



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ



ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ
ΕΝΝΙΑΜΗΝΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΜΟΝΤΕΛΑ
ΣΤΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» (Α' Κύκλος, 450 ΩΡΩΝ)

Επιστημονικά Υπεύθυνος: Καθηγητής Ιωάννης Βογιατζής

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής ανακοινώνει την έναρξη υποβολής αιτήσεων για το μοριοδοτούμενο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με τίτλο «Καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία και μοντέλα στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», διάρκειας 450 ωρών.

Η επιστημονική εποπτεία του σεμιναρίου γίνεται από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και αφορά στην αξιολόγηση της στοχοθεσίας του προγράμματος, του ψηφιακού υλικού της επιμόρφωσης, των μεθόδων διδασκαλίας, την επάρκεια των διδασκόντων, στην αξιολόγηση του προγράμματος και στην απονομή του πιστοποιητικού.

Πιθανές μοριοδοτήσεις μπορεί να ισχύουν ανάλογα με την ισχύουσα νομοθεσία (βλέπε κατωτέρω).

Έναρξη μαθημάτων: 01.12.2021

Λήξη μαθημάτων: 01.09.2022

Δίδακτρα: 150 ευρώ εφάπαξ

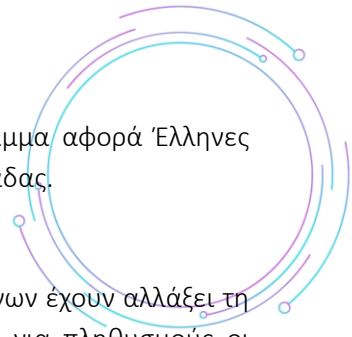
Εγγραφές έως: 25.11.2021

Πληροφορίες: <https://kedivim.uniwa.gr/>

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: gramkediv@uniwa.gr

ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αποφοίτους σχολών εκπαιδευτικής κατεύθυνσης. Συγκεκριμένα, το πρόγραμμα αφορά τόσο αδιόριστους όσο και διορισμένους (αναπληρωτές ή μόνιμους) εκπαιδευτικούς. Από τη μια, οι αδιόριστοι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης θα επωφεληθούν από τις γνώσεις και τις δεξιότητες που παρέχει το πρόγραμμα καθώς και την πιστοποίηση και τη μοριοδότηση (ν.4589/2019) για βελτίωση της θέσης τους στον πίνακα κατάταξης. Από την άλλη, οι διορισμένοι εκπαιδευτικοί θα βελτιώσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους στα αντικείμενα του προγράμματος, προκειμένου να τις αξιοποιήσουν στις τυπικές τάξεις ή στις τάξεις υποδοχής των σχολείων τους. Επιπροσθέτως, αφορά εκπαιδευτικούς οι οποίοι είτε απασχολούνται είτε επιθυμούν να απασχοληθούν σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ), προσφυγικές δομές ή σε προγράμματα



κοινωνιολογικού χαρακτήρα με διαπολιτισμικό προσανατολισμό. Τέλος, το εν λόγω πρόγραμμα αφορά Έλληνες εκπαιδευτικούς, οι οποίοι διδάσκουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα σε δομές εκτός Ελλάδας.

ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η κινητικότητα είναι φαινόμενο διαχρονικό. Οι μεταναστευτικές ροές των τελευταίων χρόνων έχουν αλλάξει τη διάταξη πραγμάτων στη χώρα μας, επηρεάζοντας πολύπλευρα την κοινωνία. Πρόκειται για πληθυσμούς οι οποίοι, λόγω των διαφορετικών κοινωνικοπολιτισμικών τους καταβολών, αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην ομαλή ενσωμάτωσή τους στο εκπαιδευτικό, εργασιακό και, ευρύτερα, κοινωνικό περιβάλλον. Για μια πιο συνεκτική κοινωνία, είναι σημαντικό να συνειδητοποιήσουμε τη σημασία όχι μόνο της ένταξης, αλλά και της αποδοχής, καθώς και της αποτελεσματικής ενσωμάτωσης των ετερογενών πληθυσμών στις δομές της. Για τον λόγο αυτό, καθίσταται επιτακτική ανάγκη η εκπαίδευση των ετερογενών, πολιτισμικά και γλωσσικά, πληθυσμών, προκειμένου, μέσα από μια πλουραλιστική προσέγγιση, να αναδειχθούν κοινά σημεία αναφοράς και να επιτευχθεί η ουσιαστική αλληλεπίδραση, με έμφαση στις αρχές της επικοινωνιακής μεθόδου διδασκαλίας. Απαιτείται, λοιπόν, ευαισθητοποίηση της εκπαιδευτικής κοινότητας στη διαπολιτισμικότητα και δράσεις παρέμβασης για την υιοθέτηση πρακτικών συμπερίληψης στην εκπαιδευτική πράξη.

Η ένταξη των τεχνολογικών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία αποτελεί κοινή πρακτική των τελευταίων δεκαετιών. Παρόλα αυτά, τα πιο σύγχρονα τεχνολογικά επιτεύγματα δίνουν περισσότερες δυνατότητες σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευόμενους, διευκολύνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία και καθιστώντας την πιο διαδραστική, βάσει των σύγχρονων μοντέλων διδασκαλίας. Καθώς επιδιώκεται η πλήρης ενσωμάτωση των ετερογενών πληθυσμιακών ομάδων σε όλες τις πτυχές της κοινωνικής πραγματικότητας, είναι απαραίτητη η εξοικείωσή τους με τον ψηφιακό κόσμο και τα τεχνολογικά εργαλεία, προκειμένου να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στο εκπαιδευτικό, εργασιακό και, ευρύτερα, κοινωνικό περιβάλλον.

Από τα παραπάνω συνάγεται η αναγκαιότητα του προγράμματος, η οποία έγκειται στην εξειδίκευση των συμμετεχόντων (απόκτηση κατάλληλων γνώσεων, δεξιοτήτων/ικανοτήτων και στάσεων) σε θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα για την αξιοποίηση καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, το εν λόγω πρόγραμμα επιδιώκει να προσεγγίσει τους τέσσερις πυλώνες που συνθέτουν τη διαπολιτισμικότητα στο σχολικό περιβάλλον: κοινωνιολογικός, θρησκευτικός, γλωσσικός και τεχνολογικός.

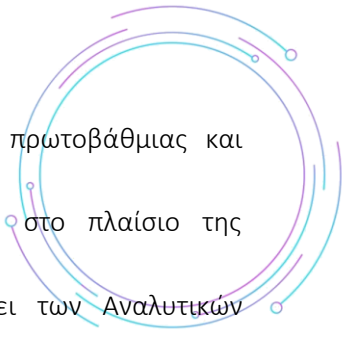
Από το κράμα της διαπολιτισμικότητας και των νέων τεχνολογιών, προκύπτει μια κοινότητα μάθησης με βάση αναφοράς της την αλληλεπίδραση, ως απαραίτητο εφόδιο για τη γνωσιακή εξέλιξη των εκπαιδευομένων. Δημιουργείται, λοιπόν, η ανάγκη επαν-εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών που διδάσκουν ή επιθυμούν να διδάξουν σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα. Το εν λόγω πρόγραμμα δια βίου μάθησης παρέχει στους καταρτιζόμενους τα εφόδια για να ανταπεξέλθουν στις νέες ανάγκες, λαμβάνοντας υπόψη και αξιοποιώντας επιστημολογικά τις κείμενες διατάξεις και την ιδιαιτερότητα του πληθυσμού – στόχου.

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του προγράμματος είναι η εκπαίδευση των συμμετεχόντων (α) στις εκφάνσεις της διαπολιτισμικότητας και τους τρόπους προσέγγισής της από κοινωνιολογική οπτική, (β) στην κατανόηση του διαπολιτισμικού υποβάθρου υπό το πρίσμα της θρησκείας, (γ) στις πρακτικές διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, καθώς και (δ) στη συνεισφορά των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική μεθοδολογία.

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να:

- Εξηγούν τις βασικές έννοιες που διέπουν τη διαπολιτισμικότητα, ως ένα πολυσύνθετο κοινωνικό φαινόμενο.
- Εκτιμούν τις ανάγκες του κάθε μαθητή, σύμφωνα με το πολιτισμικό του υπόβαθρο (έθιμα, αξίες, θρησκεία).
- Υιοθετούν τις αρχές της συμπερίληψης στο ευρύτερο πλαίσιο του σχολείου.
- Διαχειρίζονται αποτελεσματικά μια τάξη, η οποία απαρτίζεται από μαθητές διαφορετικής πολιτισμικής προέλευσης.

- 
- Προσδιορίζουν τις βασικές συνιστώσες διδασκαλίας σε μια διαπολιτισμική τάξη πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμια εκπαίδευσης.
 - Εξειδικεύονται στις σύγχρονες μεθοδολογικές τάσεις στη γλωσσική διδασκαλία, στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής αγωγής και των ψηφιακών εκπαιδευτικών τεχνολογιών.
 - Εφαρμόζουν πρακτικές διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, βάσει των Αναλυτικών Προγραμμάτων και του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες (ΚΕΠΑ).
 - Χρησιμοποιούν καινοτόμα εργαλεία, ψηφιακούς πόρους και νέες τεχνολογίες στη διαπολιτισμική εκπαίδευση.
 - Σχεδιάζουν και οργανώνουν προγράμματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, λαμβάνοντας υπόψη την πολιτισμική ποικιλομορφία του μαθητικού πληθυσμού, με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
 - Σχεδιάζουν και υλοποιούν μικροδιδασκαλίες σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα θα διεξαχθεί με μεικτές μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Το μεγαλύτερο μέρος του προγράμματος θα υλοποιηθεί με ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση (υλικό από διαφάνειες, βίντεο κ.ά.), ενώ ένα μέρος του θα πραγματοποιηθεί με σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση (τηλε-συνεδρίες), στην οποία θα παρουσιάζονται και θα συζητούνται αναλυτικά ειδικότερα θέματα ή απορίες με την ενεργό συμμετοχή εκπαιδευομένων και διδασκόντων.

Η χρονική και χωρική ευελιξία που προσφέρει η ασύγχρονη εκπαίδευση, η εξατομίκευση ως προς τον ρυθμό μάθησης, η μελέτη και η ανάλυση της σχετικής με το υπό μελέτη πεδίο βιβλιογραφίας και οι ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης στο τέλος κάθε διδακτικής ενότητας, καθιστούν τη μαθησιακή διαδικασία στην εκπαίδευση ενηλίκων πιο αποδοτική.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος προϋποθέτει την παρακολούθηση των σύγχρονων τηλε-συνεδριών, τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και την αξιολόγηση των εκπαιδευομένων σχετικά με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησαν σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος.

Η ύλη του προγράμματος οργανώνεται σε 10 διδακτικές ενότητες. Κάθε ενότητα περιλαμβάνει online σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση. Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος θα αναρτηθεί σε ψηφιακή πλατφόρμα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και θα διατίθεται σταδιακά, ανά θεματική ενότητα. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας θα αναρτώνται οι απαραίτητες ανακοινώσεις για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η αξιολόγηση των επιμορφούμενων αφορά σε τεστ αξιολόγησης, τα οποία διενεργούνται μετά το πέρας κάθε διδακτικής ενότητας.

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Για την απόκτηση του πιστοποιητικού επιμόρφωσης ο συνολικός βαθμός προέρχεται από τις επιμέρους βαθμολογίες αξιολόγησης στο σύνολο των μαθημάτων.

Το παρόν πρόγραμμα διοργανώνεται με την επιστημονική εποπτεία του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής

Συνεπώς, ο επιμορφούμενος, έπειτα από επιτυχή παρακολούθηση θα λάβει ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

Η λήψη του πιστοποιητικού προϋποθέτει την εκπλήρωση των ακαδημαϊκών και οικονομικών υποχρεώσεων του επιμορφούμενου.



ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΕΙΣ

Το Πρόγραμμα αντιστοιχεί σε 30 πιστωτικές μονάδες ECTS (European Credit Transfer System).

Το Πρόγραμμα μοριοδοτείται ως σεμινάριο που οργανώθηκε από δημόσιο Πανεπιστήμιο. Πιο συγκεκριμένα προσφέρει:

- 1 μόριο στο σύστημα διορισμών – προσλήψεων εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ, αναπληρωτές, αδιόριστοι υποψήφιοι),
- 10 μόρια για διορισμούς εκπαιδευτικών ΤΕ και ΔΕ,
- 1 μόριο στη διαδικασία επιλογής στελεχών εκπαίδευσης.

ΔΙΔΑΚΤΡΑ

Το κόστος του σεμιναρίου ανέρχεται στα 150 ευρώ συνολικά και καταβάλλεται εφάπαξ μέχρι 25.11.2021.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επικεντρώνεται, κυρίως, στις παρακάτω ενότητες:

Διδακτική Ενότητα 1: Εισαγωγή στο εννοιολογικό πλαίσιο της διαπολιτισμικότητας μέσα από το πρίσμα των κοινωνικών επιστημών

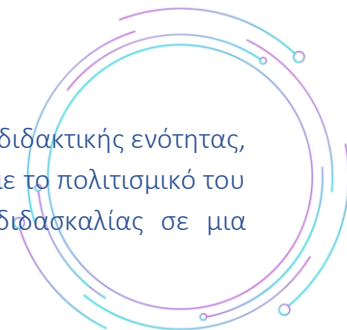
Οι μεταναστευτικές ροές των τελευταίων χρόνων έχουν αλλάξει τη διάταξη πραγμάτων στη χώρα μας, επηρεάζοντας πολύπλευρα την κοινωνία. Έχοντας ως απώτερο στόχο τη συνεκτικότητα του κοινωνικού ιστού, είναι σημαντικό να συνειδητοποιήσουμε τη σημασία όχι μόνο της *ένταξης*, αλλά και της *αποδοχής*, καθώς και της αποτελεσματικής *ενσωμάτωσης* των ετερογενών πληθυσμών στις δομές της. Στην ενότητα αυτή, επιχειρείται εννοιολογική διασάφηση των εννοιών που διέπουν το εν λόγω πεδίο, υπό τη θέαση της ανθρωπολογικής και κοινωνιοψυχολογικής σκοπιάς. Με την ολοκλήρωση αυτής της εισαγωγικής ενότητας, οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να διακρίνουν την αξιολογική χροιά που διατρέχει υποδόρια τον τρόπο με τον οποίο, ασυνείδητα ή συνειδητά, «τοποθετούμαστε» έναντι του πολιτισμού συγκεκριμένων λαών ή εποχών με βάση την παλαιότερη δυτική αντίληψη και τις σύγχρονες τάσεις. Επιπροσθέτως, θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις ψυχοκοινωνικές προκείμενες του τρόπου με τον οποίο αντιλαμβανόμαστε, αρκετά συχνά, τους πολιτισμικά διαφορετικούς από εμάς «άλλους», στη βάση προκαταλήψεων, στερεοτύπων και αρνητικών (:μεροληπτικών ή παραμορφωτικών της πραγματικότητας) προϊδεάσεων.

Διδακτική Ενότητα 2: Πολιτικές διαχείρισης της πολιτισμικής ετερότητας στην Ελλάδα και την Ευρώπη και οι κοινωνικές τους συνέπειες

Η πολιτισμική ετερότητα αποτελεί απόρροια της μετανάστευσης. Η διαχείριση και αποδοχή αυτής της ετερότητας συντελεί καταλυτικά στην αποφυγή της περιθωριοποίησης των ετερογενών πληθυσμών, στην διαφύλαξη της πολιτισμικής τους ταυτότητας και στην ενσωμάτωσή τους στον κοινωνικό ιστό. Στην παρούσα ενότητα εξετάζονται οι ανάγκες και οι προκλήσεις που προκύπτουν από την πολιτισμική ετερότητα, καθώς και οι πολιτικές (policies) και τα μοντέλα, με βάση τα οποία προσεγγίζεται και προστατεύεται η πολιτισμική ετερότητα, τόσο σε εθνικό, όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Μελετάται, επίσης, η πολυπλοκότητα αυτής της διαδικασίας και η επίδρασή της στο υπάρχον κοινωνικό σύστημα.

Διδακτική Ενότητα 3: Αξίες και Ανθρώπινα Δικαιώματα σε Εθνικό και Ευρωπαϊκό πλαίσιο μέσα από το πρίσμα της Θεολογίας

Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι φαινόμενο καθολικό, αλλά όχι δεδομένο σε όλες τις γωνίες του πλανήτη. Τα ανθρώπινα δικαιώματα, παρότι θεσμικά κατοχυρωμένα, επηρεάζονται από τις εκάστοτε πολιτισμικές αξίες. Είναι, λοιπόν, σημαντική μια επισκόπηση των πολιτισμικών αξιών υπό το πρίσμα της θεολογίας. Προς αυτή την κατεύθυνση, στη ενότητα αυτή γίνεται ανάλυση της μετασχηματιστικής προοπτικής της αλληλεπιδραστικής σχέσης μεταξύ της Διαπολιτισμικότητας και της Θεολογίας, ενώ, παράλληλα, εξετάζεται η εθνική και η



παγκόσμια κοινωνική ηθική από τη θεολογική σκοπιά. Μετά το πέρας την περιγραφόμενης διδακτικής ενότητας, οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να εκτιμούν τις ανάγκες του κάθε μαθητή, σύμφωνα με το πολιτισμικό του υπόβαθρο (έθιμα, αξίες, θρησκεία), και να προσδιορίζουν τις βασικές συνιστώσες διδασκαλίας σε μια διαπολιτισμική τάξη πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμια εκπαίδευσης.

Διδακτική Ενότητα 4: Θρησκευτική Ετερότητα

Η θρησκευτική ετερότητα που προκύπτει από τις μεταναστευτικές εισροές συνιστά άλλη μια ένδειξη για την ωριμότητα των σύγχρονων κοινωνιών. Η ανεξιθρησκεία και η προώθηση του θρησκευτικού πλουραλισμού υποδεικνύουν μια δημοκρατική κοινωνία. Κρίνεται απαραίτητη λοιπόν είναι η εξειδίκευση των συμμετεχόντων (απόκτηση κατάλληλων γνώσεων, δεξιοτήτων / ικανοτήτων και στάσεων) σε θεωρητικά και πρακτικά θέματα για την εκπαίδευση των προσφύγων, λαμβάνοντας υπόψη και αξιοποιώντας επιστημολογικά τις κείμενες διατάξεις και την ιδιαιτερότητα του συγκεκριμένου πληθυσμού, ιδιαίτερα όσον αφορά στη θρησκεία τους και το σεβασμό της θρησκευτικής του ταυτότητας.

Διδακτική Ενότητα 5: Διδακτικές αρχές, στρατηγικές, μοντέλα και μεθοδολογίες σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα και τάξεις

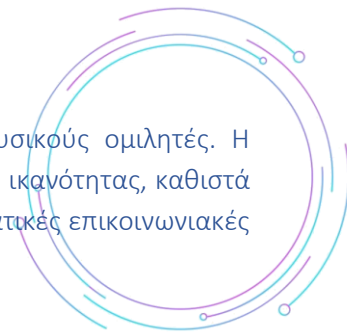
Η παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών συμβάλει αφενός στον σχεδιασμό και την οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας και αφετέρου στη διαχείριση της σχολικής τάξης. Οι θεωρίες μάθησης, οι διδακτικές αρχές και τα μοντέλα διδασκαλίας, εξαρτώνται από δύο παράγοντες: τις στοχεύσεις που θέτει ο εκπαιδευτικός για το κάθε μάθημα και τις ανάγκες του πληθυσμού – στόχου. Σε μια διαπολιτισμική τάξη, λόγου χάριν, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές διαφορές των μαθητών (μαθησιακά στυλ, ενδιαφέροντα και επίπεδα ετοιμότητας), βοηθά τον εκπαιδευτικό να ανταποκριθεί στις μαθησιακές ανάγκες της τάξης του, με απώτερο στόχο τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Επισημαίνεται ότι επιδιώκεται η ενότητα αυτή να αποτελέσει έναν αγωγό άντλησης για τη γενική παιδαγωγική που θα εμπλουτίσει το ρεπερτόριο του εκπαιδευτικού, ενώ, παράλληλα θα εναρμονίζεται με τη φιλοσοφία της διαπολιτισμικής αγωγής.

Διδακτική Ενότητα 6: Προσεγγίσεις διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας

Σε αυτή τη διδακτική ενότητα, γίνεται αναφορά στα επίπεδα ελληνομάθειας, βάσει της ηλικιακής ομάδας – στόχου, τα οποία διαμορφώθηκαν σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες (ΚΕΠΑ). Στη συνέχεια, επιχειρείται η ανάδειξη των προσεγγίσεων που αξιοποιούνται κατά τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, με απώτερο στόχο τη κατάκτηση της γλώσσας – στόχου και την αυτονόμηση της μάθησης. Με την ολοκλήρωση της παρουσιαζόμενης διδακτικής ενότητας, οι επιμορφούμενοι θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν τους παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν (και προς ποια κατεύθυνση) τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και να αναπτύξουν μια παιδαγωγική θεώρηση του γλωσσικού λάθους, δίνοντας έμφαση στις κατηγορίες των γλωσσικών λαθών των μη φυσικών ομιλητών. Με τον τρόπο αυτό, οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε σχέση με τις θεωρίες κατάκτησής της.

Διδακτική Ενότητα 7: Τεχνικές εκμάθησης της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας

Η ενότητα αυτή αποτελεί συνέχεια της προηγούμενης και επιδιώκει την εξειδίκευση και άσκηση των εκπαιδευομένων στις τεχνικές εκμάθησης της γλώσσας – στόχου, ανάλογα με το επίπεδο ελληνομάθειας των μη φυσικών ομιλητών της ελληνικής γλώσσας. Αρχικά, επιχειρείται προσδιορισμών των επιπέδων γλωσσικής ανάλυσης (φωνητική και φωνολογική λειτουργία, μορφολογικά χαρακτηριστικά, συντακτική οργάνωση, λεξιλογική χρήση), στα οποία βασίζεται ο σχεδιασμός των διδακτικών παρεμβάσεων κατά τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Εν συνεχεία, δίνεται έμφαση στις διαδικασίες πρόσληψης και παραγωγής



(γραπτού και προφορικού) λόγου σε αυθεντικές περιστάσεις επικοινωνίας από μη φυσικούς ομιλητές. Η δημιουργία μαθησιακού πλαισίου που θα συμβάλει στην καλλιέργεια της επικοινωνιακής ικανότητας, καθιστά τους μαθητές με διαφορετικές καταβολές ικανούς να ανταποκριθούν επαρκώς στις πραγματικές επικοινωνιακές συνθήκες εκτός σχολικής τάξης.

Διδακτική Ενότητα 8: Σύνδεση θεωριών μάθησης και επιστημολογικών παραδειγμάτων με τη χρήση και την ένταξη ψηφιακών μέσων και εργαλείων

Σε προηγούμενη ενότητα έγινε αναφορά στη γενική παιδαγωγική και, πιο συγκεκριμένα, στις θεωρίες μάθησης που πλαισιώνουν τη διδακτική πράξη. Στην παρούσα ενότητα, επιδιώκεται η σύνδεση θεωριών μάθησης και επιστημολογικών παραδειγμάτων με την εφαρμογή ψηφιακών εργαλείων στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, εξετάζεται ο τρόπος χρήσης των ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία (βασικές δεξιότητες), αλλά και ο τρόπος ένταξής τους στη μαθησιακή διαδικασία σε συνάρτηση με το πλαίσιο των θεωριών μέσα στο οποίο θα τα ενσωματώσουν (παιδαγωγική κατάρτιση). Επιπροσθέτως, περιγράφονται οι προδιαγραφές που θα πρέπει να ακολουθηθούν κατά τον σχεδιασμό και τη χρήση εκπαιδευτικών εργαλείων, με γνώμονα τις ανάγκες του ετερογενούς μαθητικού πληθυσμού και τα διαφορετικά πλαίσια αναφοράς τους, αλλά και το πώς επηρεάζεται η επιλογή τους και η υλοποίησή τους σε περιβάλλοντα διαπολιτισμικής αγωγής, σε θέματα τόσο γλωσσικής διδασκαλίας, όσο και γενικότερης εκπαίδευσης.

Διδακτική Ενότητα 9: Νέες ψηφιακές τεχνολογίες και καινοτόμα εργαλεία στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Πολλά οφέλη προκύπτουν από τη χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας (ΤΠΕ) στο πλαίσιο της διδασκαλίας και της μάθησης και δει στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Σε αυτή την ενότητα πραγματοποιείται η μελέτη της χρήσης καινοτόμων εργαλείων και σύγχρονων ψηφιακών τεχνολογιών στα προγράμματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο της ενότητας αναπτύσσεται η αναγκαιότητα και ο ρόλος των νέων ψηφιακών τεχνολογιών στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Μελετώνται οι βασικές αρχές χρήσης οπτικοακουστικού και ψηφιακού υλικού καθώς και η αξιοποίηση εργαλείων και περιβαλλόντων ηλεκτρονικής μάθησης, λογισμικών σύγχρονης επικοινωνίας, κινητών συσκευών, μέσων κοινωνικής δικτύωσης, κ.λπ..

Διδακτική Ενότητα 10: Σχεδιασμός μικροδιδασκαλίας – Υλοποίηση εκπαιδευτικών σεναρίων και διδακτικών δραστηριοτήτων

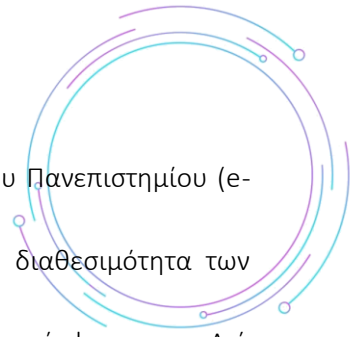
Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι η άσκηση των εκπαιδευομένων στην παρατήρηση της διδασκαλίας σε διαπολιτισμικές τάξεις. Αυτή η διδακτική ενότητα αναδεικνύει τη σημασία της παρατήρησης έμπειρων εκπαιδευτών στο πλαίσιο της μικροδιδασκαλίας, του αναστοχασμού και της ανατροφοδότησης, η οποία μπορεί να οδηγήσει στην αναθεώρηση πρακτικών και απόψεων για τη διδασκαλία. Επίσης, επιδιώκει να περιγράψει μια προσομοιωτική εκπαιδευτική τεχνική, αυτή της μικροδιδασκαλίας, η οποία μπορεί να δημιουργήσει μια επιθυμητή ή να μεταβάλει μια ανεπιθύμητη μορφή διδακτικής συμπεριφοράς του εκπαιδευτή.

ΕΓΓΡΑΦΗ / ΜΕΘΟΔΟΣ ΠΛΗΡΩΜΗΣ

Για την εγγραφή απαιτείται η συμπλήρωση της σχετικής αίτησης και η κατάθεση του κόστους εγγραφής σε τραπεζικό λογαριασμό, με αιτιολογία το ονοματεπώνυμο του επιμορφούμενου.

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

1. Τα δίδακτρα δεν επιστρέφονται εκτός εάν ακυρωθεί ή δεν πραγματοποιηθεί το πρόγραμμα με υπαιτιότητα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.
2. Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής είναι πρόθυμο να επιλύσει κάθε πρόβλημα, που μπορεί να προκύψει κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, αρκεί:



- α. Να μη γίνεται υπέρβαση ιεραρχίας.
- β. Να απευθύνονται εγγράφως και με ακριβή τρόπο στη γραμματεία του ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου (e-mail: gramkediv@uniwa.gr και kandroul@uniwa.gr).
3. Το πρόγραμμα μαθημάτων είναι ενδεικτικό και μπορεί να αλλάζει ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των διδασκόντων, την ανάρτηση υλικού και τις εκπαιδευτικές ανάγκες.
 4. Τα πιστοποιητικά του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής απονέμονται από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης μέσα σε εύλογο διάστημα από τη λήξη του προγράμματος, ενώ θα γίνει προσπάθεια να ικανοποιηθούν αιτήματα μείωσης του διαστήματος αυτού σε περιπτώσεις που αυτό χρειαστεί.
 5. Η εγγραφή στα Προγράμματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής συνεπάγεται την αποδοχή της διατήρησης των προσωπικών δεδομένων και της αξιοποίησής τους για εκπαιδευτικούς και διαφημιστικούς σκοπούς.
 6. Η εγγραφή στα Προγράμματα συνεπάγεται τήρηση της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και των κανόνων καλής συμπεριφοράς. Οποιαδήποτε παρέκκλιση από τους κανόνες του Πανεπιστημίου και της ευγένειας μπορεί να αποκλείσει τον επιμορφούμενο από τα προγράμματα, χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή οποιασδήποτε βεβαίωσης.
 7. Το Πανεπιστήμιο αποκτά το copyright του υλικού που παραδίδουν οι επιμορφούμενοι στα πλαίσια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Επίσης, όλο το υλικό του Πανεπιστημίου προστατεύεται από copyright και η, με οποιαδήποτε μορφή, αναπαραγωγή του έχει νομικές κυρώσεις.
 8. Οι αξιολογικές κρίσεις για το πρόγραμμα και άλλες προτάσεις απαγορεύεται ρητά να αναρτώνται υπό μορφή σχολίων ή άλλων μέσων στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης ή σε άλλες ομάδες δικτύωσης. Προτάσεις, κριτικές και σχόλια γίνονται μόνο στο ειδικό έντυπο αξιολόγησης και λαμβάνονται σοβαρά υπόψη. Τα έγγραφα αιτήματα των επιμορφούμενων απαντώνται μέσα σε 7 εργάσιμες μέρες.
 9. Η απουσία από τα μαθήματα και τις δράσεις των προγραμμάτων, όπως αυτές καθορίζονται κάθε φορά, μπορεί να οδηγήσει στον αποκλεισμό από τα προγράμματα χωρίς επιστροφή διδάκτρων ή απονομή βεβαίωσης.