους στον πίνακα κατάταξης. Αφετέρου, οι διορισμένοι μόνιμοι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν βασικά εφόδια για να ανέλθουν σταδιακά στη διοικητική κλίμακα της σχολικής μονάδας στην οποία εργάζονται.
- όσους επιθυμούν να εργαστούν σε δομές μη τυπικής εκπαίδευσης, αλλά και στην ιδιωτική εκπαίδευση.

- κάθε ενδιαφερόμενο ο οποίος επιθυμεί να καταρτιστεί στη συγκεκριμένη θεματική περιοχή ή να επικαιροποιήσει τις γνώσεις του σε θέματα εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας.

ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Οι ραγδαίες ανακατατάξεις στην κοινωνική και οικονομική σκηνή της χώρας μας, δεν θα μπορούσαν να αφήσουν ανεπηρέαστη την εκπαίδευση. Οι νέες τάσεις στην εκπαιδευτική πολιτική απαιτούν αναμόρφωση της εκπαίδευσης. Για τον λόγο αυτό, κρίνεται αναγκαίο οι παράγοντες της εκπαίδευσης να διαθέτουν την κατάλληλη υποδομή (διοικητικές, οργανωτικές, ηγετικές και ψηφιακές δεξιότητες) για να επιφέρουν τις απαραίτητες μεταρρυθμίσεις σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό της αρμοδιότητάς τους.

Η διοίκηση της εκπαίδευσης απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς – στελέχη εκπαίδευσης γνώσεις και δεξιότητες στη διοίκηση και οργάνωση των εκπαιδευτικών μονάδων, στη διευθέτηση των οικονομικών ζητημάτων, στη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού, στη διασύνδεση των εκπαιδευτικών μονάδων με άλλες, στο «άνοιγμα» στην τοπική κοινωνία, καθώς και αυξημένες ηγετικές ικανότητες. Προκειμένου να ανταπεξέλθουν επιτυχώς στις αυξημένες απαιτήσεις του ρόλου τους, κρίνεται αναγκαία η εξειδίκευση των εκπαιδευτικών, και δη των στελεχών εκπαίδευσης, στα διοικητικά και οικονομικά ζητήματα της εκπαίδευσης.

Κοινό τόπο αποτελεί το γεγονός ότι στα πλαίσια της εκπαιδευτικής κοινότητας αναπόφευκτα προκύπτουν ποικίλα προβλήματα και εντάσεις, τα οποία θα πρέπει να αντιμετωπιστούν τόσο από τα στελέχη εκπαίδευσης, όσο και από τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να είναι σε θέση να παίρνουν καίριες αποφάσεις για την αντιμετώπιση των κρίσεων, είτε αυτές πηγάζουν από διαπροσωπικές ή διαπολιτισμικές διαφορές, είτε προκαλούνται από φαινόμενα αποκλίνουσας συμπεριφοράς, όπως η εγκληματικότητα ή ο σχολικός εκφοβισμός. Για να είναι προετοιμασμένοι οι εκπαιδευτικοί για τις προαναφερόμενες κρίσεις, απαιτείται τόσο η εξοικείωσή τους με τα δυνάμει προβλήματα, όσο και η εκπαίδευσή τους σε τρόπους διαχείρισής τους.

Στη νέα ρευστή πραγματικότητα, όπως διαμορφώνεται από τις τεχνολογικές εξελίξεις, η εκπαίδευση δεν θα μπορούσε να είναι ουραγός, αλλά συνοδοιπόρος του τεχνολογικού μετασχηματισμού, προκειμένου να ανταποκριθεί στις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Η σχέση εκπαίδευσης και εργασίας είναι αλληλένδετη με τη δεύτερη να αναδιαμορφώνει τις προδιαγραφές για την πρώτη. Σε αυτό το πλαίσιο, οι διοικητικοί ρόλοι είναι μείζονος σημασίας για την εύρυθμη λειτουργία μιας εκπαιδευτικής μονάδας. Ο ρόλος της υλοποίησης του ψηφιακού μετασχηματισμού στην εκπαίδευση είναι διττός: από τη μια μεριά ορισμένες διοικητικές και οικονομικές λειτουργίες επωφελούνται από την τεχνολογία μέσω πληροφοριακών συστημάτων και εφαρμογών, από την άλλη η τεχνολογία διευκολύνει την ίδια την εκπαιδευτική διαδικασία, μέσω συστημάτων τηλεεκπαίδευσης και εφαρμογής των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη. Για τον λόγο αυτό, λοιπόν, τα στελέχη εκπαίδευσης, θα πρέπει να γνωρίζουν τις βέλτιστες πρακτικές και τις τεχνολογικές εξελίξεις στο πεδίο του εκπαιδευτικού μετασχηματισμού στην εκπαίδευση.

Με αφορμή τον παραπάνω προβληματισμό, το εν λόγω πρόγραμμα δια βίου μάθησης στοχεύει στην επαγγελματική αναβάθμιση των παραγόντων που συμβάλλουν στην αποτελεσματική λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων και άλλων εκπαιδευτικών οργανισμών, παρέχοντας στους καταρτιζόμενους τα εφόδια για να ανταπεξέλθουν στις αναδυόμενες απαιτήσεις του ρόλου τους, λαμβάνοντας υπόψη και αξιοποιώντας επιστημολογικά τις κείμενες διατάξεις.

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του προγράμματος είναι η εκπαίδευση των συμμετεχόντων (α) στην οργάνωση και διοίκηση του ανθρώπινου δυναμικού, (β) στις στρατηγικές ανάπτυξης της εκπαιδευτικής μονάδας που διευθύνουν, (γ) στη διασύνδεση της εκπαιδευτικής μονάδας με θεσμούς της τοπικής κοινωνίας, καθώς και (δ) στη συνεισφορά των τεχνολογικών μέσων στον σχεδιασμό, τον συντονισμό και τη διαχείριση ανθρώπινων και μη ανθρώπινων πόρων.

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να:

- Διατυπώνουν τις βασικές έννοιες οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης.

- Υιοθετούν αρχές και σύγχρονες τάσεις στη διοίκηση των εκπαιδευτικών μονάδων, οι οποίες συμβαδίζουν με τις ανάγκες που προκύπτουν σε μικρο- και μακρο-επίπεδο.
- Χρησιμοποιούν στρατηγικές και μεθόδους για τη διοίκηση σχολικών μονάδων.
- Διαχειρίζονται αποτελεσματικά τους ανθρώπινους πόρους μιας σχολικής μονάδας.
- Οργανώνουν αποτελεσματικά μια σχολική μονάδα και συμβάλλουν στη δημιουργία εύρυθμου σχολικού κλίματος.
- Προλαμβάνουν και διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις συγκρούσεις και τη διαφορετικότητα σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης.
- Σχεδιάζουν δράσεις για τη βελτίωση του σχολείου και της εκπαιδευτικής πράξης.
- Αποτιμούν την αποτελεσματικότητα των διοικητικών πολιτικών άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων.
- Κατανοούν τις συνταγματικές ρυθμίσεις περί εκπαίδευσης στα ελληνικά δεδομένα.
- Λαμβάνουν αποφάσεις σε θέματα διοίκησης και οργάνωσης των εκπαιδευτικών μονάδων, βάσει των κείμενων διατάξεων.
- Διαχειρίζονται αποδοτικά τα οικονομικά της εκπαίδευσης.
- Αναζητούν στοχευμένα χορηγίες για την κάλυψη των αναγκών της μονάδας διοικητικής επιρροής.
- Διοικούν αποτελεσματικά την εκπαιδευτική μονάδα, βάσει των φιλοσοφικών προσεγγίσεων στις οποίες στηρίζονται τα μοντέλα ηγεσίας στον χώρο της εκπαίδευσης.
- Θέτουν σε εφαρμογή τα ηγετικά χαρακτηριστικά που απαιτούνται για τις θέσεις ευθύνης.
- Υιοθετούν χαρακτηριστικά λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας, τα οποία συμβάλλουν στην ενδυνάμωση του ανθρώπινου δυναμικού.
- Αξιολογούν με αντικειμενικά κριτήρια και σε συνάρτηση με τις εκάστοτε περιστάσεις τις εκπαιδευτικές διαδικασίες και το διδακτικό προσωπικό.
- Οργανώνουν δράσεις άτυπης μάθησης που προάγουν την ολιστική ανάπτυξη του ατόμου.
- Συμμετέχουν σε δράσεις για τη δικτύωση του σχολείου με άλλα σχολεία και με την τοπική κοινωνία.
- Αξιοποιούν τις δυνατότητες που προσφέρουν οι ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη και στη διοίκηση της εκπαίδευσης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα θα διεξαχθεί με μεικτές μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Το μεγαλύτερο μέρος του προγράμματος θα υλοποιηθεί με ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση (υλικό από διαφάνειες, βίντεο κ.ά.), ενώ ένα μέρος του θα πραγματοποιηθεί με σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση (τηλε-συνεδρίες), στην οποία θα παρουσιάζονται και θα συζητούνται αναλυτικά ειδικότερα θέματα ή απορίες με την ενεργό συμμετοχή εκπαιδευομένων και διδασκόντων.

Η χρονική και χωρική ευελιξία που προσφέρει η ασύγχρονη εκπαίδευση, η εξατομίκευση ως προς τον ρυθμό μάθησης, η μελέτη και η ανάλυση της σχετικής με το υπό μελέτη πεδίο βιβλιογραφίας και οι ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης στο τέλος κάθε διδακτικής ενότητας, καθιστούν τη μαθησιακή διαδικασία στην εκπαίδευση ενηλίκων πιο αποδοτική. Το υλικό του προγράμματος θα αναρτηθεί σε ψηφιακή πλατφόρμα του ΠΑ.Δ.Α..

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος προϋποθέτει την παρακολούθηση των σύγχρονων τηλε-συνεδριών, τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και την αξιολόγηση των εκπαιδευομένων σχετικά με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησαν σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος.

Η ύλη του προγράμματος οργανώνεται σε 11 διδακτικές ενότητες. Κάθε ενότητα περιλαμβάνει online σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση. Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος θα αναρτηθεί σε ψηφιακή πλατφόρμα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και θα διατίθεται σταδιακά, ανά θεματική ενότητα. Κατά την εξέλιξη κάθε

θεματικής ενότητας θα αναρτώνται οι απαραίτητες ανακοινώσεις για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η αξιολόγηση των επιμορφούμενων αφορά σε τεστ αξιολόγησης, τα οποία διενεργούνται μετά το πέρας κάθε διδακτικής ενότητας.

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Για την απόκτηση του πιστοποιητικού επιμόρφωσης προβλέπεται ο συνολικός βαθμός να προκύπτει από τις επιμέρους βαθμολογίες αξιολόγησης στο σύνολο των μαθημάτων.

Το παρόν πρόγραμμα διοργανώνεται με την επιστημονική εποπτεία του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής

Συνεπώς ο επιμορφούμενος, έπειτα από επιτυχή παρακολούθηση, θα λάβει ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

Η λήψη του πιστοποιητικού προϋποθέτει την εκπλήρωση των ακαδημαϊκών και οικονομικών υποχρεώσεων του επιμορφούμενου.

ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΕΙΣ

Το Πρόγραμμα αντιστοιχεί σε 30 πιστωτικές μονάδες ECTS (European Credit Transfer System).

Το Πρόγραμμα μοριοδοτείται ως σεμινάριο που οργανώθηκε από δημόσιο Πανεπιστήμιο. Πιο συγκεκριμένα προσφέρει:

- 1 μόριο στο σύστημα διορισμών – προσλήψεων εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ, αναπληρωτές, αδιόριστοι υποψήφιοι),
- 10 μόρια για διορισμούς εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ,
- 1 μόριο στη διαδικασία επιλογής στελεχών εκπαίδευσης.

ΔΙΔΑΚΤΡΑ

Το κόστος του σεμιναρίου ανέρχεται στα 150 ευρώ συνολικά και καταβάλλεται εφάπαξ μέχρι 25.11.2021.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επικεντρώνεται, κυρίως, στις παρακάτω ενότητες:

Διδακτική Ενότητα 1: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

Στην ενότητα αυτή γίνεται μια εισαγωγή στις αρχές που διέπουν τον οργανωσιακό και διοικητικό τομέα της εκπαίδευσης, προκειμένου οι επιμορφούμενοι να είναι σε θέση να επιλέγουν εκείνες που συμβαδίζουν με τις απαιτήσεις της σχολικής πραγματικότητας σε μικρο- και μακρο-επίπεδο. Επιπλέον, αναλύονται τα μοντέλα διοίκησης στον χώρο της εκπαίδευσης, με στόχο την αποτελεσματική διαχείριση των προκλήσεων του εκπαιδευτικού οργανισμού που διευθύνουν και, κατά συνέπεια, τη διαμόρφωση ενός αρμονικού σχολικού κλίματος. Τέλος, μελετώνται οι τρόποι οργάνωσης και ομαλής λειτουργίας των επιμέρους διαδικασιών που λαμβάνουν χώρα στο εκάστοτε εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Διδακτική Ενότητα 2: Νομοθετικό και Θεσμικό πλαίσιο εκπαίδευσης

Οι αποφάσεις που λαμβάνονται και οι συνεπακόλουθες ενέργειες χρειάζεται να έχουν μια θεσμικά κατοχυρωμένη ισχύ. Για τον λόγο αυτό, εξετάζεται η νομοθετική διάσταση της εκπαίδευσης στα ελληνικά δεδομένα, με μια ενδελεχέστερη επισκόπηση στα άρθρα του ελληνικού συντάγματος που αφορούν τον εκπαιδευτικό τομέα. Μάλιστα, προκειμένου οι επιμορφούμενοι να αποκτήσουν μια σφαιρική εικόνα για το ζήτημα, θα προηγηθεί μια ανασκόπηση της διεθνούς εμπειρίας, με εστίαση στην εκπαιδευτική πολιτική εντός της ζώνης της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Με τον τρόπο αυτό, θα γνωρίσουν τους στόχους και τις στρατηγικές των εκπαιδευτικών συστημάτων σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο, θα συγκρίνουν τις διοικητικές πολιτικές που αξιοποιήθηκαν σε άλλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, ενώ, παράλληλα, θα αποτιμούν την αποτελεσματικότητά τους και, τέλος, θα διακρίνουν τις καλές πρακτικές οργάνωσης και διοίκησης άλλων συστημάτων εκπαίδευσης.

Διδακτική Ενότητα 3: Οικονομικά της εκπαίδευσης

Σκοπός αυτής της διδακτικής ενότητας είναι η εισαγωγή στα οικονομικά της εκπαίδευσης. Για τον σκοπό αυτό, αναλύονται οι τρόποι αποτελεσματικής διαχείρισης των οικονομικών πόρων της εκπαιδευτικής μονάδας. Αρχικά, διενεργείται αξιολόγηση του εκπαιδευτικού κόστους σε συνάρτηση με τις εισροές του εκπαιδευτικού οργανισμού. Επιπροσθέτως, ερευνώνται τα εργαλεία οικονομικής διαχείρισης, τα οποία θα συμβάλλουν στην ομαλή λειτουργία των εκπαιδευτικών οργανισμών. Τέλος, περιγράφονται οι διαδικασίες κατά την αναζήτηση χρηματοδότησης της εκπαίδευσης και προτείνονται εναλλακτικές λύσεις εύρεσης πόρων, προκειμένου να καλυφθούν οι βασικές ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας.

Διδακτική Ενότητα 4: Ηγεσία

Η ανάπτυξη ηγετικών δεξιοτήτων αποτελεί σημαντικό γνώρισμα τόσο των στελεχών εκπαίδευσης όσο και των υπόλοιπων εκπαιδευτικών. Προς αυτή την κατεύθυνση κινείται η εν λόγω ενότητα, η οποία επιδιώκει την εξειδίκευση των συμμετεχόντων (απόκτηση κατάλληλων γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων και στάσεων) σε θεωρητικά και πρακτικά θέματα σχετικά με τον ρόλο της ηγεσίας στον εκπαιδευτικό χώρο, λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες ανάγκες και αξιοποιώντας τα φιλοσοφικά ρεύματα που πλαισιώνουν τα μοντέλα εκπαιδευτικής ηγεσίας. Επιπλέον, επιδιώκεται η προώθηση της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την εκπαιδευτική μονάδα και της αποτελεσματικής συνεργασίας στην εκπαιδευτική κοινότητα, με απώτερο στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής κουλτούρας που την περιβάλλει. Για τον σκοπό αυτό, οι επιμορφούμενοι εφοδιάζονται με δεξιότητες και γνώσεις Συμβουλευτικής.

Διδακτική Ενότητα 5: Ενδυνάμωση του διδακτικού προσωπικού

Εκτός από τον αποτελεσματικό προγραμματισμό και την οργάνωση της εκπαιδευτικής μονάδας, σημαντικό στοιχείο για την ομαλή λειτουργία του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος αποτελεί η ψυχολογία των ανθρώπων που το απαρτίζουν. Αυτή η διδακτική ενότητα, λοιπόν, εστιάζει στην ενδυνάμωση της ψυχοσύνθεσης του ανθρώπινου δυναμικού των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, εξετάζοντας την ψυχολογική διάσταση του ρόλου των εκπαιδευτικών, με στόχο την επίτευξη των βέλτιστων αποτελεσμάτων στην εκπαιδευτική πράξη. Μελετώνται, ακόμα, τεχνικές ανάπτυξης της συναισθηματικής νοημοσύνης που θα συμβάλλουν στην αυτεπίγνωση του ατόμου και στην ενσυναίσθηση του άλλου. Τέλος, παρουσιάζονται τα στοιχεία μη λεκτικής επικοινωνίας, τα οποία διευκολύνουν την αλληλεπίδραση και συμβάλλουν στην επίτευξη καλύτερης κατανόησης των υπόρρητων νοημάτων κατά τη συνδιαλλαγή με τον άλλον.

Διδακτική Ενότητα 6: Εκπαίδευση και διαχείριση κρίσεων

Αυτή η διδακτική ενότητα επιδιώκει να παρουσιάσει τα φαινόμενα κρίσεων που μπορούν να εμφανιστούν στον εκπαιδευτικό χώρο και να αναλύσει τις στρατηγικές αποτελεσματικής τους διαχείρισης. Αναλύονται προβλήματα που μπορεί να προκύψουν στα πλαίσια της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ή της εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς και περιπτώσεις παραβατικότητας, εκφοβισμού και κυβερνοεκφοβισμού. Πρόκειται αφενός για φαινόμενα συγκρούσεων στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας και αφετέρου για ζητήματα που διαμορφώνουν νέες παραμέτρους στο σχολικό περιβάλλον. Σημαντική κρίνεται η αναγνώριση των δεικτών που προϊδεάζουν την ύπαρξή τους, ώστε να προλαμβάνονται άμεσα τέτοια φαινόμενα. Μελετάται, λοιπόν, η πολυπλοκότητα αυτών των φαινομένων και τα αίτια που οδηγούν στην εμφάνισή τους, προκειμένου να καταστεί δυνατή η αποτελεσματική διαχείρισή τους, μέσα από ένα ρεπερτόριο στρατηγικών που μπορούν να αξιοποιηθούν ανάλογα με την περίπτωση.

Διδακτική Ενότητα 7: Εκπαιδευτική αξιολόγηση & αυτοαξιολόγηση

Η διασφάλιση της ποιότητας της εκπαίδευσης καθίσταται δυνατή μέσω της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών διαδικασιών για την εύρυθμη λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων, αλλά και για την επίτευξη των στόχων τους. Σε αυτή τη διδακτική ενότητα, περιγράφονται οι μέθοδοι και οι τεχνικές αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης που περιβάλλουν τον εκπαιδευτικό χώρο. Παράλληλα, ερευνάται ο σχεδιασμός της αξιολόγησης της εκπαίδευσης και η επιλογή των κατάλληλων κριτηρίων για την καταγραφή και την παρακολούθηση των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων τους, αλλά και η επιλογή πολυκριτηριακών μεθόδων αξιολόγησης. Επιπροσθέτως, αποσαφηνίζονται οι ενυπάρχουσες διαφορές στην αξιολόγηση, βάσει της βαθμίδας εκπαίδευσης στην οποία ανήκει η κάθε εκπαιδευτική μονάδα. Τέλος, περιγράφονται οι διαδικασίες αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευτικών μονάδων, καθώς και των εκπαιδευτικών και των στελεχών που τις απαρτίζουν, αλλά οι διαδικασίες αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των μαθητικών επιδόσεων.

Διδακτική Ενότητα 8: Καινοτομία στην εκπαίδευση

Οι εκπαιδευτικές μονάδες οφείλουν να προσαρμόζονται στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας και να χρησιμοποιούν τις προκλήσεις που προκύπτουν ως εφελκυστικό για την εξέλιξή τους. Οι εκπαιδευτικές καινοτομίες περιλαμβάνουν ένα σύνολο ενεργειών, διοικητικών, οργανωτικών, εκπαιδευτικών και ερευνητικών, που εφαρμόζονται στην εκπαιδευτική πραγματικότητα και έχουν σκοπό την ανάπτυξη των σχολικών μονάδων. Αξίζει να σημειωθεί ότι κύριο ρόλο στη εισαγωγή, στην ανάπτυξη, καθώς και στην υλοποίηση των καινοτομιών στην εκπαίδευση αποτελεί η διοίκηση των εκπαιδευτικών μονάδων. Σε αυτήν την ενότητα, λοιπόν, παρουσιάζονται καινοτομίες που λαμβάνουν χώρα στο ευρύτερο περιβάλλον της σχολικής μονάδας. Συγκεκριμένα, επικεντρώνεται στον ρόλο της άτυπης μάθησης στη σχολική κουλτούρα και στην πολύπλευρη ανάπτυξη του ατόμου. Για τον σκοπό αυτό, μελετώνται προγράμματα, τα οποία αναδεικνύουν την προστιθέμενη αξία της άτυπης μάθησης που δύναται να επιφέρει αναμόρφωση της εκπαίδευσης. Επιπροσθέτως, περιγράφονται οι αρχές της εκπαιδευτικής έρευνας, ενώ, ακόμα, γίνεται αναφορά στους τρόπους διαχείρισης των καινοτομιών στις εκπαιδευτικές μονάδες.

Διδακτική Ενότητα 9: Δικτύωση σχολικής μονάδας

Το «άνοιγμα» της μικρο-κοινωνίας του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία, η οποία αποτελείται τόσο από άλλα σχολεία, όσο και από την τοπική κοινωνία, έχει ιδιαίτερη σημασία στη λειτουργία και την αποτελεσματικότητα των σχολικών μονάδων. Η επιτυχής δικτύωση επηρεάζει τις σχολικές μονάδες, δημιουργώντας τις απαραίτητες προϋποθέσεις για ποιοτική βελτίωση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας και συντελώντας στον εντοπισμό και στην εφαρμογή των αναγκαίων αλλαγών για την επίτευξη των στόχων τους. Μέσα από την περιδιάβαση των υπαρχόντων (εθνικών και ευρωπαϊκών) προγραμμάτων και πρακτικών δικτύωσης, ο επιμορφούμενος ενημερώνεται για τις δυνατότητές τους, ενώ, ακόμα είναι σε θέση να οργανώσει διασχολικές συνεργασίες με συγκεκριμένους στόχους, προκειμένου το σχολικό δίκτυο να εξελιχθεί σε ενεργή κοινότητα.

Διδακτική Ενότητα 10: Νέες τεχνολογίες στη διοίκηση της εκπαίδευσης

Η εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες κρίνεται αναγκαία για την αξιοποίηση ψηφιακών εφαρμογών οργάνωσης της διοικητικής εργασίας της εκπαίδευσης. Η μελέτη των πληροφοριακών συστημάτων διοίκησης στην εκπαίδευση και η χρήση των νέων τεχνολογιών για τη διευκόλυνση των διαφόρων επιμέρους διοικητικών διεργασιών που απαιτούνται στον τομέα της εκπαίδευσης είναι απαραίτητη για τα στελέχη εκπαίδευσης στην σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα. Επίσης, η εξοικείωση των ανωτέρω στελεχών στη χρήση συστημάτων διαχείρισης δεδομένων και συστημάτων υποβοήθησης λήψης αποφάσεων στη διοίκηση της εκπαίδευσης αποτελεί προϋπόθεση για την εύρυθμη λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων.

Διδακτική Ενότητα 11: Ψηφιακός μετασχηματισμός στην εκπαιδευτική πράξη

Οι νέες τεχνολογίες αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής πράξης. Συνεπώς, κρίνεται αναγκαία η απόκτηση των απαραίτητων ψηφιακών δεξιοτήτων από τους καταρτιζόμενους, ώστε να καταστεί δυνατή η επιτυχημένη χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη. Σε αυτήν την ενότητα, παρουσιάζονται οι σύγχρονες τάσεις εφαρμογής των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Επιπλέον, μελετάται η χρήση Ανοιχτών Εκπαιδευτικών Πόρων και ψηφιακών αποθετηρίων στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενώ, ακόμα, αναλύονται οι μέθοδοι, οι τεχνικές και τα ψηφιακά εργαλεία που υποβοηθούν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Τέλος, εξετάζεται η εξόρυξη των δεδομένων που προκύπτουν από την εκπαίδευση με χρήση ψηφιακών εργαλείων, καθώς και η ανάλυση των μαθησιακών προτύπων και συμπεριφορών με βάση τα ανωτέρω δεδομένα.

ΠΡΟΣΟΧΗ:

1. Τα δίδακτρα δεν επιστρέφονται εκτός εάν ακυρωθεί ή δεν πραγματοποιηθεί το πρόγραμμα με υπαιτιότητα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.
2. Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής είναι πρόθυμο να επιλύσει κάθε πρόβλημα, που μπορεί να προκύψει κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, αρκεί:
 - α. Να μη γίνεται υπέρβαση ιεραρχίας.
 - β. Να απευθύνονται εγγράφως και με ακριβή τρόπο στη γραμματεία του ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου (e-mail: gramkediv@uniwa.gr και kandroul@uniwa.gr).
3. Το πρόγραμμα μαθημάτων είναι ενδεικτικό και μπορεί να αλλάζει ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των διδασκόντων, την ανάρτηση υλικού και τις εκπαιδευτικές ανάγκες.
4. Τα πιστοποιητικά του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής απονέμονται από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης.
5. Η εγγραφή στα Προγράμματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής συνεπάγεται την αποδοχή της διατήρησης των προσωπικών δεδομένων και της αξιοποίησής τους για εκπαιδευτικούς και διαφημιστικούς σκοπούς.
6. Η εγγραφή στα Προγράμματα συνεπάγεται τήρηση της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και των κανόνων καλής συμπεριφοράς. Οποιαδήποτε παρέκκλιση από τους κανόνες του Πανεπιστημίου και της ευγένειας μπορεί να αποκλείσει τον επιμορφούμενο από τα Προγράμματα, χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή οποιασδήποτε βεβαίωσης.
7. Το Πανεπιστήμιο αποκτά το copyright του υλικού που παραδίδουν οι επιμορφούμενοι στα πλαίσια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Επίσης, όλο το υλικό του Πανεπιστημίου προστατεύεται από copyright και η, με οποιαδήποτε μορφή, αναπαραγωγή του έχει νομικές κυρώσεις.
8. Οι αξιολογικές κρίσεις για το πρόγραμμα και άλλες προτάσεις απαγορεύεται ρητά να αναρτώνται υπό μορφή σχολίων ή άλλων μέσων στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης ή σε άλλες ομάδες δικτύωσης. Προτάσεις, κριτικές και σχόλια γίνονται μόνο στο ειδικό έντυπο αξιολόγησης και λαμβάνονται σοβαρά υπόψη. Τα έγγραφα αιτήματα των επιμορφούμενων απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.
9. Η απουσία από τα μαθήματα και τις δράσεις των προγραμμάτων, όπως αυτές καθορίζονται κάθε φορά, μπορεί να οδηγήσει στον αποκλεισμό από τα Προγράμματα χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή βεβαίωσης.